

ශ්‍රේෂ්ඨ නව අධ්‍යාපන  
ප්‍රතිසංස්කරණ හා සබැඳි  
මත විමසුම

2018



පර්යේෂණ හා සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව  
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ  
හා සබැඳි මත විමසුම  
2018



ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය  
පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව  
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය  
මහරගම  
2018

යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ  
හා සබැඳි මත විමසුම

මාර්ගෝපදේශනය

ආචාර්ය ටී. ඒ. ආර්. ජේ. ගුණසේකර  
(අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්)

පර්යේෂණ උපදේශනය

ආචාර්ය දයානන්ද කැප්පෙට්ගොඩ  
(අධ්‍යක්ෂ-වැඩ ආචාරණ)

ව්‍යාපෘති සමායෝජක

කේ. ඒ. එන්. සුලෝචනා ඇලෙක්සැන්ඩර්  
(කලීකාචාර්ය)

අභ්‍යන්තර පර්යේෂණ කණ්ඩායම

ඩබ්ලිව්. කේ. ශිරානි පුෂ්පමාලා  
(ජ්‍යෙෂ්ඨ කලීකාචාර්ය)  
ඩී. හෙට්ටිගේ  
(කලීකාචාර්ය)  
එන්. ඩී. දිසානායක  
(කලීකාචාර්ය)  
එම්. ඩී. ඩී. අයි. ද සිල්වා  
(සහකාර අධ්‍යාපනඥ)

බාහිර පර්යේෂණ කණ්ඩායම

එල්. එම්. වංශවතී  
(විශ්‍රාමික පීඨාධිපති)  
ඩබ්ලිව්. පී. එස්. වාකිෂ්ඨ  
(ගුරු උපදේශක)  
එම්. ඒ. පී. මුණසිංහ  
(විශ්‍රාමික ප්‍රධාන ව්‍යාපෘති නිලධාරී)

පරිගණක වදන් සැකසුම

නිල්මිණි ප්‍රනාන්දු  
(කළමනාකරණ සහකාර)

කංචුක නිර්මාණය

චතුර මධුසංඛ  
(විද්‍යුත් ප්‍රචාරණ දෙපාර්තමේන්තුව)

මුද්‍රණ හා තාක්ෂණ කළමනාකරණය

ඩබ්. එම්. යූ. විජේසූරිය  
අධ්‍යක්ෂ (වැ. බ.)  
මුද්‍රණ හා ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

## විධායක සංකීර්ණතාව

ගුරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ සිදු විය යුතු විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ ව කෙටුම්පතක් සැකසීම සඳහා අධ්‍යාපනය හා සම්බන්ධ සියලු රාජ්‍ය ආයතන නියෝජනය වන පරිදි පත් කරන ලද කමිටුවක් විසින් ප්‍රතිසංස්කරණ සිදු විය යුතු ක්ෂේත්‍ර හතරක් හඳුනා ගන්නා ලදී.

1. 12 හා 13 ශ්‍රේණි සඳහා හඳුන්වා දෙන ලද නව වෘත්තීය විෂයධාරාව
2. අ.පො.ස. උසස් පෙළ - 12 හා 13 ශ්‍රේණි
3. අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ - 10 හා 11 ශ්‍රේණි
4. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය

යථෝක්ත කමිටුව විසින් ඉහත ක්ෂේත්‍ර යටතේ කරන ලද යෝජනා සිය දෙනෙකුගෙන් යුත් විද්වත් මඩුල්ලක් වෙත ඉදිරිපත් කොට ඒ පිළිබඳ ඔවුන්ගේ ද අදහස් ලබා ගැනීය. අනතුරුව එම යෝජනාවලිය පළාත් සතරක, අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය හා සෘජු ව සම්බන්ධ පාර්ශ්වකරුවන් වන අධ්‍යාපන කළමනාකරුවන්, විදුහල්පතිවරුන්, ගුරු උපදේශකවරුන්, ගුරුවරුන් හා දෙමාපියන් යන පිරිස් නියෝජනය වන 242ක නියැදියකට ඉදිරිපත් කොට ප්‍රශ්නාවලියක් හා නාභිගත සම්මුඛ සාකච්ඡාවක් මගින් ඔවුන්ගේ අදහස් ද රැස් කොට ගෙන විශ්ලේෂණය කරන ලදී. පූර්වෝක්ත ක්ෂේත්‍ර සතර අරභයා ඉදිරිපත් කරන ලද නිර්දේශ, නිගමන, යෝජනා හා විවරණ සංකීර්ණ ව පහත දැක් වේ.

### 12 හා 13 ශ්‍රේණි සඳහා හඳුන්වා දෙන ලද නව වෘත්තීය විෂය ධාරාව ආශ්‍රිත ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා

අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළින් පසු පාසල් පද්ධතිය හැර යන්නන් සඳහා වෘත්තීය විෂයධාරාවක් හඳුන්වා දිය යුතු ය. මෙය පොදු සංරචකයකින් හා ව්‍යවහාරික විෂය සංරචකවලින් සමන්විත විය යුතු අතර පොදු සංරචකය අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය අවසන් වීමත් සමඟ ම ආරම්භ කළ යුතු ය. මෙම විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය පහසුකම් සහිත එක් පාසලක් වත් ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස පදනමින් පිහිටුවිය යුතු අතර විවිධ විෂයධාරාවන්ට අවශ්‍ය භෞතික හා යටිතල පහසුකම් හා විෂයමාලා ද්‍රව්‍ය ඒවාට සැපයිය යුතු ය. පාඨමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් හා විපතිතයන් කෙරෙහි විශේෂ අවධානය යොමු කළ යුත්තේ ය.

වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිතීන්ට අනුකූල ව විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු අතර ඒ සඳහා විෂය සම්බන්ධ ප්‍රාමාණික ආයතනවල සහාය ලබා ගත යුතු ය. ඉගෙනුම්ලාභීන් තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිතීන්ට අනුකූල විය යුතු ය. විෂයධාරාවෙන් නිසි පරිදි සුදුසුකම් ලබන ශිෂ්‍යයන්ට උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහතිකය (ACVE) ප්‍රදානය කළ යුතු අතර එය හා (NVQ) මට්ටම් අතර සම්බන්ධතාව පිළිබඳ ව සමාජය දැනුවත් කළ යුතු ය.

**අ.පො.ස. උසස් පෙළ (12 හා 13 ශ්‍රේණි) ආශ්‍රිත ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා**

අ.පො.ස. උසස් පෙළ විභාග සහතිකය පාසල් හැර යෑමේ සුදුසුකමක් ලෙස පිළිගත යුතු ය. එය විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශ විභාගයක් නොවිය යුතු අතර ශිෂ්‍යයාගේ ප්‍රාප්ති මට්ටම ඉන් පිළිබිඹු විය යුතු ය. සිසුන්ට 21 වැනි සියවසෙහි වැඩ ලෝකයට අවශ්‍ය ප්‍රවීණතාව සාධනය කර ගැනීමට අවස්ථා සැලසීම, උසස් පෙළ අසමත් වන ශිෂ්‍යයන්ට වෘත්තීයානුමුඛ මාර්ගෝපදේශ සේවාවක් ආරම්භ කිරීම, පාසල් පාදක ඇගයීම් ක්‍රියාවලියේ විශ්වසනීයත්වය හා වලංගුතාවය තහවුරු කිරීම, වර්තමාන පොදු සාමාන්‍ය පරීක්ෂණය පූර්ණ අභියෝග්‍යතා පරීක්ෂණයක් ලෙස ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම, විශේෂිත ක්ෂේත්‍රවලින් තෝරා ගන්නා ලද විෂයයන් දෙකකින් හා විෂය කට්ටලයකින් තෝරා ගත් විෂයයකින් යුක්ත වන සේ විෂය සංයෝජනය සිදු කිරීම, අඩු ඉල්ලුමක් සහිත විෂයයන් විභාගයෙන් බැහැර කිරීම වැඩි පිරිසකගේ එකඟතාව ප්‍රකාශ වූ අනෙකුත් ප්‍රධාන යෝජනා වේ.

**අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ (10 හා 11 ශ්‍රේණි) ආශ්‍රිත ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා**

අ.පො.ස. (සා.පෙළ) සිසුන් විසින් උගත යුතු හර විෂය සංඛ්‍යාව හයක් විය යුතු අතර ඉගැන්වීම් කාලය සලකන කල ඒවාට සමාන බර තැබිය යුතු ය. අ.පො.ස. (සා. පෙළ) විභාග ප්‍රතිඵල ශ්‍රේණි ලෙස මෙන් ම 0 - 5 පරිමාණය තුළ පිහිටි ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යයකින් ද නිකුත් කළ යුතු ය. ආගම හා සාරධර්ම ඉගැන්වීමේ දී අනෙකුත් ආගම් හා සංස්කෘති පිළිබඳ ව ද හැදෑරීම සුදුසු වන අතර එහි දී ආගමික ස්ථානවල සහාය ද ලබා ගත යුතු ය. එදිනෙදා ජීවිතයට අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතා පදනම් කර ගනිමින් ගණිතය හා විද්‍යාව විෂයවල අන්තර්ගතය අභිවර්ධනය කළ යුතු අතර ඉතිහාසය හා සමාජ අධ්‍යයනය විෂය සමෝධානයේ දී අන්තර්ගතය පිළිබඳ ව විශේෂයෙන් සැලකිලිමත් විය යුතු ය. තොරතුරු තාක්ෂණය, ශාරීරික අධ්‍යාපනය වැනි ඇතැම් විෂය සැලකිය යුත්තේ හර විෂය ලෙස ද, නැත හොත් කාණ්ඩ විෂය ලෙස ද යන්න පිළිබඳ ව තවදුරටත් විමසා බැලිය යුතු ය.

**ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ආශ්‍රිත ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා**

ප්‍රාථමික පාසල් විෂයමාලාව එක්සත් ජාතීන්ගේ ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව 6-11 ශ්‍රේණිවල විෂය හය සමග තර්කානුකූල ව සම්බන්ධ විය යුතු ය; සංවර්ධිත රටවල ප්‍රාථමික විෂයමාලාවේ ස්වභාවයට අනුගත විය යුතු ය. දේශීය, ජාතික සහ සංස්කෘතික පදනම මත සකස් කළ යුතු ය. එය ගොඩනැගිය යුත්තේ ළමා සංවර්ධනය පිළිබඳ මනෝ විද්‍යාත්මක හා සමාජ විද්‍යාත්මක මූලධර්මවලට අනුකූල ව ය. ඉන් ළමයින්ගේ චිත්තවේගීය, සංස්කෘතික හා අධ්‍යාත්මික ස්ථායීතාව සඳහා පදනම වැටිය යුතු ය.

වෙනස් ලෙස සැලකීමෙන් තොර ව භාෂා හා සන්නිවේදන නිපුණතා සංවර්ධනයට හිතකර පංතිකාමර පරිසරයක් ගොඩනැංවිය යුතු අතර, පළමු වන ශ්‍රේණියේ සිට ස්වභාව සමඟ ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්විය යුතු ය. ප්‍රාථමික ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම කුසලතාතන්ත්‍රය මත පමණක් සිදු විය යුතු අතර, ඒ සඳහා නිර්ණායක සකස් කොට ගුරු පුහුණුවේ ප්‍රමිතිවල විෂමතා ඉවත් කළ යුතු ය. අධීක්ෂණ හා නියාමන වැඩපිළිවෙලකින් ගුරු පුහුණුවේ ඵලදායීතාව සුරක්ෂිත කොට ගුරු පුහුණුකරුවන්ගේ සංචිතයක් පිහිටුවිය යුතු ය.

ප්‍රාථමික විෂය මූලිකාංග සිරස් හා තිරස් පදනමක් යටතේ සලකා බලමින් හා මූලික නිපුණතා සංවර්ධනය ඉලක්ක කරගනිමින් විෂය නිර්දේශ සකස් කළ යුතු අතර යෝජිත විෂය මූලිකාංග තක්සේරුකරණයට හා ඇගයීමට විධිමත් වැඩපිළිවෙලක් සකස් කළ යුතු ය. ප්‍රාථමික විෂයමාලාවෙන් විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති දරුවන්ගේ ඉදිරි මග විවෘත විය යුතු ය.

## පෙරවදන

රටක් සංවර්ධනය කිරීමේ ක්‍රියාදාමයෙහි ලා වන මූලික පූර්විකාව සවිබල ගැන්වෙනුයේ එරට අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියෙනි. ඒ නිසා ලොව සෑම රටක ම අධ්‍යාපන පද්ධතිය සංවර්ධනය කිරීම මුඛ්‍ය කාර්යභාරයක් වී ඇත්තේ ය. විශ්ව ග්‍රාම සංකල්පයෙනුත් ඔබ්බට ගොස් එළඹ ඇති මෙම යුගයේ අධ්‍යාපනයේ ප්‍රමුඛ පරමාර්ථය විය යුත්තේ ගෝලීය වශයෙන් මුහුණ දීමට සිදුවන වත්මන් අභියෝග හමුවේ නොසැලී පෙරට යාමටත්, නුදුරු අනාගත ගෝලීය තත්ත්වයන් පුරෝකචනය කර වෙනස්වන ගෝලීය තත්ත්වයන්ට සාර්ථක ව මුහුණ දිය හැකි නව්‍ය දැනුමකින් නොපුනානාවන්ගෙන් සහ බහුවිධ සමාජයක සහයෝගයෙන් ජීවත්වීමට උචිත මෘදු කුසලතාවන්ගෙන් හෙබි, ප්‍රබල ආවේදනාත්මක සහකම්පනයෙන් යුක්ත සාකච්ඡා සංවර්ධනයක් සහිත සමබර පෞරුෂයකින් යුතු පුද්ගලයින් බිහි කිරීම යි. එහි ලා ගෝලීය සහ දේශීය වශයෙන් සිදුවන සමාජ, ආර්ථික සහ සංස්කෘතික ප්‍රගමනයන්ට අනුගත ව අධ්‍යාපනයේ ප්‍රබල නව්‍යකරණයන් සිදු විය යුත්තේ ය.

යථෝක්ත අවශ්‍යතාව පෙරදුටු ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා වත්මන් ලාංකේය අධ්‍යාපන පද්ධතිය ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීමේ අවශ්‍යතාව අවධාරණය කර සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ සිදු විය යුතු විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ ව කෙටුම්පතක් සැකසීම සඳහා විද්වත් කමිටුවක් පත් කරන ලදී. අධ්‍යාපනය හා සම්බන්ධ සියලු රාජ්‍ය ආයතන නියෝජනය වන පරිදි පත් කරන ලද එම විද්වත් කමිටුව විසින් සකස් කරන ලද කෙටුම්පතෙහි ලාංකේය අධ්‍යාපන පද්ධතියට හඳුන්වා දී ඇතට ක්‍රියාත්මක වන නව වෘත්තීය විෂයධාරාව පිළිබඳ ව මෙන්ම අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන අවධිය, ද්විතීයික අධ්‍යාපන අවධිය සහ ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික අධ්‍යාපන අවධිය යන අවධීන්හි සිදු විය යුතු ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ යෝජනා ඉදිරිපත් කෙරිණි.

මෙම ජාතික කර්තව්‍යය සාර්ථක කර ගනු පිණිස ප්‍රබල පර්යේෂණාත්මක පදනමක් මත පිහිටා යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීම වැදගත් ය. එ බැවින් පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව පූර්වෝක්ත කෙටුම්පත සම්බන්ධයෙන්, අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ක්‍රියාත්මක තලය නියෝජනය කරන අධ්‍යාපන කළමනාකරුවන්, විදුහල්පතිවරුන්, ගුරු උපදේශකවරුන්, ගුරුවරුන් සහ දෙමාපියන් යන පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් ප්‍රතිචාර විමසා බැලීමට තීරණය විය.

කාලීන අධ්‍යාපන ප්‍රවණතා පිළිබඳ ව අවධානය යොමු කරමින් විද්වත් කමිටුව ඉදිරිපත් කරන ලද යථෝක්ත කෙටුම්පත සම්බන්ධයෙන් පර්යේෂණ පාදක ව අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය හා සෘජු ව සම්බන්ධ පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් ලද ප්‍රතිචාර ඔස්සේ හඳුනා ගත් අනාවරණ ඉදිරියේ දී ක්‍රියාත්මක කිරීමට යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ ව ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනයේ දී සහ ක්‍රියාත්මක සැලසුම් සකස් කිරීමේ දී ප්‍රබල දායකත්වයක් සපයනු ඇතැයි අපේක්ෂා කරමි.

මෙම පර්යේෂණ කාර්යයේදී දායකත්වය ලබා දුන් පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුවේ කාර්ය මණ්ඩලය ඇතුළු බාහිර සම්පත්දායකයින්ට මාගේ ස්තූතිය පිරිනැමෙන අතර අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ගුණාත්මක සංවර්ධනය ප්‍රවර්ධනය කිරීම සඳහා ඉවහල් වන මෙවැනි පර්යේෂණවල නියැලෙමින්, පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුවේ භූමිකාව තව දුරටත් පුළුල් කර ගැනීමට හැකි වේවා යි ප්‍රාර්ථනා කරමි.

ආචාර්ය ටී. ඒ. ආර්. ජේ. ගුණසේකර

අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය

මහරගම



## ස්තූතිය

කාලීන වශයෙන් උත්පාදනය වන සමාජ, ආර්ථික, සංස්කෘතික මෙන්ම තාක්ෂණික දැනුම පාදක කර ගත් ප්‍රගමනයන්ට අනුගත ව ගෝලීය ඉලක්ක සාක්ෂාත් කර ගැනීම ලොව සෑම රටක ම මුඛ්‍ය අභිප්‍රාය වී ඇත්තේ ය. මන්ද ලෝකය ම විශ්ව ග්‍රාමයක් බවට පත් ව ඇති මෙම යුගයේ ලොව කිසිදු රටකට, අන් රටක සමාජ, ආර්ථික, සංස්කෘතික බලපෑමකින් තොර ව ස්වාධීන ව නැගී සිටීමට හැකියාවක් නොමැත්තේ ය. එ බැවින් පූර්වෝක්ත කර්තව්‍ය සාක්ෂාත්කරණයෙහි ලා රටක අධ්‍යාපනයට පැවරී ඇත්තේ සුවිශේෂී කාර්යභාරයකි. ශ්‍රී ලංකාව ද යථෝක්ත අරමුණු සාක්ෂාත්කරණයෙහි ලා සිය අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ප්‍රතිසංස්කරණ සිදු කිරීමට අපේක්ෂිත ව ඇති අතර එම කර්තව්‍යය ප්‍රබල පර්යේෂණාත්මක පදනමකින් සිදු කිරීමේ අරමුණ පෙරදැරි ව මෙම අධ්‍යයනය ආරම්භ කෙරිණි. ඒ අනුව මෙම පර්යේෂණයේ ආරම්භයේ සිට අවසානය සනිටුහන් කරන මොහොත දක්වා විවිධ කාර්යයන්හි නියැලෙමින් අධ්‍යයනය සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා නන් අයුරින් සහය දැක් වූ පිරිස් බොහෝ ය. ඒ අතරින්

- පර්යේෂණය පිළිබඳ ව මූලික වින්තාව මතු කරමින් සහ අවැසි මාර්ගෝපදේශය සපයමින් අප දිරි ගැන් වූ ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ අධ්‍යක්ෂ ජනරාල් ආචාර්ය ජයන්ති ගුණසේකර මැතිණිය ට
- අධ්‍යයනය නිවැරදි මාවතක් ඔස්සේ දිශාහිමුඛ කිරීම සඳහා එය මෙහෙයවීම, නියාමනය හා අධීක්ෂණය කරමින් සහයෝගය දැක් වූ පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුවේ අධ්‍යක්ෂ (වැඩ ආවරණ) ආචාර්ය දයානන්ද කැප්පෙට්ගොඩ මහතා ට
- අධ්‍යයනයේ සාර්ථකත්වය සඳහා දායකත්වය සපයමින් අත්වැල සැපයූ වයඹ ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨයේ හිටපු පීඨාධිපති එල්. එම්. වංශවති මහත්මියට සහ ගාල්ල කලාප අධ්‍යාපන කාර්යාලයේ ගුරු උපදේශක එස්. පී. ඩබ්ලිව්. වාකිෂ්ඨ මහතාටත්, පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුවේ විශ්‍රාමික ප්‍රධාන ව්‍යාපෘති නිලධාරී එම්. ඒ. පී. මුණසිංහ මහතා ට ත්
- අධ්‍යයන ක්‍රියාවලිය අර්ථවත් ව විද්‍යානුකූල ව සවිබල ගැන්වීම සඳහා අධ්‍යයනය ආරම්භයේ සිට ම අවැසි මොහොතේ අවැසි සහයෝගය දෙමින් කාර්යයේ සාර්ථකත්වයට අත්වැල සැපයූ ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය ශිරානි පුෂ්පමාලා මෙනවියටත් දත්ත රැස් කිරීමේ හා දත්ත කේත ගත කිරීමේ කටයුතු සඳහා සහාය දැක්වූ කථිකාචාර්ය දිල්හානි හෙට්ටිගේ සහ කථිකාචාර්ය නිරෝෂා දිසානායක මහත්මීන්ට ද ව්‍යාපෘතියේ මූල්‍ය කටයුතු පරිපාලනයේ දී සහ දත්ත ලේඛනගත කිරීමේ කටයුතුවලදී සහයෝගය දැක්වූ සහකාර අධ්‍යාපනඥ අයිරානි ද සිල්වා මෙනවියටත්
- අධ්‍යයනයේ දත්ත රැස් කිරීමේ කර්තව්‍යයේ දී, සිංහල මාධ්‍ය දත්ත රැස් කිරීමෙන් දායකත්වය සැපයූ සැලසුම් දෙපාර්තමේන්තුවේ ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය නිසලා චින්තනි මහත්මියටත් රෝෂිණී ද සිල්වා මෙනවියටත් සහකාර කථිකාචාර්ය කමනිකා පෙරේරා මහත්මියට සහ සහකාර කථිකාචාර්ය යෙහාන් සවිත් මහත්මාටත් දමිල මාධ්‍ය දත්ත රැස් කිරීමෙන් දායකත්වය සැපයූ විවෘත පාසල් ඒකකයේ අංශ ප්‍රධාන එස් දුනේසිසිත්භ මහතාටත් ගුරු අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ ජ්‍යෙෂ්ඨ කථිකාචාර්ය අයි. සෙල්වරානි මහත්මියට සහ සහකාර

කලීකාවාර්ය එස්. සුදර්ශනි මහත්මියටත් ගණිත දෙපාර්තමේන්තුවේ ජ්‍යෙෂ්ඨ කලීකාවාර්ය එස්. රාජේන්ද්‍රන් මහතාටත් සහකාර කලීකාවාර්ය සහ සී. සුදේශන් යන මහත්වරුන්ටත්

- දෙමළ මාධ්‍ය දත්ත සිංහල මාධ්‍යයට පරිවර්තනය කර ගැනීම සඳහා සහය දැක්වූ බාහිර සම්පත් පුද්ගල ආර්. රවීන්ද්‍රන් මහතාටත් එම්. ප්‍රේමනාදන් මහතාටත්
- ව්‍යාපෘතියට අදාළ කාර්යාලීය කටයුතු නියමිත ආකාරයෙන් ඉටුකර දුන් කළමනාකරණ සහකාර විපුල ලියනගේ මහතාටත් අධ්‍යයන වාර්තාව පරිගණකගත කිරීමේදී සහය දැක්වූ කළමනාකරණ සහකාර නිල්මිණි ප්‍රනාන්දු මහත්මියටත් ව්‍යාපෘතියේ විවිධ කටයුතුවලදී සහයෝගය ලබාදුන් නිසංසලා ජයරානි මහත්මියටත්
- අධ්‍යයන වාර්තාවේ කංචුකය අලංකාර ව නිර්මාණය කර දුන් විද්‍යුත් ප්‍රචාරණ දෙපාර්තමේන්තුවේ චතුර මධුසංඛ මහතාටත්
- අධ්‍යයනය සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා නන් අයුරින් සහයෝගය දැක් වූ සැමටත් විශේෂ ස්තූතිය හිමි වේ.

කේ. ඒ. එන්. සුලෝචනා ඇලෙක්සැන්ඩර්  
කලීකාවාර්ය  
පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව  
ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය  
මහරගම

## පටුන

	පිටු අංකය
විධායක සංක්ෂිප්තය	iv
පෙරවදන	vii
ස්තූතිය	ix
පටුන	xi
චග්‍ර නාමාවලිය හා රූප නාමාවලිය	xii
හැඳින්වීම	1
I වන කොටස	9
ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය : ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා යෝජනා දළ කෙටුම්පත් වාර්තාව	
II වන කොටස	32
යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ ව විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාර	
III වන කොටස	49
යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ ව අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය හා සෘජු ව සම්බන්ධ පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර	
IV වන කොටස	158
නිගමන සහ යෝජනා	

## වගු නාමාවලිය

1 වැනි වගුව	:	අධ්‍යයනයේ නියැදිය	7
2 වන වගුව	:	ව්‍යවහාරික සංරචකය යටතේ වන විෂය කාණ්ඩ සහ ව්‍යවහාරික විෂය	13
03 වන වගුව	:	වෘත්තීය විෂයධාරාවේ ව්‍යුහය -12 ශ්‍රේණිය	17
04 වන වගුව	:	වෘත්තීය විෂයධාරාවේ ව්‍යුහය -13 ශ්‍රේණිය	18
05 වන වගුව	:	අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළට නිර්දේශිත වර්තමාන විෂය සහ සතියකට වෙන්කර ඇති කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව	23
06 වන වගුව	:	අ.පො.ස. (සා. පෙළ) විභාගයේ වර්තමාන ශ්‍රේණි පිරිනැමෙන ක්‍රමය	24
07 වන වගුව	:	යෝජිත නිර්දේශවලට අදාළ ව අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ සිසුන් විසින් උගත යුතු හර විෂය සංඛ්‍යාව සහ සතියකට වෙන්කර ඇති කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව	25
08 වන වගුව	:	යෝජිත නිර්දේශවලට අදාළ ව අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ සිසුන් විසින් උගත යුතු කාණ්ඩ විෂය සංඛ්‍යාව සහ සතියකට වෙන්කර ඇති කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව	25
09 වන වගුව	:	යෝජිත ප්‍රතිසංස්කරණ අනුව අ.පො.ස. (සා. පෙළ) විභාගය සඳහා ශ්‍රේණි සහ ශ්‍රේණි ලකුණු පිරිනමන ආකාරය	26
10 වන වගුව	:	ප්‍රාථමික අංශයේ ප්‍රධාන අවධි තුනට නිර්දේශිත විෂය, ක්‍රියාකාරකම් සහ කාලය වෙන් කොට ඇති ආකාරය	27
11 වන වගුව	:	අ. පො. ස. සාමාන්‍ය පෙළින් පසු පාසල් පද්ධතිය හැර යන්නන්ගේ අභිමතාර්ථ සාධනය සඳහා වෘත්තීය විෂයධාරාවක් හඳුන්වා දිය යුතු ය යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර	53
12 වන වගුව	:	වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව වෘත්තීය විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය යන නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර	59
13 වන වගුව	:	වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව ඉගෙනුම්ලාභීන් තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම කළ යුතු ය යන නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර	62
14 වන වගුව	:	විෂයධාරාවෙන් නිසි පරිදි සුදුසුකම් ලබන ශිෂ්‍යයන්ට උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහතිකය (ACVE) ප්‍රදානය කළ යුතු ය යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර	66
15 වන වගුව	:	වෘත්තීය විෂයධාරාවේ සමස්ත නිර්දේශ (නිර්දේශ හතර සඳහා ම) සම්බන්ධ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟතාව	73
16 වන වගුව	:	අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විභාග සහතිකය පාසල් හැර යෑමේ සුදුසුකමක් ලෙස පිළිගත යුතු ය යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර	77

17 වන වගුව	:	සිසුන්ට 21 වැනි සියවසෙහි වැඩ ලෝකයට අවශ්‍ය ප්‍රවීණතාව සාධනය කර ගැනීමට අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු ය යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර	80
18 වන වගුව	:	පාසල් පාදක ඇගයීම ක්‍රියාවට නැංවීම පිළිබඳ මහජන විශ්වසනීයත්වය තහවුරු කිරීමට ජාතික මට්ටමේ යාන්ත්‍රණ ගොඩනැංවිය යුතු ය යන නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර	84
19 වන වගුව	:	වර්තමාන පොදු සාමාන්‍ය පරීක්ෂණය පූර්ණ අභියෝග්‍යතා පරීක්ෂණයක් ලෙස ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම යන නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර	88
20 වන වගුව	:	උපරිම ලෙස, විශේෂිත ක්ෂේත්‍රවලින් තෝරා ගන්නා ලද විෂයයන් දෙකක් සමඟ තුන් වැනි විෂයය, විෂය කට්ටලයකින් තෝරා ගත යුතු ය යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර	91
21 වන වගුව	:	අ.පො.ස. උසස් පෙළ අඩු ඉල්ලුමක් සහිත විෂය ඉවත් කර විෂය සංඛ්‍යාව අඩු කළ යුතු ය යන නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර	95
22 වන වගුව	:	අ.පො.ස. උසස් පෙළ සඳහා යෝජිත සමස්ත නිර්දේශ සම්බන්ධ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟතාව	104
23 වන වගුව	:	10 හා 11 ශ්‍රේණිවල සිසුන් විසින් උගත යුතු හර විෂය සංඛ්‍යාව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කාලයට සාපේක්ෂ ව සමාන බර තැබිය යුතු ය යන නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර	108
24 වන වගුව	:	අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) සිසුන්ගේ විභාග ප්‍රතිඵල ශ්‍රේණි ලෙස හා ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යයක් ලෙස	116
25 වන වගුව	:	අ.පො.ස. (සා. පෙළ) පැවැත්වෙන අනෙකුත් රටවල මෙන් නව ශ්‍රේණි ක්‍රමයක් හඳුන්වා දෙනු ලැබේ. අ.පො.ස. (සා. පෙළ) විභාග ප්‍රතිඵල ශ්‍රේණි ලෙස මෙන් ම 0-5 පරිමාණය තුළ පිහිටි ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යයකින් (GPA) ද නිකුත් කළ යුතු ය යන දෙවන නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර	117
26 වන වගුව	:	අ.පො.ස. (සා. පෙළ) අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල සමස්ත නිර්දේශ සම්බන්ධ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟතාව	122
27 වන වගුව	:	සියල්ලන්ට ම එක් අධ්‍යාපන ආකෘතියක අවශ්‍යතාව: සම ඉගෙනුම් පරිසරයක් වෙත යන නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර	126
28 වන වගුව	:	5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගය අහෝසි කිරීම යන නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර	129
29 වන වගුව	:	ප්‍රාථමික පාසල් විෂයමාලාව එක්සත් ජාතීන්ගේ ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව, 6-11 ඉහළ ශ්‍රේණිවල විෂයයන් හය සමග තර්කානුකූල ව සම්බන්ධ විය යුතු ය යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර	133

30 වන වගුව	:	ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම කුසලතාතන්ත්‍රය මත පමණක් සිදු කළ යුතු ය යන නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර	137
31 වන වගුව	:	ගුරු පුහුණුවේ ප්‍රමිතිවල විෂමතා ඉවත් කළ යුතු ය යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර	141
32 වන වගුව	:	චිත්තවේගීය, සංස්කෘතික හා අධ්‍යාත්මික වශයෙන් ස්ථායී ළමයින් සඳහා පදනමක් ගොඩනැංවිය යුතු ය යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර	145
33 වන වගුව	:	වෙනස් ලෙස සැලකීමෙන් තොර ව භාෂාව හා සන්නිවේදන නිපුණතා ඉගෙනීම පිණිස හිතකර පන්ති කාමර පරිසරයක් ගොඩ නැංවිය යුතු ය යන නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර	149
34 වන වගුව	:	ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව පළමු ශ්‍රේණියේ සිට ස්වභාෂා සමඟ ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්විය යුතු ය යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර	153
35 වන වගුව	:	විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති ළමයින්ට ඉදිරි මග විවෘත විය යුතු ය යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර	156
36 වන වගුව	:	ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ විෂය ව්‍යුහය, එහි ඌරුව යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර	160
37 වන වගුව	:	ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල සමස්ත නිර්දේශ සම්බන්ධ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟතාව	164

### රූප නාමාවලිය

1 වන රූපය	:	යෝජිත වෘත්තීය විෂයධාරාව සම්බන්ධ ව විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා	34
2 වන රූපය	:	යෝජිත අ.පො.ස. උසස් පෙළ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සම්බන්ධ ව විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගන්නා ලද තේමා	37
3 වන රූපය	:	යෝජිත අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සම්බන්ධ ව විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගන්නා ලද තේමා	40
4 වන රූපය	:	යෝජිත ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සම්බන්ධ ව විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා	43
5 වන රූපය	:	යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අමතර ව විද්වත් මණ්ඩලය විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද පොදු නිර්දේශවලට අදාළ ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා	47
6 වන රූපය	:	අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළින් පසු පාසල් පද්ධතිය හැරයන්නන්ගේ අභිමතාර්ථ සාධනය සඳහා වෘත්තීය විෂයමාලාවක් හඳුන්වා දිය යුතු ය යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන් ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා	54

7 වන රූපය	:	වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව වෘත්තීය විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන් ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා	60
8 වන රූපය	:	වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව ඉගෙනුම්ලාභීන් තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම කළ යුතු ය යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන් ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා	63
9 වන රූපය	:	විෂයධාරාවෙන් නිසි පරිදි සුදුසුකම් ලබන ශිෂ්‍යයන්ට උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහතිකය (ACVE) ප්‍රදානය කළ යුතු ය යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන් ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා	67
10 වන රූපය	:	නව වෘත්තීය විෂයධාරාවට අදාළ විශේෂඥ කමිටු නිර්දේශවලට පරිබාහිර ව, වෘත්තීය විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධයෙන් ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා	70
11 වන රූපය	:	අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විභාග සහතිකය පාසල් හැර යෑමේ සුදුසුකමක් ලෙස පිළිගත යුතු ය යන නිර්දේශයට ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා	77
12 වන රූපය	:	සිසුන්ට 21 වැනි සියවසෙහි වැඩ ලෝකයට අවශ්‍ය ප්‍රවීණතාව සාධනය කර ගැනීමට අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු ය යන නිර්දේශයට ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා	81
13 වන රූපය	:	පාසල් පාදක ඇගයීම ක්‍රියාවට නැංවීම පිළිබඳ මහජන විශ්වසනීයත්වය තහවුරු කිරීමට ජාතික මට්ටමේ යාන්ත්‍රණ ගොඩනැංවිය යුතු ය යන නිර්දේශයට ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා	85
14 වන රූපය	:	වර්තමාන පොදු සාමාන්‍ය පරීක්ෂණය පූර්ණ අභියෝග්‍යතා පරීක්ෂණයක් ලෙස ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම යන නිර්දේශයට ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා	89
15 වන රූපය	:	උපරිම ලෙස, විශේෂිත ක්ෂේත්‍රවලින් තෝරා ගන්නා ලද විෂයයන් දෙකක් සමඟ තුන් වැනි විෂයය, විෂය කට්ටලයකින් තෝරා ගත යුතු ය යන නිර්දේශයට ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා	92
16 වන රූපය	:	අ.පො.ස. උසස් පෙළ අඩු ඉල්ලුමක් සහිත විෂය ඉවත් කර විෂය සංඛ්‍යාව අඩු කළ යුතු ය යන නිර්දේශයට ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා	95
17 වන රූපය	:	අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විෂය ධාරාවට අදාළ විද්වත් කමිටු නිර්දේශවලට පරිබාහිර ව, අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විෂය ධාරාව ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධයෙන් ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා	98

18 වන රූපය	:	අ.පො.ස. (සා. පෙළ) සිසුන් විසින් උගත යුතු හර විෂය සංඛ්‍යාව හයකි. 10 හා 11 ශ්‍රේණිවල ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කාලයට සාපේක්ෂ ව ඒවාට සමාන බර තැබිය යුතු ය යන නිර්දේශයට ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා	109
19 වන රූපය	:	අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාගය පැවැත්වෙන අනෙකුත් රටවල මෙන් නව ශ්‍රේණි ක්‍රමයක් හඳුන්වා දීමටත් අ.පො.ස. (සා. පෙළ) විභාග ප්‍රතිඵල ශ්‍රේණි ලෙස මෙන් ම 0-5 පරිමාණය තුළ පිහිටි ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යයකින් (GPA) ද නිකුත් කිරීමටත් ඉදිරිපත් කළ නිර්දේශයට ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා	118
20 වන රූපය	:	සියල්ලන්ට ම එක් අධ්‍යාපන ආකෘතියක අවශ්‍යතාව: සම ඉගෙනුම් පරිසරයක් වෙත යන නිර්දේශයට ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කරගත් තේමා	127
21 වන රූපය	:	5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගය අභෝසි කිරීම යන නිර්දේශයට ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා	130
22 වන රූපය	:	ප්‍රාථමික පාසල් විෂයමාලාව එක්සත් ජාතීන්ගේ ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව, 6-11 ඉහළ ශ්‍රේණිවල විෂයයන් හය සමග තර්කානුකූල ව සම්බන්ධ විය යුතු ය යන නිර්දේශයට ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කරගත් තේමා	134
23 වන රූපය	:	ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම කුසලතානන්ත්‍රය මත පමණක් සිදු කළ යුතු ය යන නිර්දේශයට ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා	138
24 වන රූපය	:	ගුරු පුහුණුවේ ප්‍රමිතිවල විෂමතා ඉවත් කළ යුතු ය යන නිර්දේශයට ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා	142
25 වන රූපය	:	චින්තවේගීය, සංස්කෘතික හා අධ්‍යාත්මික වශයෙන් ස්ථායී ළමයින් සඳහා පදනමක් ගොඩනැංවිය යුතු ය යන නිර්දේශයට ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා	146
26 වන රූපය	:	වෙනස් ලෙස සැලකීමෙන් තොර ව භාෂාව හා සන්නිවේදන නිපුණතා ඉගෙනීම පිණිස හිතකර පන්තිකාමර පරිසරයක් ගොඩනැංවිය යුතු ය යන නිර්දේශයට ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා	150
27 වන රූපය	:	ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව පළමු ශ්‍රේණියේ සිට ස්වභාෂා සමග ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්විය යුතු ය යන නිර්දේශයට ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා	153
28 වන රූපය	:	විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති ළමයින්ට ඉදිරි මග විවෘත විය යුතු ය යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන් ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා	157
29 වන රූපය	:	ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ විෂය ව්‍යුහය, එහි උගැරව යන නිර්දේශයට ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා	160



## යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සම්බන්ධයෙන් අධ්‍යාපන පද්ධතිය හා සබැඳි පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර හඳුනා ගැනීම

### 1.1 හැඳින්වීම

තාක්ෂණයේ ශීඝ්‍ර දියුණුවට සමාන්තර ව විද්‍යුත් ගෝලීය ගම්මානයක් බවට පත්වෙමින් තිබෙන ලෝකයේ සෑම රටකට ම ගෝලීය වශයෙන් මුහුණ දිය යුතු අභියෝග රාශියක් ද නිර්මාණය වී ඇත. ඒ අනුව එකී රටවල් එම අභියෝගවලට සාර්ථක ව මුහුණ දිය හැකි පරිදි, ඊට අනුගත ව සිය අධ්‍යාපන පද්ධතිය තුළ සංශෝධන සිදු කරමින් විසි එක් වැනි සියවසෙන් ඔබ්බට සාකලය වර්ධනයක් සහිත පුද්ගලයන් බිහි කරලීමේ කර්තව්‍යයක නියැලී සිටියි. මේ පදනම මත පිහිටා ශ්‍රී ලංකාව ද සිය අනාගත නිෂ්ඨාවලට අනුගත ව අධ්‍යාපන පද්ධතියේ සිදු විය යුතු ප්‍රතිසංස්කරණ මූලික කර ගනිමින් ප්‍රතිපත්තිමය තීරණවලට එළඹීමත්, අවශ්‍ය විෂයමාලා සංශෝධනය කිරීමත් සඳහා පියවර ගැනීමට කටයුතු කෙරේ. මෙම කර්තව්‍ය සඳහා අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනයේ වගකීම දරන ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවත්, විෂයමාලා සංවර්ධනයේ අධිකාරීත්වය පැවරී ඇති ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයත් මුඛ්‍ය කාර්යභාරයක් ඉටු කරන්නේ ය.

ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව සිය වාර්තා මගින් ශ්‍රී ලංකාවේ ජාතික පොදු අධ්‍යාපන අරමුණු පැහැදිලි ව ප්‍රකාශයට පත්කර තිබේ. එහි 1992 හා 2003 වාර්තාවලින් ජාතික අධ්‍යාපන අරමුණු සාක්ෂාත් කර ගැනීමට උපස්ථම්භක වන මූලික නිපුණතා සමූහයක් හඳුන්වා දී ඇත. 2007 වර්ෂයේ දී ආරම්භ කොට, වර්තමානයේ ක්‍රියාත්මක වන විෂයමාලා තාර්කිකරණ ක්‍රියාවලියේ දී මෙකී අරමුණු හා නිපුණතාවලට අමතර ව ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව හා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විසින් ප්‍රකාශිත පර්යේෂණ වාර්තා හා ප්‍රතිපත්ති ලේඛන උපයෝගී කර ගැනිණි. මෙම ලේඛන සියල්ලෙන් ජාතික පොදු අධ්‍යාපන අරමුණු ඉටුකර ගැනීමට මූලික වන වැදගත් ම අංශය, සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය බව අවධාරණය කෙරිණි.

තෘතීයික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපනය සමඟ අන්‍යෝන්‍ය සබැඳියාවකින් යුක්ත ව ක්‍රියාත්මක වන සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය, ජාතික සංවර්ධන ක්‍රියාවලියේ අනිවාර්ය අංගයකි. සාමාන්‍ය පාසල් අධ්‍යාපනය අවසානයේ සුළුතරයක් තෘතීයික හෝ වෘත්තීය අධ්‍යාපනය වෙත අවතීර්ණ වන නමුත් බහුතරයකට එය අධ්‍යාපනයේ ගිලිහුම් ලක්ෂ්‍යයකි. මේ නිසා සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන චක්‍රය ඇතුළත දී ශිෂ්‍යයෙකු උසස් අධ්‍යාපනය සඳහා අවශ්‍ය මූලික දැනුම්, කුසලතා හා ආකල්ප ප්‍රගුණ කර ගත යුතු අතර ම එදිනෙදා ජීවිතය සඳහා වැදගත් වන ප්‍රායෝගික නිපුණතා හා මෘදු කුසලතා අත්පත් කර ගත යුතු ය. එබැවින් සාමාන්‍ය පාසල් අධ්‍යාපන විෂයමාලාව යට කී දෙපිරිසෙහි ම අවශ්‍යතා අලලා සම්පාදනය විය යුත්තේ ය.

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ සෑම අංශයකට ම ගෝලීය අධ්‍යාපන ප්‍රවණතා දිශානිමුඛ කරගත් නවීකරණ ක්‍රියාවලියක අවශ්‍යතාව අවධාරණය වී ඇත. එමෙන් ම අදාළ පරිදි තාක්ෂණය

උපයෝගී කර ගනිමින් පංති කාමර ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය යාවත්කාලීන විය යුතු ය. මීට සමගාමී ව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද හා ගුරු සංවර්ධන පාඨමාලා ප්‍රතිසංවිධානය විය යුතු අතර, ඒ සඳහා ප්‍රමුඛත්වය ගෙන කටයුතු කරන ආයතන ද ප්‍රතිව්‍යුහක විය යුත්තේ ය.

පවතින විෂයමාලාව කාලීන අවශ්‍යතා අනුව සංස්කරණයවීමේ දී පූර්ව විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ ව ද අවධානය යොමු කිරීම වැදගත් ය. මන්දයත් එය පැවති විෂයමාලාවල ප්‍රබලතා හා දුබලතා හඳුනා ගැනීමටත් එමෙන් ම යෝජිත නව විෂයමාලා වඩාත් ඵලදායී හා කාර්යක්‍ෂම ලෙස සැලසුම් කිරීමටත් ඉඩ සලසන බැවිනි. පර්යේෂණ අධ්‍යයන, සමීක්ෂණ හා විද්වත් මණ්ඩල කතිකාවත් මගින් විටින් විට පෙන්වා දෙන ලද පරිදි වර්තමාන අධ්‍යාපන ක්‍රමය ආශ්‍රිත ප්‍රධාන ප්‍රතිචේදාත්මක ලක්ෂණ මෙසේ ය.

- **අධ්‍යාපනයේ සම අවස්ථා නොලැබීම**

සම අවස්ථා සම්පාදනය පිළිබඳ ව රාජ්‍ය අවධානය යොමු වුව ද සම්පත් බෙදී යෑමේ විවිධ අසමානතා හා විෂමතා දක්නට ලැබේ. එ බැවින් පහසුකම් ඇති ප්‍රධාන නාගරික පාසල් කෙරෙහි වැඩි වශයෙන් ගුරු සම්පත් හා භෞතික සම්පත් යොමු වෙතැ යි යන විශ්වාසයක් ප්‍රජාව තුළ තහවුරු වී ඇත.

- **ජාතික අධ්‍යාපන අරමුණු විෂයමාලාවෙන් ඉටු නොවීම**

රටේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයෙන් ප්‍රවර්ධනය කිරීමට අපේක්ෂිත ගුණාංග ජාතික අධ්‍යාපන අරමුණුවල අන්තර්ගත වුව ද විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මකවීමේ දී ඒවා සාක්ෂාත් වනුයේ අල්ප වශයෙනි. ක්‍රියාත්මක තලයේ දී දැනුම මූලික කර ගැනීම මීට ප්‍රධාන හේතුව වේ.

- **විෂයමාලා අනතර්ගතයේ අධිකතර බව**

දැනුම සොයා යෑමේ ප්‍රවේශ හඳුන්වා දීමට වඩා දැනුම වනපොත් කිරීමට සිසුන් යොමු කිරීමත් දරා ගත නොහැකි අයුරින් විෂය අනතර්ගතය පුළුල් කිරීමත් ශිෂ්‍යයා අනවශ්‍ය පීඩනයට ලක් කරයි. සිසුන් උපකාර පංති වෙත යොමු වීම මෙහි අහිතකර අතුරු ප්‍රතිඵලයකි.

- **විෂයමාලාවෙන් අවධාරණය කෙරෙන ප්‍රායෝගිකත්වයෙන් තොර න්‍යායාත්මක විෂය කරුණු සම්භාරය**

විෂයමාලාවෙන් වැඩිපුර අවධාරණය වී ඇත්තේ වැඩ ලෝකයට හෝ ඵදිනෙදා ජීවිතයට අවශ්‍ය ප්‍රායෝගික දක්‍ෂතා වර්ධනය නොව න්‍යායාත්මක විෂය කරුණු ය. එවැනි දැනුම්-කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපන සන්දර්භයක් තුළ ශිෂ්‍යයාගේ සමතුලිත, සාකල්‍ය සංවර්ධනයක් සිදු නො වේ.

- **අධ්‍යාපනයේ විභාග කේන්ද්‍රීය දිශානතිය**

ලාංකේය ශිෂ්‍යයින්ගේ අධ්‍යාපනය හුදෙක් 5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගය, අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගය හා උසස් පෙළ විභාගය පදනම් කොට ගෙන ඇති අතර ඒ නිසා අධ්‍යාපනයේ අනවශ්‍ය තරගකාරී බවක් ආරෝපණය වී ඇත. එනමින් ඉගෙනීමේ දී හුදෙක් ප්‍රජානන ක්ෂේත්‍රයට අනවශ්‍ය අවධාරණයක් යෙදීමත් ආවේදන හා මනෝවාලක අංශවල වර්ධනය අඩාල වීමත් සිදු වේ.

- **ශ්‍රම වෙළෙඳපොළ අවශ්‍යතාවන්ට සරිලන පුද්ගලයින් බිහි නොවීම**

ගෝලීයකරණය නිසා අඛණ්ඩ ව ම වෙනස් වන ශ්‍රම වෙළෙඳපොළට අවශ්‍ය මානව සම්පත සංවර්ධනය කිරීම අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයට පැවරී ඇති එක් වගකීමකි. එබැවින් ශ්‍රම වෙළෙඳපොළෙහි තරගකාරීත්වයට මුහුණ දිය හැකි පරිදි පුද්ගල ශක්‍යතා වර්ධනය විෂයමාලාවෙන් සිදු විය යුත්තේ ය.

- **දැනුම් ආර්ථික සංකල්පය හා අධ්‍යාපනය**

වර්තමාන සියවස දැනුම් - පාදක සියවසක් ලෙස ද එළඹ ඇති ආර්ථිකයට දැනුම් ආර්ථිකයක් ලෙස ද හැඳින්වෙන අතර දැනුම් ආර්ථිකයේ සිව් කුලුණු රාමුව ලෙස සැලකෙන්නේ ආර්ථික දිරි ගැන්වීම, නවෝත්පාදනය, අධ්‍යාපනය හා පුහුණුව සහ තොරතුරු හා පරිගණක තාක්ෂණයයි. එම පදනමින් දරුවන් දැනුම් ආර්ථිකයේ ඵලදායී සාමාජිකයන් බවට පත් කරන යාවජීව ඉගෙනුම් අවස්ථා සඳහා යොමුවක් විෂයමාලාවෙන් ලැබිය යුතු ය.

- **සන්නිවේදන සහ තොරතුරු තාක්ෂණ කුසලතාව හා මාධ්‍ය සාක්ෂරතාව**

තොරතුරු තාක්ෂණ කුසලතාව වර්තමානයේ ඉගෙනීම සඳහා අත්‍යවශ්‍ය මෙවලමක් බවට පත් ව ඇත්තේ අන්තර්ජාලය දැනුම් මූලාශ්‍රයක් වන නිසා පමණක් නොව පරිගණකය අන්තර්ක්‍රියාකාරී ලෙස ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය කිරීමේ විභවයකින් යුක්ත වන හෙයිනි. නව විෂයමාලාවකින් මේ සඳහා වූ ප්‍රවේශ අවස්ථා විවර විය යුතු ය.

- **ආහාර, පෝෂණය හා ශරීර සෞඛ්‍ය සුවතාව**

වෙනස් වන සමාජ - ආර්ථික සන්දර්භය ට සමගාමී ව සිදු වන ජීවන රටාවල වෙනස්කම් හේතුවෙන් පාසල් සිසුන් අතර නව සෞඛ්‍ය ගැටලු ගණනාවක් උද්ගත වී ඇත. වැරදි සෞඛ්‍ය පුරුදු, ව්‍යායාමයෙන් තොර වීම, ක්ෂණික ආහාර පාන භාවිතය ආදී විවිධ සාධක නිසා බෝ නොවන රෝගවල ශීඝ්‍ර ව්‍යාප්තියක් වර්තමාන සමාජයේ දක්නට ලැබේ. මේ තත්ත්වය පාලනයට හා නිවාරණයට පිටුබලයක් විෂයමාලාවෙන් සැපයිය යුතු ය.

- **සමාජ සාරධර්ම පිරිහීම**

වර්තමාන සමාජය තුළ ශිෂ්ටයෙන් වර්ධනය වන අපරාධ, මත්ද්‍රව්‍ය භාවිතය හා ප්‍රචණ්ඩත්වය ආදියෙන් ගම්‍ය වන්නේ සමාජ සාරධර්මවල ප්‍රබල පිරිහියාමකි. එමෙන් ම ඉහළ දිවි නසා ගැනීම් අනුපාතය, විත්තවේග පාලනයේ අවශ්‍යතාව හුවා දක්වන්නේ ය. මෙම තත්ත්වය මැඩලීමේ දීර්ඝ කාලීන වගකීම පැවරෙන්නේ ද අධ්‍යාපනයට ය.

- **පරිසරය සංරක්ෂණය හා තිරසර සංවර්ධනය**

වර්තමාන මිනිසා විසින් සිදු කරනු ලබන අධික සම්පත් පරිභෝජනයේ අතුරු ඵලයක් වන්නේ කෙටි කාලයක් තුළ සම්පත් ක්ෂය වී යෑමත් පරිසරය දූෂණය වීමත් ය. එබැවින් පරිසරයේ හා සම්පත්වල සුරක්ෂිතභාවය තහවුරු කිරීමට අවශ්‍ය දැනුම ලබා දීමත් පරිභෝජන සංකල්පය වෙනුවට තිරසර සංවර්ධනය පිළිබඳ ආකල්ප සංවර්ධනය කිරීමත් ඉදිරි විෂයමාලා නවීකරණ ඔස්සේ අවධාරණය විය යුත්තේ ය.

මේ අනුව රටක විෂයමාලාව සංශෝධනය කිරීම හෝ සංවර්ධනය සිදු කළ යුත්තේ කාලීන වශයෙන් සිදුවන ගෝලීය ප්‍රවණතාවන්ට අනුගත ව මෙන් ම දේශීය සමාජ, ආර්ථික හා සංස්කෘතික සන්දර්භයට දක්වන අනුකූලතාව පිළිබඳ ව විමසා බැලීමෙන් අනතුරු ව ය; නැත හොත් ප්‍රබල පර්යේෂණාත්මක පදනමකින් යුක්ත ව ය.

## 1.2 අධ්‍යාපන පර්යේෂණය

### 1.2.1 පසුබිම

ශ්‍රී ලාංකේය අධ්‍යාපන සන්දර්භය පිළිබඳ ව යථෝක්ත පරිදි කරුණු ගවේෂණයෙන් අනතුරු ව යෝජිත විෂයමාලා සංවර්ධන ක්‍රියාවලිය පර්යේෂණාත්මක ප්‍රවේශයක් මත පදනම් ව ක්‍රියාත්මක කිරීම ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ මුඛ්‍ය අරමුණ වේ. ඒ අනුව පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව විසින් යථෝක්ත විෂයමාලා සංවර්ධන ක්‍රියාවලියට පූර්වයෙන්, ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපනය කෙබඳු දිශානතියක් ගත යුතු ද යන්න පිළිබඳ ව පූර්ණ පද්ධති විශ්ලේෂණයක් සිදු කිරීමට පදනම සකසමින් සිටින අවස්ථාවේ දී ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමා විසින් සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ සිදු විය යුතු විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ ව කෙටුම්පතක් සැකසීමට විශේෂ කමිටුවක් පත් කරන ලදී. එම කමිටුව

- ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ශාස්ත්‍රීය කටයුතු සභාව
- ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ආයතන සභාව
- අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය
- විභාග දෙපාර්තමේන්තුව
- අධ්‍යාපන ග්‍රන්ථ ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව

- විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතිය
- විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව
- නිපුණතා හා වෘත්තීය පුහුණු අමාත්‍යාංශය
- පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව

ඇතුළු අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රයේ විවිධ පාර්ශ්ව නියෝජනය කරන ප්‍රවීණ විද්වතුන්ගෙන් සමන්විත විය. මෙම කමිටුව 2017-03-26 වන දින ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ දී ප්‍රථම රැස්වීම පවත්වන ලද අතර එහිදී ප්‍රථමයෙන් ම ප්‍රතිසංස්කරණ සිදු කළ යුතු ක්ෂේත්‍ර හතරක් කමිටුව මගින් හඳුනා ගන්නා ලදී.

1. 12 හා 13 ශ්‍රේණි සඳහා නව වෘත්තීය ධාරාවක් හඳුන්වා දීම
2. අ.පො.ස. උසස් පෙළ 12 හා 13 ශ්‍රේණි ආශ්‍රිත ප්‍රතිසංස්කරණ
3. අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ 10 හා 11 ශ්‍රේණි ආශ්‍රිත ප්‍රතිසංස්කරණ
4. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ

උක්ත ක්ෂේත්‍ර පිළිබඳ ව ගැඹුරින් කරුණු සොයා බැලීමටත් ඒ අනුව නව ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා කෙටුම්පත් සකස් කිරීම සඳහාත් කමිටු සතරක් පත් කෙරිණ. විද්වත් මණ්ඩලය යථෝක්ත පරිදි අනු කමිටු හතරක් ලෙස වෙන් වී අවස්ථා හතක දී රැස් වෙමින් බුද්ධි කලම්බන සැසි සහ සාකච්ඡා වට පවත්වා, ඒ ඇසුරින් ප්‍රතිසංස්කරණ විය යුතු යැයි හඳුනා ගත් ක්ෂේත්‍ර හතර ඔස්සේ, යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ ව දළ කෙටුම්පත් සංවර්ධනය කෙරිණි.

**1.2.2 නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනාවලිය සම්බන්ධයෙන් විද්වත් මත විමසුම**

නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා පිළිබඳ ව වූ යථෝක්ත දළ කෙටුම්පත 2017-12-16 වන දින ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ නව ශ්‍රවණාගාරයේ දී පවත්වන ලද සම්මේලනයේ දී සිය දෙනෙකුගෙන් සමන්විත විද්වත් මඩුල්ලක් වෙත ඉදිරිපත් කරන ලදී. එම විද්වත් මඩුල්ල

- අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ප්‍රතිපත්ති සම්පාදක තලය නියෝජනය කරමින් ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභා නිලධාරීන්ගෙන් ද
- විෂයමාලා සම්පාදක තලය නියෝජනය කරමින් ජාතික අධ්‍යාපන ආයතන නිලධාරීන් ද
- විධිමත් පාසල් අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය හා සෘජු ව සම්බන්ධ පාර්ශ්ව වන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය, ශ්‍රී ලංකා විභාග දෙපාර්තමේන්තුව, ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ නියෝජනය කරන නිලධාරීන් ද,
- විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක තලය නියෝජනය කරන පළාත් සහ කලාප අධ්‍යාපන නිලධාරීන් ද,
- ළමා කායික හා මානසික සමබරතාව වෙනුවෙන් කටයුතු කරන වෛද්‍ය වෘත්තීය නියෝජනය කරන ළමා රෝග විශේෂඥ වෛද්‍යවරුන් ද

- ළමා යුතුකම් අයිතිවාසිකම් සුරැකීමට කටයුතු කරන ළමා ආරක්ෂක අධිකාරියේ නිලධාරීන් ද
- උසස් අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය නියෝජනය කරමින් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රතිපාදන කොමිෂන් සභාව, හා විශ්වවිද්‍යාල පද්ධතියේ පාර්ශ්වකරුවන් ද,
- වෘත්තීය අධ්‍යාපන අවස්ථා සම්පාදනය කරන පාර්ශ්ව ලෙස වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරිය, නිපුණතා සංවර්ධන අමාත්‍යාංශය මෙන්ම පෞද්ගලික අංශය නියෝජනය කරමින් වෘත්තීය මණ්ඩලයේ නිලධාරීන් ද
- රාජ්‍ය නොවන සහ පෞද්ගලික අංශයේ විවිධ ක්ෂේත්‍ර නියෝජනය කරන ප්‍රවීණයගෙන් ද

සමන්විත විය. දාර්ශනික පදනමකින් යුතු ව විද්වත් මඩුල්ල ලබා දෙන ලද ප්‍රතිචාර එම අවස්ථාවේ දී ම ලිඛිත හා වාචික යන දෙ ආකාරයෙන් ම රැස් කරන ලදී. වාචික අදහස් පටිගත කරන ලදී. එසේ පටිගත කරන ලද දත්ත ලේඛන ගත කර, එක් එක් ප්‍රතිසංස්කරණයට අදාළ ව ගුණාත්මක ව විශ්ලේෂණය කරන ලද අතර විශ්ලේෂිත තොරතුරු, වාර්තාවේ දෙවැනි කොටසේ අඩංගු වේ.

**1.2.3 නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනාවලිය සම්බන්ධයෙන් අධ්‍යාපනය හා සබැඳි පාර්ශ්වකරුවන්ගේ මත විමසුම**

2017 වර්ෂයේ දී ආරම්භ කරන ලද යටෝක්ත කාර්යයයේ ඉදිරි පියවරක් වශයෙන්, නැතහොත් මෙම ජාතික කර්තව්‍යය තවදුරටත් සාර්ථක කර ගනු පිණිස පර්යේෂණ සහ සංවර්ධන දෙපාර්තමේන්තුව 2018 වර්ෂයේ දී, ඉදිරියේ දී ක්‍රියාත්මක වීමට යෝජිත අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ අන්තර්ගත පූර්වෝක්ත කෙටුම්පත සම්බන්ධයෙන්, විද්වත් මණ්ඩලයෙන් ලද දාර්ශනික අදහස් හා යෝජනාවලට අමතර ව දිවයිනේ විවිධ පළාත් නියෝජනය කරන අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ක්‍රියාත්මක තලය නියෝජනය කරන අධ්‍යාපන කළමනාකරුවන්, විදුහල්පතිවරුන්, ගුරු උපදේශකවරුන්, ගුරුවරුන් සහ දෙමාපියන් යන අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය හා සෘජු ව සම්බන්ධ පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර සොයා බැලීමට යොමු විය. පර්යේෂණාත්මක පදනමක් මත පිහිටා යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීම යන මූලික අරමුණ මත පදනම් ව මතු සඳහන් සුවිශේෂී අරමුණු ඔස්සේ අධ්‍යයනය ක්‍රියාත්මක කරන ලදී.

**1.2.4 අරමුණු**

1. යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ දළ කෙටුම්පත සම්බන්ධයෙන් අධ්‍යාපනය හා සෘජු ව ම සබැඳි පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර හඳුනා ගැනීම
2. පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ඇසුරින් යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ හා සබැඳි ප්‍රතිපත්ති සම්පාදනයට අවශ්‍ය පදනම සැකසීම

1.2.5 නියැදිය

නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ යෝජනාවලිය සම්බන්ධයෙන් දිවයිනේ පළාත් නවය නියෝජනය වන පරිදි, බස්නාහිර පළාත, ඌව පළාත, දකුණු පළාත සහ උතුරු පළාත යන පළාත්වල කොළඹ, බණ්ඩාරවෙල, ගාල්ල සහ වවුනියාව යන අධ්‍යාපන කලාප ඇසුරින් මතු සඳහන් පාර්ශ්ව නියෝජනය වන පරිදි 242ක නියැදියකින් දත්ත රැස් කරන ලදී.

- ❖ අධ්‍යාපන කළමනාකරුවන් (අධ්‍යක්ෂවරු)
- ❖ විදුහල්පතිවරු
- ❖ ගුරු උපදේශකවරු
- ❖ ගුරුවරු
- ❖ දෙමාපියන්

1 වන වගුව : අධ්‍යයනයේ නියැදිය

පාර්ශ්වකරුවෝ පළාත	අධ්‍යාපන කළමනාකරුවෝ N=58	විදුහල්පතිවරු N=37	ගුරු උපදේශකවරු N=44	ගුරුවරු N=53	දෙමාපියෝ N=50	එකතුව N=242
බස්නාහිර පළාත	15	13	06	10	10	54
දකුණු පළාත	20	06	14	18	13	71
ඌව පළාත	11	08	13	14	12	58
උතුරු පළාත	12	10	11	11	15	59
එකතුව	58	37	44	53	50	242

1.2.6 දත්ත රැස් කිරීම

යථෝක්ත පාර්ශ්වයන්ගෙන් දත්ත රැස් කිරීම සඳහා ප්‍රධාන පර්යේෂණ උපකරණ දෙකක් භාවිත කරන ලද අතර ඒවා ප්‍රශ්නාවලි සහ නාභිගත සම්මුඛ සාකච්ඡා විය.

සිය දෙනෙකුගෙන් සමන්විත විද්වත් මණ්ඩලයෙන් දත්ත ලබා ගැනීමේ දී නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනාවලිය පොදුවේ ඉදිරිපත් කර ලිඛිත දත්ත හා පටිගත කරන ලද වාචික දත්ත වශයෙන් දෙ ආකාරයට දත්ත ලබා ගන්නා ලදී.

අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය හා සෘජු ව සම්බන්ධ පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ලබා ගැනීම පළාත් මට්ටමින් සිදු කරන ලද අතර, ඒ සඳහා අදාළ පාර්ශ්ව කණ්ඩායම් ලෙස වෙන් කර, ඔවුන් අතර සංවාදයක් ගොඩනැගෙන පරිදි නාභිගත සම්මුඛ සාකච්ඡා පවත්වමින් වාචික ප්‍රතිචාර ලබා ගෙන පටිගත කරන ලදී. එමෙන් ම ප්‍රශ්නාවලියක් භාවිතයෙන් එක් එක් නිර්දේශයට අදාළ ව ඔවුන්ගේ ප්‍රතිචාර ලබා ගන්නා ලදී.

1.2.7 දත්ත විශ්ලේෂණය

එක් එක් නිර්දේශයට අදාළ ව, ප්‍රශ්නාවලි සහ නාභිගත සම්මුඛ සාකච්ඡා ඇසුරෙන් ලිඛිත ව හා වාචික ව ලබා ගන්නා ලද දත්ත අතුරෙන් වාචික ව ලබා ගන්නා ලද පටිගත කළ දත්ත නැවත නැවත ශ්‍රවණය කරමින් විශ්ලේෂණයට යෝග්‍ය ලිඛිත වාර්තා බවට පත් කරන ලදී.

ලිඛිත වාර්තා ඇසුරින් ලද දත්තවලින් ප්‍රමාණාත්මක ව ලබා ගත යුතු වූ දත්ත, ප්‍රමාණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණ මූල ධර්ම ඇසුරින් ද ගුණාත්මක ව ලබා ගත යුතු වූ දත්ත, ගුණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණ මූල ධර්ම ඇසුරින් ද විශ්ලේෂණය කෙරිණි.

මේ ආකාරයට ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණ ක්‍රම ඇසුරින් යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා පිළිබඳ ව අධ්‍යාපන පද්ධතිය හා සබැඳි පාර්ශ්වයන්ගේ ප්‍රතිචාර අනාවරණය කර ගන්නා ලදී.

යථෝක්ත පරිදි සංවර්ධනය කරන ලද පර්යේෂණ වාර්තාව මතු සඳහන් පරිදි කොටස් හතරක් ඔස්සේ ඉදිරිපත් කරනු ලැබේ.

- 1 වන කොටස : ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය: ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා යෝජනාවක් දළ කෙටුම් පත් වාර්තාව
- 2 වන කොටස : යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාර
- 3 වන කොටස : යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය හා සෘජු ව සම්බන්ධ පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර
- 4 වන කොටස : යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ සමස්ත නිගමන හා යෝජනා



## I වන කොටස

ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය : ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා යෝජනා  
දළ කෙටුම් පත් වාර්තාව

## ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය: ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා යෝජනා

### පූර්විකාව (Preamble)

“2025 දක්ම” (Vision 2025) නම් වූ ප්‍රතිපත්ති ප්‍රකාශනයේ දැක්වෙන පරිදි ශ්‍රී ලංකා රජය දැඩි සේ තරගකාරී වූ සමාජ වෙළෙඳපොළ ආර්ථික ප්‍රතිපත්තිවල පිටුබලය ලබමින් අප රට දැනුම් කේන්ද්‍රයක් බවට පරිවර්තනය කිරීමේ කර්තව්‍යයට කැප වී සිටී. මේ අනාගතවාදී ප්‍රයත්නයේ දී ආර්ථිකයට සක්‍රීය දායකත්වයක් දීම උදෙසා තාරුණ්‍යය බලගතුකරණය කරනු වස් අධ්‍යාපනය කුසලතා සංවර්ධනය සඳහා දිශානත කිරීමේ අවශ්‍යතාව එකී ලේඛනයෙන් අවධාරණය වේ. මෙහි ලා සැමට දහ තුන් වසරක අධ්‍යාපනය ලැබීමට පහසුකම් සැපයීමත්, තෘතීයික අධ්‍යාපනයට ප්‍රවේශය වැඩි කිරීමත්, වෘත්තීය පුහුණුව සඳහා අවස්ථා පුළුල් කිරීමත් කළ යුත්තේ ය. මේ සඳහා සකලය වූත් සංගතික ලෙස ප්‍රකාශයට පත් කරන ලද්දා වූත් දීර්ඝ කාලීන අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්තියක් පූර්වාච්ඡා කළ යුතු වේ.

### රජයේ විධිනියෝගයේ ස්වභාවය (Nature of Mandate from the Government)

මේ අවශ්‍යතාව පෙර දැනු ගරු අධ්‍යාපන අමාත්‍යතුමන් විසින්, ඉහත සඳහන් අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ රාජ්‍ය ප්‍රතිපත්තියට අනුකූල ව, ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුවක් සැකසීම සඳහා ගරු අග්‍රාමාත්‍යතුමාගේ මඟපෙන්වීම යටතේ කමිටුවක් පත් කරන ලදී.

මෙම ජාතික අධ්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති රාමුව සුත්‍රස්ත කිරීමේ දී කමිටුව විසින් අධ්‍යාපනයේ ගෝලීය ප්‍රවණතා, රජයේ ආර්ථික සංවර්ධන ප්‍රතිපත්ති, විකාශ වෙමින් පවතින ශ්‍රමබලකායෙහි ඉල්ලීම් සේ ම මෙයට පෙර ශ්‍රී ලංකාවේ සිදු කෙරී ඇති අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සැලකිල්ලට ගැනීම අපේක්ෂා කෙරිණ.

### නාභි ගත විය යුතු හර ක්ෂේත්‍ර (Core Areas to be Focused)

පහත දැක්වෙන හර ක්ෂේත්‍ර සම්බන්ධ රජයේ ප්‍රනායුත්කූම ශක්තීන්ට උපස්ථම්භක වෙමින් නව ප්‍රතිපත්ති රාමුව විකාශ විය යුතු බවට ද උපදෙස් ලැබිණ:

- (අ) රජයේ පාසල්වල සියලු සිසුන්ට දහ තුන් වසරක අධ්‍යාපනයක් සහතික කිරීම;
- (ආ) ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන පද්ධතිය නවීකරණය කිරීම;
- (ඇ) ගුරු පුහුණුව හා ගුරු සංවර්ධනය ආදිය ඇසුරින් අධ්‍යාපනයේ ගුණාත්මය ඉහළ නැංවීම; හා
- (ඈ) අධ්‍යාපන සුපරීක්ෂණය හා ඇගයුම් පද්ධති උපයෝගී කර ගනිමින් අධ්‍යාපනයේ ප්‍රමිති තහවුරු කිරීම.

ආරම්භයේ දී ප්‍රතිසංස්කරණ සිදු විය යුතු ක්ෂේත්‍ර හතරක් කමිටුව විසින් හඳුනා ගැනිණ.

1. 12 හා 13 ශ්‍රේණි සඳහා නව වෘත්තීය විෂයධාරාවක් හඳුන්වා දීම

2. අ.පො.ස. උසස් පෙළ 12 හා 13 ශ්‍රේණි ආශ්‍රිත ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා
3. අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ 10 හා 11 ශ්‍රේණි ආශ්‍රිත ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා
4. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා

උක්ත ක්ෂේත්‍රවල ප්‍රතිසංස්කරණ කෙටුම්පත් කිරීම සඳහා කමිටු සතරක් පත් කෙරිණ.

**සුවිශේෂ ප්‍රතිසංස්කරණ**

**1. 12 හා 13 ශ්‍රේණි සඳහා නව වෘත්තීය විෂයධාරාවක් හඳුන්වා දීම**

අ.පො.ස. (උ.පෙළ.) පූර්ව තෘතීයික මට්ටමේ අධ්‍යාපනය සඳහා නිර්දේශිත විෂයමාලාවේ කැපී පෙනෙන ලක්ෂණයක් වන්නේ ශාස්ත්‍රීය අන්තර්ගතයක් නාභිගත කර ගැනීමත් වැඩ-මිතුරු බව/ වැඩ- දිශානත බව අල්ප වශයෙන් අවධාරණය වී තිබීමත් ය.

සිසුනට අධික බරක් පැටවෙන, දැවුරුදු අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියක් අවසානයේ දී පැවැත්වෙන තරගකාරී සම්පිණ්ඩිත ඇගයීමේ දී, පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් බහුතරය සිසුන්ගෙන් ඉතා ඉහළ කාර්ය සාධනයක් අපේක්ෂා කරති. මේ අතර, ඉගෙනුම්ලාභීනට මතක තබා ගැනීමටත් යළි සිහිපත් කිරීමටත් බල කෙරෙන, සිතීමේ අවස්ථාවලින් තොර අත්‍යාවික විෂය නිර්දේශ, ප්‍රායෝගික වශයෙන් ඔවුන්ගේ ප්‍රජානන කුසලතා මොට කිරීමට හේතු කාරක වේ. මීට අතිරේක ව අධිසම්බන්ධකතාව නිසා තත්ත්වය වඩාත් අසතුටුදායක වේ. අනෙක් අතට තෘතීයික අධ්‍යාපනය පිළිබඳ පාර්ශ්වකරුවන්ගේ අති මහත් බලාපොරොත්තු විශ්වවිද්‍යාල කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයට සීමා වන අතර එය ඉගෙනීම දැරිය නොහැකි කටයුත්තක් බවට පත් කරයි.

වර්තමාන රජයේ 13 අවුරුදු අඛණ්ඩ අධ්‍යාපන යෝජනාව යටතේ සෑම ඉගෙනුම්ලාභියකුට ම අ.පො.ස. (සා. පෙළ) විභාගයට පෙනී සිටීමෙන් පසු ගිලිහීමෙන් තොර ව තම අධ්‍යයන කටයුතු 13 ශ්‍රේණියේ අග දක්වා ම අඛණ්ඩ ව කරගෙන යෑමට ඉඩ සැලසීම අපේක්ෂා කෙරේ.

ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ආකර්ෂණීය වූත් වැඩ-මිතුරු වූත් ව්‍යායාමයක් බවට පත් කෙරෙන අනාගතවාදී පර්යාලෝකයකින් යුත් විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ කාලීන අවශ්‍යතාවක් වන්නේ එබැවිනි. මෙය සාධනය කෙරෙනුයේ 12 හා 13 ශ්‍රේණි සඳහා “වෘත්තීය විෂයධාරාව” යනුවෙන් හැඳින්වෙන නව විෂයධාරාවක් හඳුන්වා දීමෙනි. ව්‍යවහාරික විෂයයන් යනුවෙන් හැඳින්වෙන භාවිත වැඩ-මිතුරු විෂයයන් ඊට සංගතික ලෙස අන්තර්ගත ය.

**1.1 නිර්දේශය : අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළින් පසු පාසල් පද්ධතිය හැර යන්නන්ගේ අභිමතාර්ථ සාධනය සඳහා වෘත්තීය විෂයමාලාවක් හඳුන්වා දීම**

පහත දැක්වෙන අරමුණු ඉටු කර ලන වෘත්තීය විෂයමාලාවක් සංවර්ධනය කිරීමට අපි යෝජනා කරමු.

- යාවත්ව ඉගෙනුමට හා ගෝලීය පුරවැසිභාවයේ වගකීම් දැරීමට සිසුන් මනා ව සුදානම් කිරීම
- වෘත්තීය ලැදියා වැඩ ලෝකයට ගලපා ගනිමින් වෘත්තීය ක්ෂේත්‍රවලට සුදානම් කිරීමේ විධික්‍රම ප්‍රවර්ධනය කිරීම
- ඵලදායීතා හා නිර්මාණ පාදක දැනුම් ආර්ථිකයකට සක්‍රීය ලෙස දායක වනු පිණිස දේශීය ව්‍යංගිත දැනුම තරුණ ශක්‍යතා ශක්තිමත් කිරීමේ උත්ප්‍රේරකයක් ලෙස භාවිත කිරීම
- පාරිසරික වශයෙන් ප්‍රබල තිරසාර සංවර්ධනයක් ප්‍රවර්ධනයට උපකාරක වීම
- දුප්පත්කම පිටුදැකීම සුසාධ්‍ය කිරීම
- ශාස්ත්‍රීය අංග හා ප්‍රයෝජ්‍ය යථාර්ථ අතර ඇති පරතරය අඩු කරමින් ජීවිතය සඳහා අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ ඉගෙනුම්ලාභියාගේ දැනුවත් බව වර්ධනය කිරීම

වෘත්තීය ධාරාවෙහි ප්‍රධාන සංරචක තුනක් අන්තර්ගත ය

- (1) පොදු සංරචකය
- (2) ව්‍යවහාරික සංරචකය (වෘත්තීය කුසලතා ක්ෂේත්‍රය)
- (3) කාර්මික කුසලතා පුහුණුව

**(1) පොදු සංරචකය**

මෙය, පහත දැක්වෙන මොඩියුල ආචරණය කරමින් 12වැනි ශ්‍රේණියේ පළමු වාරය තුළ දී ඉගැන්වේ.

	<b>පැය</b>
පළමු බස : සිංහල/ දෙමළ	40
ව්‍යාපාර ඉංග්‍රීසි හා සන්නිවේදන කුසලතා	60
සෞන්දර්යාත්මක රසවින්දනය	40
තොරතුරු හා පරිගණක තාක්ෂණ කුසලතා	60
පෞර්තභාවය ආශ්‍රිත කුසලතා	40
සමාජ යහපැවැත්ම උදෙසා සෞඛ්‍ය හා ජීවන කුසලතා	40
ව්‍යවසායකත්ව කුසලතා	40
වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශය	60
විෂය බාහිර : ක්‍රීඩා, සමිති සමාගම් ආදී	30

(2) ව්‍යවහාරික සංරචකය (වෘත්තීය කුසලතා ක්ෂේත්‍රය)

කර්මාන්ත ක්ෂේත්‍රය ඇතුළු අදාළ පාර්ශ්වකරුවන් විමසීමෙන් පසු ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විසින් ව්‍යවහාරික විෂය 26ක් හඳුනා ගනු ලැබ ඇත. ඒවා විෂය කාණ්ඩ හතක් යටතේ ගොනු කළ හැකි ය.

2 වන වගුව : ව්‍යවහාරික සංරචකය යටතේ වන විෂය කාණ්ඩ සහ ව්‍යවහාරික විෂය

විෂය කාණ්ඩය	ව්‍යවහාරික විෂය
සෞඛ්‍ය හා සමාජ සේවා:	1. ළමා මනෝ විද්‍යාව හා ආරක්ෂණය
	2. සෞඛ්‍යය හා සමාජ ආරක්ෂණය
	3. ශාරීරික අධ්‍යාපනය හා ක්‍රීඩා
සමාජ - සංස්කෘතික අධ්‍යයන:	4. ප්‍රාසංගික කලා
	5. කාර්යසිද්ධි කළමනාකරණය
	6. ශිල්ප කලා
නිර්මාණකරණය:	7. අභ්‍යන්තර නිර්මාණකරණය
	8. විලාසිතා නිර්මාණකරණය
	9. ග්‍රැෆික් නිර්මාණකරණය
	10. කලාව හා පිරිසැලසුම්කරණය
	11. වෙබ් නිර්මාණකරණය
	12. භූ දර්ශන නිර්මාණකරණය
කෘෂි හා ආහාර තාක්ෂණවේදය:	13. ව්‍යවහාරික උද්‍යාන විද්‍යා තාක්ෂණ අධ්‍යයනය
	14. පශු සම්පත් නිෂ්පාදන තාක්ෂණ අධ්‍යයනය
	15. ආහාර නිෂ්පාදන තාක්ෂණ අධ්‍යයනය
	16. ජලජ සම්පත් තාක්ෂණ අධ්‍යයනය
	17. වැවිලි බෝග නිෂ්පාදන තාක්ෂණ අධ්‍යයනය
තාක්ෂණික අධ්‍යයන:	18. ඉදිකිරීම් තාක්ෂණ අධ්‍යයනය
	19. මෝටර් යාන්ත්‍රික තාක්ෂණ අධ්‍යයනය
	20. විදුලි හා ඉලෙක්ට්‍රොනික තාක්ෂණ අධ්‍යයනය
	21. ජ්වලකර්ම හා ඇඟලුම් තාක්ෂණ අධ්‍යයනය
	22. ලෝහ පිරිසැකසුම් තාක්ෂණ අධ්‍යයනය
	23. ඇඳුම්නියම් පිරිසැකසුම් තාක්ෂණ අධ්‍යයනය
	24. මෘදුකාංග සංවර්ධනය
	25. සංවරණය හා ආගන්තුක සත්කාරය
පරිසරය ආශ්‍රිත අධ්‍යයන:	26. පාරිසරික අධ්‍යයන

එක් ව්‍යවහාරික විෂයයකට මොඩියුල සතරක් අඩංගු වේ.

- 1. හඳුන්වා දීමේ මොඩියුලය ( පැය 100 x 3)
- 11. අතරමැදි මොඩියුලය (පැය 100x3)
- 111. උසස් මොඩියුලය -1 කොටස (පැය 200)
- 1v. උසස් මොඩියුලය -11 කොටස (පැය 100)

**(3) කාර්මික කුසලතා පුහුණුව**

මේ සංරචකයට ශිෂ්‍යයන් විසින් තෝරා ගන්නා ලද ප්‍රධාන ව්‍යවහාරික විෂයයට අදාළ කාර්මික පුහුණුව (කාර්යානුබද්ධ පුහුණුව) ඇතුළත් වේ.

**වෘත්තීය විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම - 12 ශ්‍රේණිය**

පළමු වසර (12 ශ්‍රේණිය) පහත දැක්වෙන කාර්ය සඳහා වෙන් වේ.

- ශිෂ්‍යයන්ගේ මෘදු කුසලතා වැඩි දියුණු කිරීම
- නව ව්‍යවහාරික විෂයය හඳුන්වා දීම
- අවට ප්‍රදේශවල පුහුණු, කුසලතා පූර්ණ මානව සම්පත් හා සංකතාක ව පාසලේ දී ප්‍රයෝජ්‍ය දැනුවත් බව ද සමග ව්‍යවහාරික විෂයවල දැනුම් පදනම වැඩි දියුණු කිරීම
- ව්‍යවහාරික විෂයයන් 26න් තුනක් ශිෂ්‍යයන් විසින් පළමු වසර (12 ශ්‍රේණිය) තුළ දී තෝරා ගනු ලබන අතර හඳුන්වා දීමේ හා අතරමැදි මොඩියුල ද සම්පූර්ණ කෙරේ.

**වෘත්තීය විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම - 13 ශ්‍රේණිය**

- දෙ වැනි වර්ෂයේ (13 ශ්‍රේණිය) පළමු වාර දෙක, පාසලේ දී හැදෑරීම සඳහා තෝරා ගන්නා ලද එක් විෂයයක උසස් මොඩියුල ඉගෙනීමටත් සැබෑ වැඩ පොළ ආශ්‍රිත ව වැඩෙහි යෙදීමෙන් අත්දැකීම් ලබා ගැනීමටත් වෙන් වේ.
- ශිෂ්‍යයෝ තමන් වාසය කරන ප්‍රදේශයේ පවත්නා, තමන් විසින් තෝරා ගන්නා ලද විෂයයට ගැලපෙන නවීන මෙන් ම සාම්ප්‍රදායික කර්මාන්ත තෝරා ගනිති. ඔවුහු ඉගෙනීමෙන් හා පුහුණුවෙන් රැස් කර ගන්නා අද්දැකීම් පාදක වූ නිපැයුම් පදනම් කර ගත් ව්‍යාපෘති කාර්යයක් සමග ඉදිරි කටයුතුවල යෙදෙති.
- තුන් වැනි වාරයේ දී 13 ශ්‍රේණියේ සිසුහු කර්මාන්ත පුහුණුවෙහි අඛණ්ඩ ව යෙදෙන අතර පාසල තුළ ඉගෙනීමෙහි නිරත වෙති. ඒ කාලය ඇතුළත, ව්‍යාපෘති වාර්තාවක් මගින් වැඩ පොළෙහි දී තම මැදිහත් වීමෙන් සිදු කළ දෑ වාර්තාකරණය සඳහා වැඩෙහි නිරත වීමත් අවසන් ඇගයීම සඳහා පුනරීක්ෂණ කටයුතුවල යෙදීමත් ඔවුන්ගෙන් අපේක්ෂා කෙරේ.

**1.2 නිර්දේශය : වෘක්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිතීන්ට අනුකූල ව වෘක්තීය විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.**

- මේ විෂයධාරාව හැදෑරීමේ දී පන්තියක සිටිය යුතු ප්‍රශස්ත ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 30කි. තාක්ෂණික හා වෘක්තීය අධ්‍යාපන විෂයමාලා (TVEC) ප්‍රමිතීන්ට අනුව ප්‍රායෝගික පන්තිවල එම ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 15ක් විය යුතු ය.
- මේ විෂයධාරාවට අදාළ මොඩියුල ඉගැන්වීමේ දී, විශේෂඥයන් හා සාකච්ඡා කොට උචිත ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද හා සුදුසු තක්සේරුකරණ ක්‍රියාකාරකම් හඳුනා ගැනීම අවශ්‍ය ය.
- සාම්ප්‍රදායික අන්තර්ගතය පදනම් වූ අධ්‍යාපනය වෙනුවට ගැටලු පාදක අධ්‍යාපනය යොදා ගත යුතු අතර ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමෝපාය ඊට අනුරූප ව සකස් කර ගත යුතු ය. (උදා: කාලානුරූප ඉගෙනුම, ගැටලු විසඳීම සඳහා ඉගෙනුම)
- මේ විෂයධාරාවේ පාඩම් සඳහා ආකර්ෂණීය විචියෝ දර්ශන නිපදවීම අවශ්‍ය වේ.

**1.3 නිර්දේශය : වෘක්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිතීන්ට අනුකූල ව ඉගෙනුම්ලාභීන් තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම කළ යුතු ය.**

- මෙම ඉගෙනුම්ලාභීන් තක්සේරුකරණයට හා ඇගයීමට භාජන කරන ආකාරය සාම්ප්‍රදායික රටාවලින් වෙනස් විය යුතු අතර ඒ සඳහා ප්‍රායෝගික ප්‍රවේශයක් යොදා ගත යුතු ය.
- ඉගෙනුම තක්සේරුකරණයට පාදක විය යුත්තේ සිසුන් හදාරන සෛද්ධාන්තික හා ප්‍රායෝගික සංරචක ය.
- පළමු වර්ෂයේ දී (12 ශ්‍රේණිය) වඩාත් සමතුලිත විෂයමාලාවකට සිසුන් භාජන කෙරෙන අතර එහි විෂය කරුණු සේ ම පාසල පාදක ප්‍රායෝගික සංරචකයක් අන්තර්ගත වේ.
- එක් එක් ශිෂ්‍යයාගේ ප්‍රගතිය අඛණ්ඩ ව විමසනු පිණිස වාර්තාකරණ යන්ත්‍රණයක් සහිත ව මනා ව ව්‍යුහගත කරන ලද කාර්යසාධන ගොනු ආශ්‍රිත තක්සේරුකරණ ක්‍රමයක් ක්‍රියාත්මක කෙරේ.

දෙ වැනි වර්ෂයේ (13 ශ්‍රේණිය) පළමු වාර දෙක තුළ දී පාසලින් බැහැර වැඩ පොළක තනි ව හෝ කණ්ඩායමක් ලෙස වැඩ කිරීමෙන් තම න්‍යායික දැනුම් පදනම සැබෑ ජීවිතයේ දී භාවිතයට ගැනීම සම්බන්ධ අත්දැකීම් ලබා ගැනීමට සිසුන්ට ඉඩ සැලසේ. මේ කාල පරිච්ඡේදය තුළ ද සම්භවන, කාර්යසාධන ගොනු තක්සේරුවක් ක්‍රියාත්මක කෙරේ.

- දෙ වැනි වර්ෂයේ (13 ශ්‍රේණිය) තුන් වැනි වාරයේ දී සිසුහු ආපසු පාසලට යති. එහි දී වැඩෙහි යෙදීම හා වැඩ පොළේ දී තම මැදිහත්වීම් ව්‍යාපෘති වාර්තාවක් ලෙස ඉදිරිපත් කිරීම ද ඔවුන්ගෙන් අපේක්ෂිත ය.
- දෙ වර්ෂය අවසානයේ දී සම්පිණ්ඩිත විභාගයකට සිසුන් පෙනී සිටිය යුතු ය.

- දෙ වර්ෂය අවසානයේ දී කාර්යසාධන ගොනු ආශ්‍රිත සම්භවන තක්සේරුකරණ වාර්තා ඔවුන්ගේ සම්පිණ්ඩිත තක්සේරුව සමඟ ඒකාබද්ධ කෙරේ.
- අවසාන ලකුණුවලින් 50%ක් කාර්යසාධන ගොනු තක්සේරුවට ද 10%ක් ව්‍යාපෘති වාර්තාවට ද 40%ක් ලිඛිත, සම්පිණ්ඩිත තක්සේරුවට ද හිමි විය යුතු බව යෝජනා ය. කාර්යසාධන ගොනු ආශ්‍රිත තක්සේරුවෙහි 25%ක් පාසල පාදක සංරචකය පදනම් කර ගත යුතු අතර 25%ක් වැඩ පොළ පාදක සංරචක ය පදනම් කර ගත යුතු ය.
- ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, තක්සේරුකරණ දෙවර්ගය පිළිබඳ මාර්ගෝපදේශ මගින් සම්පිණ්ඩිත තක්සේරුවට අදාළ ආදර්ශ ප්‍රශ්න පත්‍ර හඳුන්වා දිය යුතු ය.

**1.4 නිර්දේශය :** විෂයධාරාවෙන් නිසි පරිදි සුදුසුකම් ලබන ශිෂ්‍යයන්ට උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහතිකය (ACVE) ප්‍රදානය කළ යුතු ය.

- ශ්‍රී ලංකාවේ අධ්‍යාපන පද්ධතියෙහි 12 හා 13 ශ්‍රේණිවල වෘත්තීය විෂයධාරා අධ්‍යයන වැඩ සටහන අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් ප්‍රදානය කෙරෙන 'උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහතිකය' අරමුණු කර ගනියි.
- උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහතිකය ප්‍රදානය කෙරෙනුයේ අර්ග (Credits) පදනම් වූ මොඩියුල ව්‍යුහයක් පාදක කර ගනිමිනි.
- එක් මොඩියුලයක් එක් වාරයක් තුළ හෝ වර්ෂය පුරා හෝ ඉගැන්වීම හා තක්සේරු කිරීම සිදු කෙරේ.
- එක් එක් මොඩියුලයට, ඒ ආශ්‍රිත විෂය කාර්යභාරය ප්‍රකාශ කෙරෙන අර්ග (Credits) අගයක් පැවරේ.
- උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහතිකය සඳහා අවශ්‍ය මුළු අර්ග (Credits) සංඛ්‍යාව ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් අර්ග (NVQ Credits) 120 කි.
- ශිෂ්‍යයකුගේ උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහතිකයට අදාළ සාධන මට්ටම ප්‍රකාශ කෙරෙනුයේ ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යයෙනි (GPA).
- ශිෂ්‍යයකු විසින් අත්පත් කර ගනු ලබන ප්‍රධාන ව්‍යවහාරික විෂය විශේෂඥතාව ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් ප්‍රදානය (NVQ award) සඳහා සලකා බැලේ.
- ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් මට්ටම (NVQ Level) ප්‍රදානය සඳහා උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහතිකයට අදාළ පහත දැක්වෙන සංරචක දෙකෙහි කාර්ය සාධනය පදනම් කර ගැනේ.
- මුළු අධ්‍යයන කාලය පැය 500ක් වන පන්ති කාමර මොඩියුල (හඳුන්වා දීම - පැය 100, අන්තර්මාධ්‍ය - පැය 100, උසස් අධ්‍යයන කොටස 1 - පැය 200, උසස් අධ්‍යයන කොටස 11 - පැය 100)
- පැය 650ක අවමයකට යටත්ව රැකියා නියුක්ත කර්මාන්ත ආශ්‍රිත පුහුණුව



- ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම්වල 4 වැනි මට්ටම (NVQ Level 4) ප්‍රදානය සඳහා වන අවශ්‍යතා සපුරනු පිණිස උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහතික පත්‍ර පාඨමාලාවේ ඉහත සඳහන් සංරචක දෙක සැලසුම් කළ යුතු ය.

03 වන වගුව : වෘත්තීය විෂයධාරාවේ ව්‍යුහය -12 ශ්‍රේණිය

12 ශ්‍රේණිය - අධ්‍යයන අන්තර්ගතය			
	පොදු සංරචකය	ව්‍යවහාරික විෂයයන් (වෘත්තීය කුසලතා ක්ෂේත්‍රය)	කර්මාන්ත කුසලතා පුහුණුව
1 වාරය	<ul style="list-style-type: none"> <li>• පළමු භාෂාව: සිංහල/දෙමළ</li> <li>• ව්‍යාපාරික ඉංග්‍රීසි හා සන්නිවේදන කුසලතා</li> <li>• සෞන්දර්යාත්මක රසවින්දනය</li> <li>• තොරතුරු හා පරිගණක තාක්ෂණ කුසලතා</li> <li>• පුරවැසි බව හා සම්බන්ධ කුසලතා</li> <li>• සමාජ යහපැවැත්ම සඳහා සෞඛ්‍යය හා ජීවන කුසලතා</li> <li>• ව්‍යවසායකත්ව කුසලතා එකතුව - පැය 350</li> </ul>		
2 වාරය		ව්‍යවහාරික විෂය තුනෙහි හඳුන්වාදීමේ මොඩියුල <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 විෂයය (පැය 100)</li> <li>• 2 විෂයය (පැය 100)</li> <li>• 3 විෂයය (පැය 100)</li> </ul>	
3 වාරය		තෝරා ගන්නා ලද ව්‍යවහාරික විෂයවල අන්තර්මාධ්‍ය මොඩියුල <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 විෂයය (පැය 100)</li> <li>• 2 විෂයය (පැය 100)</li> <li>• 3 විෂයය (පැය 100)</li> </ul>	

04 වන වගුව : වෘත්තීය විෂයධාරාවේ ව්‍යුහය -13 ශ්‍රේණිය

13 ශ්‍රේණිය - අධ්‍යයන අන්තර්ගතය		
	ව්‍යවහාරික විෂයයන් (වෘත්තීය කුසලතා ක්ෂේත්‍රය)	කර්මාන්ත කුසලතා පුහුණුව
1 වාරය	උසස් මොඩියුලයේ 1 කොටස: තෝරා ගන්නා ලද එක් ව්‍යවහාරික විෂයයක් (පැය 200)	කර්මාන්ත පුහුණුව (පැය 150 + + +)
2 වාරය	උසස් මොඩියුලයේ 11 කොටස: ඉහත තෝරා ගන්නා ලද ව්‍යවහාරික විෂයය (පැය 100)	කර්මාන්ත පුහුණුව (පැය 250 + + +)
3 වාරය	ව්‍යාපෘති වැඩ ක්‍රියාකාරකම් වාර්තාකරණය හා සමාලෝචනය (පැය 100)	කර්මාන්ත පුහුණුව ( පැය 200 + + +)

**2. අ.පො.ස. උසස් පෙළ 12 හා 13 ශ්‍රේණි සම්බන්ධ ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා**

ප්‍රාථමික හා කතිෂ්ඨ ද්විතීයික වකුවල දී ඉදිරිපත් කෙරෙන සමෝධානිත විෂයමාලාව මෙන් නොව, ජ්‍යෙෂ්ඨ ද්විතීයික ධාරාවේ දී (12 හා 13 ශ්‍රේණි) හෙවත් අ.පො.ස. උසස් පෙළ දී ශිෂ්‍යයින් විසින් හදාරනු ලබන්නේ විශේෂිත විෂයමාලාවකි. 2005 වර්ෂයේ දී නියාමක පදනමකින් හඳුන්වා දෙන ලද හා 2013 වර්ෂයේ සිට දීප ව්‍යාප්ත ලෙස තෝරා ගන්නා ලද පාසල්වල ක්‍රියාත්මක කරන ලද තාක්ෂණික විෂයධාරා ද සමඟ පුළුල් විෂය ධාරා පහක් ඊට ඇතුළත් වේ. කලා, වාණිජ, ජෛවීය විද්‍යා, භෞතීය විද්‍යා සහ තාක්ෂණවේදය ඒ පහ වේ. අ.පො.ස. උසස් පෙළ විභාගය සඳහා පෙනී සිටිය හැකි විෂය සංඛ්‍යාව 63කි. විෂය නිර්දේශය ආවරණය කරනු පිණිස එක් විෂයයක් සඳහා පාසලේ ඉගැන්වීම කළ යුතු කාලවිච්ඡේද සංඛ්‍යාව 600කි.

අ.පො.ස. උසස් පෙළ විභාගය පාසල් හැර යෑමේ විභාගයක් පමණක් නොව විශ්වවිද්‍යාලයට සිසුන් තෝරා ගැනීමේ විභාගයක් ද වේ. විශ්වවිද්‍යාලයකට ඇතුළු වීමේ අවම සුදුසුකම වන්නේ තුනකට නොවැඩි වාර ගණනක දී අපේක්ෂිත පාඨමාලාවට අදාළ අනුමත විෂයයන් තුනකට සාමාන්‍ය සාමර්ථ්‍ය (S) ලබා ගැනීමයි.

මීට අතිරේක ව හැම ශිෂ්‍යයකු විසින් ම සාමාන්‍ය ඉංග්‍රීසි විෂයයට පෙනී සිටීම හා සාමාන්‍ය පොදු ප්‍රශ්න පත්‍රයෙන් සාමර්ථ්‍යය (30%) ලබා ගැනීම විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා අවශ්‍ය අවම සුදුසුකම වේ. අවම සුදුසුකම මෙය වුව ද ඒ සඳහා පවත්නා දැඩි තරගය හේතු කොට ගෙන සැබෑ ප්‍රවේශ මට්ටම මීට වඩා බෙහෙවින් ඉහළ වේ. මේ නිසා අවම සුදුසුකම් සහිත සිසුන්ගෙන් විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා අවස්ථාව ලබන්නේ සුළු කොටසකි (2013 දී එය

17.5%කි). වර්තමානයේ දී විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා තෝරා ගැනීමේ නිර්ණායකය ශිෂ්‍යයාගේ Z ලකුණ වන අතර එය විෂයධාරාව හා දිස්ත්‍රික්කය අනුව වෙනස් වේ.

අ.පො.ස. උසස් පෙළ, වර්තමාන ජාතික අරමුණු හා ඉලක්ක සමඟ සමපාත වන පරිදි ගැලපීමේ දී එහි අභිවර්ධන හා ප්‍රතිසංස්කරණ කිහිපයක් ම සිදු විය යුතු ය. විශ්වවිද්‍යාලයට ප්‍රවේශ වීම අරමුණු කර ගන්නා සුළු ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතයක් නාභිගත කොට සංවර්ධනය කර ඇති විෂයමාලාව බහුතරයකට අධිකතර බරක් වන අතර විෂය තෝරා ගැනීම ද සීමා කරන්නේ ය.

සිසුනට පැවරෙන ශාස්ත්‍රීය බර අඩු කරමින් අ.පො.ස. උසස් පෙළ පාසල් හැර යෑමේ ලක්ෂ්‍යයක් හා ඊට අදාළ සුදුසුකමක් ලෙස සකස් විය යුතු ය. එබැවින් අ.පො.ස. උසස් පෙළ විසින් අමතනු ලැබිය යුත්තේ පාසල් හැර යෑමෙන් පසු වැඩ ලෝකයට පිවිසෙන, නැතහොත් වෙනත් තෘතීයික පුහුණු අවස්ථා සොයා යන අති බහුතර යයි. ශිෂ්‍යයනට ස්වකීය ඇලීම්වලට අනුව විෂයයන් තෝරා ගැනීමටත් නව වෘත්තීයට ප්‍රවේශ වීමටත් අවස්ථාව දිය යුතු අතර තම ප්‍රධාන විෂයධාරා ක්ෂේත්‍රයට අමතර වෙනත් ක්ෂේත්‍ර ගවේෂණයට නිදහස හිමි විය යුතු ය. මේ සඳහා ශිෂ්‍යයන් විසින් උසස් පෙළ සඳහා විෂය තුන තෝරා ගැනීමේ නිදහස පුළුල් කළ යුතු ය. මේ අතර වර්තමානයේ අ.පො.ස. උසස් පෙළ විභාගය සඳහා ඇති විෂය ලැයිස්තුව ඉතා විශාල වේ. ඉන් සමහරකට ඇත්තේ ඉතා අඩු ජනප්‍රියතාවක් හා අල්ප වූ අපේක්ෂක සංඛ්‍යාවකි.

වර්තමානයේ ඉල්ලුමට පාත්‍ර වී ඇති මූලික කුසලතා, නිපුණතා හා දැනුම් ආශ්‍රිත අපේක්ෂා වෙනුවට පාසල් හැර යන සිසුන් විසින් කළ හැක්කේ කුමක් ද යන්න දැක්වෙන ප්‍රමිති පිහිටුවා ගැනීම අවශ්‍යතාවක් වී ඇති අතර අ.පො.ස. උසස් පෙළ සඳහා ද ඒ හා සමාන සුදුසුකම් පිරිනමන අනෙකුත් රටවලට සාපේක්ෂ ව ප්‍රමිති පිහිටුවා ගත යුතු ය.

**2.1 නිර්දේශය :** අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) පාසල් හැර යෑමේ සුදුසුකමක් ලෙස පිළිගත යුතු ය.

අ.පො.ස. උසස් පෙළ පොදු රාජ්‍ය මණ්ඩලීය රටවල් කිහිපයක් විසින් ම පිරිනමනු ලබන මනාව අර්ථනිරූපිත පිරිවිතරවලින් යුත් ගෝලීය සුදුසුකමකි. අර්ථ දැක්වීම අනුව එය, වර්තමානයේ ශ්‍රී ලංකාවේ ව්‍යවහාර වන ආකාරයේ විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශ විභාගයක් නොව පාසල් හැර යන්නන්ගේ සුදුසුකම් ප්‍රකාශ කෙරෙන විභාගයකි.

අ.පො.ස. උසස් පෙළ පාසල් හැර යෑමේ සුදුසුකමක් ලෙස හඳුනා ගැනීමෙන් ඉක්බිති එහි විෂයමාලාව, ඉගෙනුම හා ඉගැන්වීම සහ තක්සේරුකරණය අන්තර්ජාතික පිරිවිතර සමග ගළපාලීමට පියවර ගත යුතු ය. තව ද සමාන සුදුසුකම් පිරිනමන අනෙකුත් රටවලට සාපේක්ෂ ව අ.පො.ස. උසස් පෙළ දී හැදෑරීමට ඇති විෂය අන්තර්ගතයේ ප්‍රමාණය හා ගැඹුර පිළිබඳ සංසන්දනාත්මක අධ්‍යයනයක් සිදු කිරීම වැදගත් ය.

**2.2 නිර්දේශය :** සිසුන්ට 21 වැනි සියවසෙහි වැඩ ලෝකයට අවශ්‍ය ප්‍රවීණතාව සාධනය කර ගැනීමට අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු ය.

උසස් අධ්‍යාපනයේ දී, වැඩෙහි දී හා ජීවිතයේ දී සාර්ථකත්වය ලබනු පිණිස 21 වැනි සියවසේ දී අප දරුවන් විසින් අභිවර්ධිත කුසලතා අත්පත් කර ගත යුතු බවට පාර්ශ්වකරුවෝ

(දෙමාපියෝ, අධ්‍යාපනඥයෝ හා ශ්‍රම බලකා විශේෂඥයෝ) එකඟත්වය පළ කරති. මේ අභියෝගයට මුහුණ දෙනු පිණිස සිසුන් නිර්මාණාත්මක චින්තනයෙන් ද, ගැටලු විසඳීම, කණ්ඩායම් වැඩ හා නවෝත්පාදනය සම්බන්ධ කුසලතාවලින් ද සන්නද්ධ වන පරිදි පාසල් විෂයමාලාව ප්‍රතිසංවිධානය විය යුතු ය.

උසස් අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් සංවර්ධනය කොට ඇති ශ්‍රී ලංකා සුදුසුකම් රාමුවට අ.පො.ස. (සා. පෙළ) හා අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) මට්ටම්වල සිට දර්ශනශූර මට්ටම දක්වා සුදුසුකම් ඇතුළත් වන අතර එමගින් 21 වැනි සියවසේ ඉල්ලුම් සපුරාලීමට අවශ්‍ය ජාතික වැදගත්කමකින් යුත් ඉගෙනුම් ඵල දොළහක් හඳුනා ගනු ලැබ ඇත. තව ද ශ්‍රී ලංකා සුදුසුකම් රාමුව ඉගෙනුම් ඵල දොළස, අ.පො.ස. (සා. පෙළ) සිට දර්ශනපති උපාධිය දක්වා එක් එක් සුදුසුකම් මට්ටමට අනුගත වන සේ ගළපා ඇත. එම ඉගෙනුම් ඵල මෙසේ ය:

1. විෂයානුබද්ධ /සෛද්ධාන්තික දැනුම
2. ප්‍රායෝගික දැනුම හා භාවිතය
3. සන්නිවේදනය
4. සහයෝග වැඩ හා නායකත්වය
5. නිර්මාපණ ශක්තිය හා ගැටලු විසඳීම
6. කළමනාකරණය හා ව්‍යවසායකත්වය
7. තොරතුරු භාවිතය හා කළමනාකරණය
8. ජාලකරණය හා සමාජ කුසලතා
9. අනුවර්තනයාව හා සුනම්‍යතාව
10. ආකල්ප, සාරධර්ම හා වෘත්තීයතාව
11. ජීවන දැක්ම
12. ස්ව - යාවකාලීකත්වය/යාවජීව ඉගෙනුම

ශ්‍රී ලංකා සුදුසුකම් රාමුවට ඇතුළත් විය යුතු යැයි හඳුනා ගනු ලැබ ඇති, "21 වැනි සියවසේ ඉල්ලුම් සපුරාලීමට අවශ්‍ය ජාතික වශයෙන් වැදගත් වූ ඉගෙනුම් ඵල දොළස සාධනය කර ගැනීමට ශිෂ්‍යයන්ට අවස්ථාව සැපයෙන පරිදි අ.පො.ස. උසස් පෙළ විෂයමාලාව සංවර්ධන විය යුතු ය; නවීකරණය විය යුතු ය.

**2.3 නිර්දේශය : පාසල් පාදක ඇගයීම ක්‍රියාවට නැංවීම පිළිබඳ මහජන විශ්වසනීයත්වය තහවුරු කිරීමට ජාතික මට්ටමේ යන්ත්‍රණ ගොඩනැංවිය යුතු ය.**

මේ නිර්දේශය 2014 "සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ විෂයමාලා සංවර්ධනය පිළිබඳ අධ්‍යයනයක් " නැමැති ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභා වාර්තාවෙන් ඉදිරිපත් කරන ලද්දකි. දෙ වැනි

නිර්දේශයෙහි සඳහන් ඉගෙනුම් ඵල දොළස තක්සේරු කිරීමේ සන්දර්භය යටතේ මෙය පෙරට වඩා වර්තමානයේ වැදගත් වන්නේ ය.

පාසල් පාදක තක්සේරුකරණයට ගුරුවරුන් විසින් පන්ති කාමර මට්ටමේ දී සිදු කෙරෙන විද්‍යා විෂයයන්ට අදාළ ප්‍රායෝගික සංරචකය ද ඇතුළු සියලු ආකාරයේ තක්සේරු කිරීම් අන්තර්ගත ය. මේ ක්‍රියාකාරකම ක්‍රියාත්මක කිරීම හා වලංගු කිරීම යෝජනා පාසල් පරීක්ෂණාධිකාරියේ විෂය පථයට අයත් වේ.

**2.4 නිර්දේශය : වර්තමාන පොදු සාමාන්‍ය පරීක්ෂණය පූර්ණ අභියෝග්‍යතා පරීක්ෂණයක් ලෙස ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම.**

වර්තමාන පොදු සාමාන්‍ය පරීක්ෂණයේ අරමුණ වන්නේ විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිලාභ ලැබීමට ශිෂ්‍යයකු සතු විභව්‍යතාව හා ශක්‍යතාව මැනීමයි. එයට, 1997 දෙසැම්බර් ජාතික වැඩමුළු වාර්තාවෙන් නිර්දේශිත සංරචක සතරක් අඩංගු ය. සාමාන්‍ය සම්ප්‍රජානනය, තර්කන හැකියාව, ගැටලු විසඳීමේ හැකියාව හා අවබෝධය සහ සන්නිවේදනය එම සංරචක සතර වේ.

මේ සන්දර්භය තුළ වර්තමාන පොදු සාමාන්‍ය පරීක්ෂණය, පළමු හා දෙවන යන භාෂා ද්විත්වයට ම අදාළ ව මූලික සවිචාරී කියවීම, ලිවීම හා ගණිතය ආශ්‍රිත කුසලතා මැනෙන පූර්ණ අභියෝග්‍යතා පරීක්ෂණයක් බවට පරිවර්තනය කිරීමටත් එය විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා සිසුන් තෝරා ගැනීමේ වෛකල්පිත ක්‍රමයක් ලෙස භාවිතයට ගැනීමටත් අපේක්ෂිත ය.

**2.5 නිර්දේශය : උපරිම ලෙස, විශේෂිත ක්ෂේත්‍රවලින් තෝරා ගන්නා ලද විෂයයන් දෙකක් විශ්වවිද්‍යාල පීඨයකින් හෝ තාක්ෂණවේද පීඨයකින් හෝ නිර්දේශ කළ යුතු අතර තුන් වැනි විෂයය, විෂය කට්ටලයකින් තෝරා ගැනේ.**

‘ජාතික ප්‍රතිපත්ති ලේඛනය’ (2003) හා “ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ විෂයමාලා සංවර්ධනය” (2014) යන ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවේ අධ්‍යයන දෙකෙන් අ.පො.ස. උසස් පෙළ විෂයයන් තුන තෝරා ගැනීමට ශිෂ්‍යයන්ට ඇති නිදහස වැඩි කිරීමේ වැදගත්කම හඳුනාගෙන ඇත. විෂයයන් තුන තෝරා ගැනීම විභාගය සඳහා පෙනී සිටිය හැකි විෂය ලැයිස්තුවෙන් සිදු කළ යුතු බව ඉන් නිර්දේශිත ය. විශ්වවිද්‍යාල පීඨයකට හෝ තාක්ෂණවේද පීඨයකට තෝරා ගත් විශේෂඥ ක්ෂේත්‍රයකින් උපරිම වශයෙන් විෂයයන් දෙකක් නියම කළ හැකි ය.

තුන් වැනි විෂයය සමස්ත විෂය පරාසයෙන් ම තෝරා ගත හැකි බව ඉහත වාර්තා දෙකෙන් යෝජනා කෙරෙන නමුත් අපගේ නිර්දේශය වන්නේ තුන් වැනි විෂයය සමස්ත පරාසයෙන් නොව විෂය කට්ටලවලින් තෝරා ගත යුතු බව ය.

ශිෂ්‍යයකුගේ Z ලකුණ ගණනය කිරීම ඔහු/ඇය පෙනී සිටි විෂයයන් තුන පදනම් කොට අඛණ්ඩ ව සිදු කෙරෙනු ඇත.

**2.6 නිර්දේශය :** අ.පො.ස. උසස් පෙළ විෂය සංඛ්‍යාව අඩු කළ යුත්තේ ය.

විභාග දෙපාර්තමේන්තුවට අනුව ශිෂ්‍යයන්ට පෙනී සිටිය හැකි අ.පො.ස. උසස් පෙළ විෂය සංඛ්‍යාව 63කි. ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවේ නිර්දේශවලින් මේ ලැයිස්තුවේ සමහර විෂයයන් ඉවත් කිරීමට යෝජනා වී ඇත.

වර්තමාන අ.පො.ස. උසස් පෙළ විෂය ලැයිස්තුව පිළිබඳ නිසි අධ්‍යයනයක් කළ යුතු යැයි අපි යෝජනා කරමු. එක් එක් විෂයයේ අන්තර්ගතයෙන් ආවරණය වන ප්‍රමාණය හා එහි පරීක්ෂණය, ඉල්ලුම හා බුද්ධිමය අභියෝගය අතින් සංසන්දනය කළ හැකි විය යුතු ය යන්න අ.පො.ස. උසස් පෙළ සඳහා විෂයයන් හඳුනා ගැනීමේ පදනම විය යුතු ය.

**3. අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ 10 හා 11 ශ්‍රේණි සම්බන්ධ ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා**

අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ විෂයමාලාව අවශ්‍යයෙන් ම පොදු හා කුලීන විෂයමාලාවක් විය යුතු ය. වර්තමානයේ දී හැම ශිෂ්‍යයකු ම අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේ දී විෂය නවයකට පෙනී සිටිය යුතු ය. මින් සයක් අනිවාර්ය වූ හර විෂයයන් වේ. අනෙක් විෂයයන් තුන ශිෂ්‍යයා විසින් තෝරා ගත යුතු ය. ඒ පහත වගුවේ දැක්වෙන පරිදි තෝරා ගැනීම සඳහා ඇති විෂය කාණ්ඩ තුනකින් එක් කාණ්ඩයකින් එක් විෂයයක් බැගින්.

**05 වන වගුව : අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළට නිර්දේශිත වර්තමාන විෂය සහ සතියකට වෙන්කර ඇති කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව**

විෂයය	සතියකට කාලච්ඡේද ගණන
1. ආගම	02
2. පළමු භාෂාව	05
3. ගණිතය	06
4. විද්‍යාව	06
5. ඉංග්‍රීසි භාෂාව	05
6. ඉතිහාසය	03
7. වෛකල්පික විෂයය 1★	03
8. වෛකල්පික විෂයය 2 ★★	03
9. වෛකල්පික විෂය 3★★★	03
පුස්තකාල භාවිතය	01
වෙනත් ක්‍රියාකාරකම්	03
එකතුව	40

සටහන : 1-6 හර විෂයයන් වේ. වෛකල්පික විෂයය 1, 2 හා 3 ශිෂ්‍යයන් විසින් පහත දැක්වෙන විෂය කාණ්ඩවලින් තෝරා ගනු ලැබිය යුතු ය.

★1 කාණ්ඩය - භූගෝල විද්‍යාව, පුරාවෘති අධ්‍යාපනය හා ප්‍රජා පාලනය, ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යයනය, සම්භාව්‍ය හා නූතන භාෂා (පාලි, සංස්කෘත, ප්‍රංශ, ජර්මන්, හින්දි, ජපන්, අරාබි), දෙවැනි බස ලෙස සිංහල/දෙමළ

★★11 කාණ්ඩය - සංගීතය (පෙරදිග/අපරදිග/කර්ණාටක) විත්‍ර, නැටුම් (දේශීය, භරත), නාට්‍ය හා රංග කලාව (සිංහල, දෙමළ, ඉංග්‍රීසි), සාහිත්‍ය (සිංහල/දෙමළ/ඉංග්‍රීසි/අරාබි)

★★★111 කාණ්ඩය - තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණය, කෘෂි හා ආහාර තාක්ෂණය, ජලජ ජීව සම්පත් තාක්ෂණවේදය, නිර්මාණකරණය හා තාක්ෂණවේදය, ශිල්ප කලා, ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව, විද්‍යුත් ලේඛනකරණය හා ලඝු ලේඛනය, සෞඛ්‍යය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය, සන්නිවේදනය හා මාධ්‍ය අධ්‍යාපනය

අ.පො.ස. (සා. පෙළ) විභාගයේ වර්තමාන ශ්‍රේණි පිරිනැමෙන ක්‍රමය පහත දැක් වේ.

06 වන වගුව : අ.පො.ස. (සා. පෙළ) විභාගයේ වර්තමාන ශ්‍රේණි පිරිනැමෙන ක්‍රමය

ශ්‍රේණිය	පරිමාණය	ශ්‍රේණි විස්තරය
A	75 - 100	විශිෂ්ට සාමාර්ථය
B	65 - 74	ඉතා හොඳ සාමාර්ථය
C	55 - 64	සම්මාන සාමාර්ථය
S	40 - 54	සාමාන්‍ය සාමාර්ථය
W	00 - 39	අසමත්

විෂයමාලාවේ දැඩි විභාග දිශානතියෙහි හා සම්පිණ්ඩන ඇගයීමෙහි දුර්වලතා අවබෝධ කර ගැනීමේ ප්‍රතිඵලයක් ලෙස ඉස්මතු වූ තර්කයක් වූයේ පොදු විභාගවල හා පාසල්වල අභ්‍යන්තර සම්භවන ඇගයීම්වල හෙවත් පාසල් පාදක තක්සේරුවල විචාරවත් සංකලනයකින් ශිෂ්‍ය ඇගයීම සඳහා වඩා හොඳ නිර්ණායකයක් නිපදවා ගත හැකි බව ය. කෙසේ වුව ද වර්තමානයේ අනුගමනය කෙරෙන පිළිවෙත අනුව ශිෂ්‍යයාගේ ඒ ඒ විෂයයට අදාළ විභාග ලකුණ ගණනය කිරීමේ දී පාසල් පාදක ඇගයීමෙහි ලකුණු සැලකිල්ලට නොගන්නා අතර සහතිකයේ වෙන ම තීරයක පාසල් පාදක ඇගයීමෙන් ලත් ශ්‍රේණි ඇතුළත් කෙරේ.

වර්තමානයේ දී අ.පො.ස. (සා. පෙළ) විභාගයට පෙනී සිටින ශිෂ්‍යයකුට විෂයයන් නවයකට පෙනී සිටීමට සිදු වේ. ඉගෙනුම අතින් බලන කල මේ විෂයයකට තැබෙන බර එකිනෙකට වෙනස් වන්නේ වී නමුදු සමස්ත විභාග කාර්යභාරය සිසුන්ගෙන් බහුතරයකට කායික වශයෙන් සේ ම විත්තවේගීය වශයෙන් ද නොදැරිය හැකි බරක් බව පෙනී යන්නේ ය. ගෝලීය සුදුසුකම් දර්ශක සලකන කල්හි වෙනත් රටවල අ.පො.ස. (සා. පෙළ) ශිෂ්‍යයකු විසින් පෙනී සිටිය යුතු විෂය සංඛ්‍යාව පහක් හෝ හයක් වේ.

අ.පො.ස. (සා. පෙළ) විභාගයේ දී ශිෂ්‍යයකුගේ සාධන මට්ටම සාමාන්‍යයෙන් ප්‍රකාශ කෙරෙනුයේ A9, A8 හා B1 යනාදී වශයෙනි. අ.පො.ස. (සා. පෙළ) සිසුන් අතර ශ්‍රේණි සඳහා පවත්නා මේ අනවශ්‍ය තරගය අඩු කර, ශිෂ්‍යයකුගේ සමස්ත සාධන මට්ටම මැනිය හැකි වෙනත් ක්‍රම වේ දැයි සොයා බැලීම වැදගත් ය.

මේ අනුව පාසල් පාදක ඇගයීම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ අත්‍යවශ්‍ය අංගයක් විය යුතු අතර එයට වැඩි පිළිගැනීමක් ද ලැබිය යුතු ය.

**3.1 නිර්දේශය :** අ.පො.ස. (සා. පෙළ) සිසුන් විසින් උගත යුතු හර විෂය සංඛ්‍යාව හයකි. 10 හා 11 ශ්‍රේණිවල ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කාලයට සාපේක්ෂ ව ඒවාට සමාන බර තැබිය යුතු ය.

**07 වන වගුව :** යෝජිත නිර්දේශවලට අදාළ ව අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ සිසුන් විසින් උගත යුතු හර විෂය සංඛ්‍යාව සහ සතියකට වෙන්කර ඇති කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව

විෂයය	සතියට කාලච්ඡේද ගණන	සංලක්ෂ්‍ය
1. ආගම හා සාරධර්ම අධ්‍යාපනය	05	අ.පො.ස. (සා. පෙළ) සුදුසුකම සඳහා මේ පොදු විෂයයන් හය ඇතුළත් වේ.
2. පළමු බස	05	
3. ගණිතය	05	
4. විද්‍යාව	05	
5. ඉංග්‍රීසි	05	
6. ඉතිහාසය හා සමාජ අධ්‍යයනය	05	

සිසුන් ඔවුන්ගේ කැමැත්ත අනුව සෞන්දර්ය අධ්‍යයනය, තාක්ෂණික අධ්‍යයනය හා වෙනත් භාෂා හැදෑරීමට දිරි ගන්වනු ලැබේ. 10 හා 11 ශ්‍රේණිවල දී දෙ වැනි බස හා තොරතුරු හා පරිගණක තාක්ෂණය ඉගෙනීමට ද ඔවුනට අවස්ථාව සැපයේ. මූලික වශයෙන් මේවායේ ඇගයීම පාසල් පාදක ඇගයීම හා අනුබද්ධ කාර්ය සාධන ගොනු මගින් සිදු කෙරෙන අතර අ.පො.ස. (සා. පෙළ) සුදුසුකම්වල කොටසක් සේ නො සැලකේ. මේ ක්ෂේත්‍ර සඳහා නිර්දේශිත කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව පහත විස්තර කර ඇති පරිදි වේ.



08 වන වගුව : යෝජිත නිර්දේශවලට අදාළ ව අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ සිසුන් විසින් උගත යුතු කාණ්ඩ විෂය සංඛ්‍යාව සහ සතියකට වෙන්කර ඇති කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව

	විෂයය	සතියකට කාලච්ඡේද ගණන	සංලක්ෂ්‍ය
වෙනත් විෂයයන්/ ක්‍රියාකාරකම්	සෞන්දර්ය අධ්‍යයන/වෙනත් භාෂා ( I කාණ්ඩය)	03	මේවා අ. පො. ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) සුදුසුකම්වල කොටසක් නොවන අතර මූලික වශයෙන් තක්සේරු කෙරෙනුයේ පාසල් පාදක ඇගයීම අනුබද්ධ කාර්ය සාධන ගොනු මගිනි.
	තාක්ෂණික අධ්‍යයන ( II කාණ්ඩය)	03	
	දෙ වැනි බස	02	
	ශාරීරික අධ්‍යාපනය	01	
	තොරතුරු හා පරිගණක තාක්ෂණය	01	
මුළු කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව		40	

3.2 නිර්දේශය : අ.පො.ස. (සා. පෙළ) පැවැත්වෙන අනෙකුත් රටවල මෙන් නව ශ්‍රේණි ක්‍රමයක් හඳුන්වා දෙනු ලැබේ. අ.පො.ස. (සා. පෙළ) විභාග ප්‍රතිඵල ශ්‍රේණි ලෙස මෙන් ම 0-5 පරිමාණය තුළ පිහිටි ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යයකින් (GPA) ද නිකුත් කළ යුතු ය.

09 වන වගුව : යෝජිත ප්‍රතිසංස්කරණ අනුව අ.පො.ස. (සා. පෙළ) විභාගය සඳහා ශ්‍රේණි සහ ශ්‍රේණි ලකුණු පිරිනමන ආකාරය

ශ්‍රේණිය	පරිමාණය	ශ්‍රේණි විස්තරය	ශ්‍රේණි ලකුණු අගය
A	75 - 100	විශිෂ්ට සාමාර්ථය	5.00
B	65 - 74	ඉතා හොඳ සාමාර්ථය	4.00
C	55 - 64	සම්මාන සාමාර්ථය	3.00
S	40 - 54	සාමාන්‍ය සාමාර්ථය	2.00
E	25 - 39	දුර්වල සාමාර්ථය	1.00
W	0 - 24	අසමත්	0

නිදසුනක් ලෙස, යෝජිත ක්‍රමයට අනුව S සාමර්ථය හතරක් හා C සාමර්ථය දෙකක් ලද ශිෂ්‍යයෙක්, 2. 33ක ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යයක් ලද ශිෂ්‍යයකු හා සමතුල්‍ය වේ.

$$2.33 = [(4 \times 2) + (2 \times 3)] / 6$$

විවිධ අවශ්‍යතා (රැකියා නියුක්තිය, උසස් පෙළ සඳහා සුදුසුකම් ලැබීම ආදී) සඳහා අවම සාධන මට්ටම සුවිශේෂ ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍ය අගය ඇසුරින් ප්‍රකාශ කළ හැකි ය.

#### 4. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා

එක්සත් ජාතීන්ගේ පද්ධතියට ඇතුළත් බොහෝ රටවල මෙන් ශ්‍රී ලංකාවේ ද ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයෙන් ආමන්ත්‍රණය වන්නේ අවුරුදු පහේ සිට නවය දක්වා වූ වයස් කාණ්ඩයේ ළමයින්ගේ අවශ්‍යතා ය. විවිධ වයස් මට්ටම්වලට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රම භාවිතය සහතික කරනු පිණිස ප්‍රාථමික වකුස පළමු ප්‍රධාන අවධිය (1 හා 2 ශ්‍රේණි), දෙ වැනි ප්‍රධාන අවධිය (3 හා 4 ශ්‍රේණි) හා තෙ වැනි ප්‍රධාන අවධිය (5 ශ්‍රේණිය) යනුවෙන් ප්‍රධාන අවධි තුනකට බෙදා ඇත.

වර්තමාන ප්‍රාථමික විෂයමාලාවේ දී භාවිතයට ගැනෙනුයේ සමෝධානික ප්‍රවේශයකි. ඊට මවු බස, ගණිතය, පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්, ඉංග්‍රීසි, දෙ වැනි ජාතික භාෂාව හා ආගම යන විෂය සය ඇතුළත් ය. පළමු වැනි ශ්‍රේණියේ දී ඉංග්‍රීසි භාෂාව සන්නිවේදන මාර්ගයක් ලෙස යොදා ගන්නා අතර එය හැඳින්වෙනුයේ "ක්‍රියාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි" යනුවෙනි. ක්‍රියාකාරකම් පාදක ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීමේ දී අවධාරණය කෙරෙනුයේ ශිෂ්‍යයන් පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්වල නියැළී සිටින විට සන්නිවේදන මෙවලමක් ලෙස ඉංග්‍රීසි භාෂාව භාවිතයට ගැනීමයි.

ප්‍රධාන අවධි තුනෙහි දී ඒ ඒ විෂයයන්/ක්‍රියාකාරකම් සඳහා කාලය වෙන් කොට ඇති ආකාරය පහත වගුවේ දැක් වේ.

10 වන වගුව : ප්‍රාථමික අංශයේ ප්‍රධාන අවධි තුනට නිදේශිත විෂය, ක්‍රියාකාරකම් සහ කාලය වෙන් කොට ඇති ආකාරය

විෂය/ක්‍රියාකාරකම්	සතියකට වෙන් වන කාලය		
	1 ප්‍රධාන අවධිය (1 හා 2 ශ්‍රේණි)	2 ප්‍රධාන අවධිය (3 හා 4 ශ්‍රේණි)	3 ප්‍රධාන අවධිය (5 ශ්‍රේණිය)
මවුලස	පැය 5.00	පැය 5.00	පැය 5.00
ගණිතය	පැය 3.30	පැය 5.00	පැය 5.00
පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම්	පැය 5.30	පැය 6.00	පැය 7.30
ඉංග්‍රීසි	-	පැය 3.00	පැය 3.30
දෙවැනි ජාතික භාෂාව	මිනිත්තු 30	පැය 1.00	පැය 1.00
ආගම	පැය 1.15	පැය 2.00	පැය 2.00
උදෑසන රැස්වීම හා ආගමික වතාවත්	පැය 1.15 (දිනකට මිනිත්තු 15)	පැය 1.15 (දිනකට මිනිත්තු 15)	පැය 1.15 (දිනකට මිනිත්තු 15)
විවේක කාලය	පැය 1.15 (දිනකට මිනිත්තු 15)	පැය 1.40 (දිනකට මිනිත්තු 20)	පැය 1.40 (දිනකට මිනිත්තු 20)
සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික ක්‍රියාකාරකම්	පැය 1.40 (දිනකට මිනිත්තු 20)	පැය 2.05 (දිනකට මිනිත්තු 25)	පැය 2.05 (දිනකට මිනිත්තු 25)
විෂය සමගාමී ක්‍රියාකාරකම්	මිනිත්තු 30 (සතියේ එක් දිනක)	මිනිත්තු 30 (සතියේ එක් දිනක)	මිනිත්තු 30 (සතියේ එක් දිනක)
වෛකල්පික ක්‍රියාකාරකම්	-	-	මිනිත්තු 30
එකතුව	පැය 21.15	පැය 27.30	පැය 30.00

ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී නොවිධිමත් ඇගයුම් ක්‍රම කෙරෙහි වැඩි අවධානයක් යොදමින් ශිෂ්‍යයෝ අඛණ්ඩ ලෙස තක්සේරු කිරීමට භාජන කෙරෙහි. ඒ ඒ ප්‍රධාන අවධියේ අවසානයට වන්නට ශිෂ්‍යයන් අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතාවල ප්‍රවීණතාව කෙතෙක් දුරට අත් කර ගෙන ඇත්දැයි තක්සේරු කෙරේ. එක් එක් ප්‍රධාන අවධිය අවසානයේ දී සාධනය කර ගත යුතු අවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා හඳුනාගෙන ලේඛන ගත කොට ඇත.

මානව වර්ගයාව පිළිබඳ විශ්වව්‍යාපී ගෞරවයට ලක් වූ සාරධර්මවලට දරුවන් සමාජානුයෝජනය වීම සලකන කල, වයස අවුරුදු 5-9 කාලය තීරණාත්මක අවධියකි. අසංගත සමාජ පරිසරයන් හා මතවාදීය ඇලීම්වලින් යුත් සමාජයක එබඳු වටිනාකම්, පවුල, ආගම හා මාධ්‍ය වැනි අනෙකුත් සමාජ සංස්ථාවල මැදිහත් වීම් නිසා තවදුරටත් සංරෝධනයට පාත්‍ර වේ. පවත්නා පද්ධතිය වඩාත් ම සම කළ හැක්කේ සුක්කානමකින් තොර යාත්‍රාවකට ය.

විවිධ සමාජ-සංස්කෘතික පසුබිම්වලට අයත් වුවත් සමග අන්තර්ක්‍රියාව සඳහා දරුවන්ට පළමුවෙන් ම අවස්ථාව ලැබෙන්නේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයෙනි. එසේ වුව ද ගෝලීය ප්‍රමිතිවල අනුප්‍රාණය ලද ප්‍රබල ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ආකෘතියක් නොමැති විම නිසා ශ්‍රී ලංකාවේ පද්ධතිය බෙලහීන වී ඇත්තේ ය. අවශ්‍යතාව වී ඇත්තේ ප්‍රබල හා තරගකාරී ජාතීන්ගේ ප්‍රමිති විසින් හැඩගස්වන ලද පද්ධතියක ප්‍රතිග්‍රහණය මිස ජාතීන් අතර දුබලයන්ගේ ආකෘති යොදා ගැනීම නො වේ.

මේ මට්ටම වෙනුවෙන් නිර්මාණය කොට ඇති විෂයමාලා ළමයින්ගේ සදාචාරාත්මක හා බුද්ධිමය සංවර්ධනයට උපස්ථම්භක නො වේ. විවිධත්වය හා බැඳුණු වටිනාකම් කෙරෙහි ඇති ගෞරවය හා බහුවිධ සමාජයකට අවශ්‍ය විවෘත භාවය ඉන් පිළිබිඹු විය යුතු ය. සාමකාමී සහජීවනය, සමානාත්මතාව හා මානව අභිමානය අගය කරනු වස් ප්‍රාථමික ළමයින්ගේ සිත් ශක්තිමත් කිරීමට අදාළ දේශීය හා ගෝලීය සංකල්පවලින් විෂයමාලාව සංයුක්ත විය යුතු ය.

**ප්‍රාථමික අවධියේ දරුවන් තක්සේරු කිරීම**

දරුවන්ගේ තක්සේරුකරණය වඩා කාරුණික නැඹුරුවකින් යුක්ත විය යුතු අතර එය වරප්‍රසාදිත පාසල්වලට ශිෂ්‍යත්ව ලැබීමේ කාර්යසාධන කාංසාවලින් ඔවුන් පීඩාවට පත් කරන්නක් නොවිය යුතු ය. කඩිනම් අවශ්‍යතාව වන්නේ වර්තමාන අධ්‍යාපන සංකල්පවලට හා වෙනස් වන ලෝකයේ ඉල්ලුම්වලට අනුගත වන පරිදි ප්‍රාථමික ගුරුවරුන් පුහුණු කිරීම හා හැඩගැස්වීම ය. වැඩිහිටියන්ට ගරු කිරීම වැනි මෘදු කුසලතාවල නිපුණත්වය හා ප්‍රජාව සම්බන්ධ ප්‍රස්තුතවලට අදාළ ප්‍රහුන්කුම ශක්ති හා ප්‍රේරණ අත්පත් වන පරිදින් කෘතඥතාව හා අගය කිරීම වැනි සාරධර්මවලින් සම්පන්න වන පරිදින් දරුවන් පුහුණු කිරීම සහතික කළ යුතු ය.

සියලු ළමයින්ට, මානව හා භෞතික යටිතල අවශ්‍යතා ආශ්‍රිත විශ්ව සම්මතවලට අනුකූල පහසුකම්වලින් සමන්විත පාසල්වලට ප්‍රවේශ වීමට සැලැස්වීමට පවත්නා පද්ධතියට ශක්තියක් නොමැති විමෙන් ඒවා බොහෝ දුරට අකර්මණ්‍ය වී ඇත. රජය අනිවාර්යයෙන් සියලු ළමයින්ට ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ලැබීම සහතික කළ යුතු ය.

**4.1 නිර්දේශය : සියල්ලන්ට ම එක් අධ්‍යාපන ආකෘතියක අවශ්‍යතාව: සම ඉගෙනුම් පරිසරයක් වෙත.**

අධ්‍යාපන අයිතිය හා සලකන කල, සියලු ළමයින්ට, අවම විශ්ව ප්‍රමිතිවලින් යෝජිත නිසි පහසුකම්වලින් යුත් පාසල්වලට ප්‍රවේශ වීමට හැකි විය යුතු ය (මානව අයිතීන් පිළිබඳ විශ්ව ප්‍රකාශනයේ 26 වගන්තිය). මෙයින් අපේක්ෂා කරනුයේ අනිසි වරප්‍රසාද ලබන සුළුතරයක් බිහි කිරීමට හේතු වන, පක්ෂග්‍රාහී ලෙස හා අසමාන ලෙස ළමයින්ට සැලකීම තුරන් කිරීම යි.

මේ මට්ටමේ විෂයමාලාව හා මුල් ළමා වියෙහි සිට සියලු පාසල්වලට ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව සිදු විය යුතු අතර ඉන් 6-11 ශ්‍රේණිවල ඉල්ලුම්වලට මුහුණ දීම සඳහා ශක්තිමත් පදනමක් ස්ථාපිත විය යුතු ය.

**4.2 නිර්දේශය :** 5 වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගය අහෝසි කිරීම.

මේ නිර්දේශය සියලු පාසල්වල අවම යුනෙස්කෝ ප්‍රමිති පදනම් කර ගත් භෞතික හා මානව යටිතලය ගොඩනැංවීම සඳහා ගන්නා ක්‍රියාමාර්ග මත සම්පූර්ණයෙන් රැඳී පවතී.

**4.3 නිර්දේශය :** ප්‍රාථමික පාසල් විෂයමාලාව එක්සත් ජාතීන්ගේ ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව, 6-11 ඉහළ ශ්‍රේණිවල විෂයයන් හය සමග තර්කානුකූල ව සම්බන්ධ විය යුතු ය.

ප්‍රාථමික විෂයමාලාව, ප්‍රීතිමත් පාසල් පිළිබඳ යුනෙස්කෝ ප්‍රමිති, සදාචාර හා සාරධර්ම අධ්‍යාපනය, ලිංගික අධ්‍යාපනය හා මාධ්‍ය සාක්ෂරතාව වැනි නූතන අධ්‍යාපන සංකල්පවලින් හා වෙනස් වන ලෝකයේ ඉල්ලුම්වලින් ගාමකත්වය ලැබිය යුතු ය.

**4.4 නිර්දේශය :** ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම කුසලතාතන්ත්‍රය මත පමණක් සිදු කළ යුතු ය.

ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාව විසින් 2016 ප්‍රකාශිත "ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් සඳහා යෝජනා" නමැති වාර්තාවේ සඳහන් 'ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම සඳහා පහත දැක්වෙන පුදුසුකම් පදනම් කර ගත යුතු ය' යන නිර්දේශය අපි තරයේ අනුමත කරමු.

- ශික්ෂණ ඩිප්ලෝමාව
- අධ්‍යාපනවේදී උපාධිය
- අදාළ ඕනෑ ම විෂය සංකලනයකින් යුත් ජාතික ඩිප්ලෝමාව හෝ උසස් ජාතික ඩිප්ලෝමාව හෝ සාමාන්‍ය උපාධිය හා සයමස් ආයතනික හා ක්ෂේත්‍ර ද්විත්ව පුහුණුව

ගුරු කාර්යය වෙනුවෙන් වූ ජාතික සම්පත් සංවිතයේ කොටසක් වනු පිණිස බඳවා ගනු ලැබූ ගුරුවරුන් සඳහා පශ්චාත් උපාධි සහතිකයක/ අධ්‍යාපනික ඩිප්ලෝමාවක කාර්යක්ෂමතා කඩඉමක් තිබිය යුතු ය.

ළමයින් ආකර්ෂණීය අධ්‍යාපන සංකල්ප සහ ක්‍රම සමග සම්බන්ධ කරන්නේ කෙසේ ද යන්න වෘත්තීය පුහුණුවට පාදක විය යුතු ය.

**4.5 නිර්දේශය :** ගුරු පුහුණුවේ ප්‍රමිතිවල විෂමතා ඉවත් කළ යුතු ය.

විෂමතා මගහරවනු පිණිස ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, ජාතික විශ්වවිද්‍යාල පීඨ හා සංකතෘක ව ගුරු පුහුණුව පිළිබඳ ජාතික සම්බන්ධීකරණ වැඩසටහනක් ආරම්භ කළ යුතු යැයි යෝජනා කෙරේ.

තව ද, විෂයමාලා සැලසුම්කරණය, විෂයමාලා සංවර්ධනය හා තත්ත්ව සහතිකකරණය තරයේ ජාතික විශ්වවිද්‍යාල පීඨ කණ්ඩායම් හා සංකතෘක ව ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ විෂය පථයට ඇතුළත් විය යුතු ය.

**4.6 නිර්දේශය :** විත්තවේගීය, සංස්කෘතික හා අධ්‍යාත්මික වශයෙන් ස්ථායී ළමයින් සඳහා පදනමක් ගොඩනැංවිය යුතු ය.

විත්තවේගීය, සංස්කෘතික හා අධ්‍යාත්මික වශයෙන් ස්ථායී ළමයින් බිහි කරනු සඳහා අධ්‍යාත්මික/ සදාචාරාත්මක/ සෞන්දර්යාත්මක අධ්‍යාපනය හඳුන්වා දිය යුතු ය.

ළමයින් ද්විතියික හා තෘතියික අධ්‍යාපනයට හෝ වැඩ ලෝකයට ප්‍රවිෂ්ඨ වන අවස්ථාවේ දී ප්‍රතිමාන විරහිත භාවයට හා අවනීතියට තුඩු දෙන තීව්‍ර ආකල්පමය දූෂණයට පිළියම් කළ නොහැකි ය. මෙය කළ හැක්කේ සැලසුම් කරන ලද අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියක් මගින් ප්‍රාථමික අවධියේ දී ය. යෝජිත වැඩසටහනෙන් පහත දැක්වෙන දෑ සාක්ෂාත් වනු ඇත.

(අ) ප්‍රධාන ඉගැන්වීම් හා වාරිත්‍රානුකූල පූජා විධි අතික්‍රමණය කරමින් සාරධර්ම, සදාචාරය හා අධ්‍යාත්මික සංවර්ධනය වෙත නාභිගත වීම: මෙය ශ්‍රී ලංකාවේ අදහනු ලබන ප්‍රධාන ආගම් සතරෙහි මූලිකාංගවලට හා අනෙකුත් විශ්ව සදාචාරාත්මක මූලධර්මවලට ද සම්බන්ධ වේ.

(ආ) මෘදු කුසලතා : සමපදස්ථයන්ට හා වැඩිහිටියන්ට ගරු කිරීම, ප්‍රත්‍යුත්ක්‍රම ශක්තියෙන් හා ප්‍රේරණයෙන් යුක්ත වීම, කාරුණික බව, නිහතමානීකම, ස්තූති පූර්වක බව ආදිය මීට අන්තර්ගත ය.

(ඇ) සෞන්දර්ය අධ්‍යාපනය : ළමයින්ට, ලෝකය නිර්මාණාත්මක ව අගය කිරීමට හැකියාව ලබා දෙන මෙය වර්ත සංවර්ධනයේ අවශ්‍යතම අංගයක් හා ජීව ගුණයේ ප්‍රභවයක් වේ.

**4.7 නිර්දේශය :** වෙනස් ලෙස සැලකීමෙන් තොර ව භාෂාව හා සන්නිවේදන නිපුණතා ඉගෙනීම පිණිස හිතකර පන්තිකාමර පරිසරයක් ගොඩ නැංවිය යුතු ය.

පන්ති කාමර පරිසරය භාෂා හා සන්නිවේදන කුසලතා සංවර්ධනයට අනුකූල විය යුතු ය. ළමයින් ප්‍රමාණවත් සවන් දීමේ, කථනයේ හා කියවීමේ අභ්‍යාසවලට පාත්‍ර කළ යුතු ය. ඔවුන්ගේ ඒකල සහභාගීත්වය හා ඔවුන්ට උපාධ්‍යාය සහාය ලැබීමේ අවස්ථා වැඩි කළ යුතු ය.

**4.8 නිර්දේශය :** ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව පළමු ශ්‍රේණියේ සිට ස්වභාෂා සමග ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්විය යුතු ය.

වර්තමානයේ ළමයින්ගෙන් බහුතරයක් සිටින්නේ ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් පමණක් නොව ස්වභාෂාවල ද වාචික හා ලේඛන සන්නිවේදන කුසලතා පිළිබඳ පිළිගත් ප්‍රතිමානවලට බොහෝ පසු පසිනි.

ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් පසුගාමී වීම නූතන ලෝකයේ පසුබටතාවට හා පෞරුෂ පරිහානියට අවසර පත්‍රයකි. කෙනෙකු තමන් විසින් ම පිහිටුවා ගෙන ඇති සීමාවලින් ඔබ්බට යන ගතික

අන්තර්ක්‍රියා මේ සඳහා අවශ්‍ය ය. නැතහොත් එහි ප්‍රතිඵලය වන්නේ සමාජ හා සංස්කෘතික බුන්වත් බව හා පටු පරිකල්පනය යි.

**4.9 නිර්දේශය :** විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති ළමයින්ට ඉදිරි මග විවෘත විය යුතු ය

විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති ළමයින් ආදරයෙන්, කරුණාවෙන් හා අනුකම්පාවෙන් ප්‍රබෝධනය කරමින් සමාජයේ ඔවුන්ට හිමි තැන ලබනු පිණිස ඔවුන්ට අධ්‍යාපනය හා පුහුණුව දීම රජයේ වගකීමකි. දෙමාපිය ආදරය නො ලබන, දරිද්‍රතාවෙන් පීඩිත මේ දරුවන්ගේ උග්‍රතා ලක්ෂණ ඔවුන්ගේ වැරදි නිසා ඇති වූ ඒවා නොවන බව අප සිහි තබා ගත යුතු ය. තමන් බැහැර කරන ලද්දන් යැයි ඔවුන්ගේ මනසේ ඇති වන හැඟීමෙහි ප්‍රතිඵලය වන්නේ ඔවුන් පිටස්තරයන් බවට පත් වීමයි.

**4.10 නිර්දේශය :** ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ විෂයවල ව්‍යුහය : එහි උගැරව

ළමයින් තුළ, මනුෂ්‍යත්වයේ හා සාමකාමී සහජීවනයේ විභවය අගය කිරීමේ හැකියාව ඇති කිරීමත් ප්‍රබල අන්තර් සම්බන්ධතා සඳහා මානව අගයන් හා ගුණාංග සහ සමාජ කුසලතා සංවර්ධනය කිරීමත් මූලික අරමුණු වේ.

ළමයින්ගේ අධ්‍යාත්මික හා සංස්කෘතික සංවර්ධනය හා කායික හා ද්‍රව්‍යමය සංවර්ධනය අතර මනා තුල්‍යතාවක් පැවතීම අවශ්‍යතාවකි.

ඒ අනුව අධ්‍යාපන ව්‍යුහයට පහත දැක්වෙන මූලිකාංග අන්තර්ගත විය යුතු ය.

- (අ) භාෂා නිපුණතා
- (ආ) සංඛ්‍යා නිපුණතා
- (ඇ) පරිසර සංවේදිතාව : මානව හා භෞතික
- (ඈ) ආගමික හා සාරධර්ම අධ්‍යාපනය
- (ඉ) මූලික විද්‍යාව හා සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික සංවර්ධනය
- (ඊ) සෞන්දර්ය අධ්‍යාපනය: චිත්‍ර, ගායනය, නාට්‍ය, සංගීතය ආදී

## II වන කොටස

යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ ව විද්වත් මණ්ඩල  
ප්‍රතිචාර



**යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ ව විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාර**

ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනයේ නව ශ්‍රවණාගාරයේ දී 2017-12-16 වන දින පවත්වන ලද සම්මේලනය මගින්, නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා පිළිබඳ ව වූ දළ කෙටුම්පත, අධ්‍යාපන පද්ධතියේ ප්‍රතිපත්ති සම්පාදක තලය, විෂයමාලා සම්පාදක තලය සහ ක්‍රියාත්මක තලය නියෝජනය කරන පාර්ශ්ව ඇතුළු රාජ්‍ය හා පෞද්ගලික ක්ෂේත්‍රයේ විවිධ අංශ නියෝජනය කරන ප්‍රවීණයන් සිය දෙනෙකුගෙන් සමන්විත විද්වත් මඩුල්ලක් වෙත ඉදිරිපත් කරනු ලදුව, විද්වත් මඩුල්ලේ ප්‍රතිචාර ලබා ගන්නා ලදී.

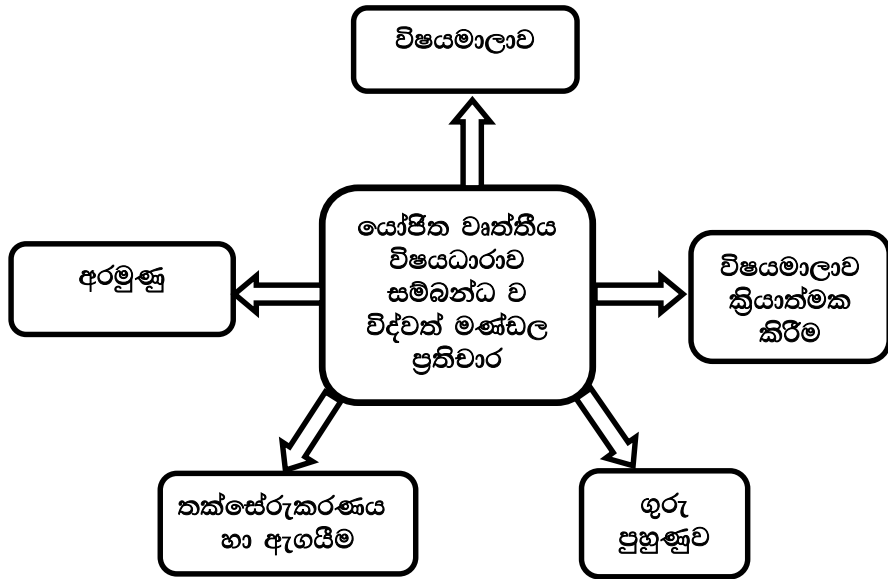
විද්වත් මණ්ඩලය විසින් දාර්ශනික පදනමකින් යුතු ව ලබා දෙන ලද ප්‍රතිචාර එක් එක් ප්‍රතිසංස්කරණයට අදාළ ව ගුණාත්මක ව විශ්ලේෂණය කෙරුණි. එසේ විශ්ලේෂණයෙන් ලද අනාවරණ විද්වත් මණ්ඩල කමිටු වාර්තාවෙහි සඳහන් කරන ලද මතු සඳහන් සුවිශේෂී ක්ෂේත්‍ර හතර යටතේ ඉදිරිපත් කෙරේ.

1. 12 හා 13 ශ්‍රේණි සඳහා හඳුන්වා දෙන ලද නව වෘත්තීය විෂයධාරාව
2. අ.පො.ස. උසස් පෙළ 12 හා 13 ශ්‍රේණි ආශ්‍රිත ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා
3. අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ 10 හා 11 ශ්‍රේණි ආශ්‍රිත ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා
4. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා

**1. 12 හා 13 ශ්‍රේණි සඳහා හඳුන්වා දෙන ලද නව වෘත්තීය විෂයධාරාව සම්බන්ධ ව විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාර**

යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ හඳුන්වා දෙන ලද වෘත්තීය විෂයධාරාව සම්බන්ධ ව ලද විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාරවල දී වෘත්තීය විෂයධාරා ප්‍රතිසංස්කරණ පැහැදිලි රාමුවක් සහිත ව ඉදිරිපත් කිරීම, ශාස්ත්‍රීය අධ්‍යාපනයෙන් ගිලිහෙන්නන් සඳහා වෘත්තීය අධ්‍යාපන අවස්ථා ඇති කිරීම, යන ප්‍රතිපත්තාත්මක ලක්ෂණ අන්තර්ගත බවට විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාර ඉදිරිපත් ව තිබිණි. මේ ආකාරයට ලද විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාර ගුණාත්මක ව විශ්ලේෂණයෙන් ප්‍රධාන තේමා පහක් මතු කර ගන්නා ලදී. එම තේමා 1 වන රූප සටහනේ දැක් වේ.

1 වන රූපය : යෝජිත වෘත්තීය විෂයධාරාව සම්බන්ධ ව විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා



විශ්ලේෂණයෙන් මතු කර ගන්නා ලද ප්‍රධාන තේමා පහ පහත පරිදි ය.

- ❖ අරමුණු
- ❖ විෂයමාලාව
- ❖ විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම
- ❖ ගුරු පුහුණුව
- ❖ තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම

එක් එක් තේමාවට අදාළ ව විද්වත් මණ්ඩලයේ යෝජනා පහත පරිදි ය.

❖ අරමුණු

- ගෝලීය හා අනාගත අභියෝගවලට මුහුණ දිය හැකි, රටේ සංවර්ධනයට දායක වන, සමබර පෞරුෂයකින් යුතු පුද්ගලයකු බිහි කිරීම වෘත්තීය විෂයධාරාවේ ඉලක්කය විය යුතු ය.
- වෘත්තීය විෂයධාරාව හැදෑරීමෙන් පසු සිසුන්ගේ ප්‍රගති මාර්ගය, සිසුන්ට ගුරුභවතුන්ට මෙන් ම පොදු සමාජයට ද විනිවිද බවින් දක්නට හැකි පරිදි සකස් විය යුතු ය.

❖ විෂයමාලාව

- වෘත්තීය විෂයධාරාවට අදාළ පුහුණුවේ අන්තර්ගතය, රැකියා කේන්ද්‍ර ඉගෙනුම් නැඹුරුව, තොරතුරු තාක්ෂණය හා සන්නිවේදන කුසලතා, කණ්ඩායම් සබඳතා, කළමනාකරණ කුසලතා වැනි ගුණාංග වර්ධනය හා බද්ධ විය යුතු ය.
- වෘත්තීය විෂයමාලාව සඳහා නිර්දේශිත ඉගෙනුම් ඵල පිළිබඳ ව නැවත සලකා බැලිය යුතු ය.
- ශ්‍රී ලාංකික අන්‍යතාව මතු කෙරෙන නිපුණතා ඉලක්ක කරගත් විෂය, ව්‍යවහාරික විෂය ක්ෂේත්‍රයට ඇතුළත් කළ යුතු ය.
- මෘදු කුසලතා හා සාරධර්ම වර්ධනය සියලු විෂයන්ට සමෝධානය කළ යුතු ය.

❖ විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම

- යෝජිත ව්‍යවහාරික විෂය තෘතීයික අධ්‍යාපනය යටතේ ගැනෙන ජාතික වෘත්තීය කුසලතාවලට (NVQ) අයත් විෂය සමඟ පුනරුක්ති ඇතිවීමේ අවස්ථා පාලනය කිරීමේ ක්‍රමෝපායයක් සම්පාදනය කළ යුතු ය.
- ව්‍යවහාරික විෂය යටතේ යෝජිත විෂය 26 ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී, පාසල් මට්ටමින් ඇති කරන සීමා මගින් සිසු කැමැත්තට අනුව විෂය තෝරා ගැනීමේ දී ඇති කරන බලපෑම් ඉවත් කිරීමේ ක්‍රමවේදයක් සම්පාදනය කළ යුතු ය.
- සිසුන්ට ව්‍යවහාරික විෂය තෝරා ගැනීමට (විෂය තෝරා ගැනීමේ ක්‍රමවේද සහිත ව) අවශ්‍ය මඟ පෙන්වීම් පැහැදිලි ව හා නිරවුල් ව ඉදිරිපත් කළ යුතු ය.
- ව්‍යවහාරික විෂය යටතේ නූතන ප්‍රවණතාවන්ට අනුගත වූ පුළුල් තේමා තාක්ෂණික අධ්‍යයනයන්ට ඇතුළත් කළ යුතු ය.
- පොදු සංරචකය යටතේ වන ඉංග්‍රීසි, තොරතුරු හා පරිගණක තාක්ෂණ කුසලතා පළමු වාරයට පමණක් සීමා නොකළ යුතු ය.
- සෞඛ්‍යය හා සමාජ ආරක්ෂාව යටතේ වැඩිහිටියන් රැක බලා ගැනීම හා රෝගී උවදුරු පිළිබඳ මොඩියුලයක් ඇතුළත් කළ යුතු ය.
- විදේශ රැකියා සඳහා අවශ්‍ය වන විවිධ භාෂා කුසලතා අන්තර්ගත භාෂා ඉගෙනුම් සංරචක ඇතුළත් කළ යුතු ය.
- වෘත්තීය වෙළඳපොළ හා සබැඳි බාහිර ආයතන හා අංශ ඉගෙනුම් පටිපාටියට ක්‍රමවත් ව සම්බන්ධ කර ගත යුතු ය.

❖ ගුරු පුහුණුව

- පාඨමාලා ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා සුදුසුකම් ලත් ගුරුවරුන් බඳවාගෙන පුහුණු කළ යුතු ය.
- ව්‍යුහගත ගුරු පුහුණු වැඩසටහන් සකස් කළ යුතු ය.
- වෘත්තීය අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක කරන සම්පත් පුද්ගලයින් සඳහා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විසින් ගුරු පුහුණු පාඨමාලා ආරම්භ කළ යුතු ය.

❖ තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම

- ව්‍යවහාරික විෂය ක්ෂේත්‍රයේ තක්සේරු කිරීම ශිෂ්‍ය ප්‍රගතිය මැනීම ඉලක්ක කරගනිමින් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- ශිෂ්‍ය ප්‍රගතිය මැනීම සඳහා කාර්ය සාධන ගොනු, ව්‍යාපෘති වාර්තා, නිපැයුම් ආදී විවිධ තක්සේරුකරණ ශිල්ප ක්‍රම යොදා ගත යුතු ය.
- ඇගයීමේ දී යොදා ගනු ලබන නිර්ණායක නිවැරදි ලෙස ප්‍රකාශ විය යුතු ය.

යෝජිත වෘත්තීය විෂයධාරාව සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් වී ඇති විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාරවල සාරාංශය මතු දැක් වේ.

සාරාංශය

*වෘත්තීය විෂයධාරාව සම්බන්ධ ව විද්වත් මණ්ඩලයේ ප්‍රතිචාර වෘත්තීය විෂයධාරාවේ අරමුණු, විෂයමාලාව, විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම, ගුරු පුහුණුව සහ තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම යන ප්‍රධාන තේමා ඔස්සේ හඳුනා ගැනිණි.*

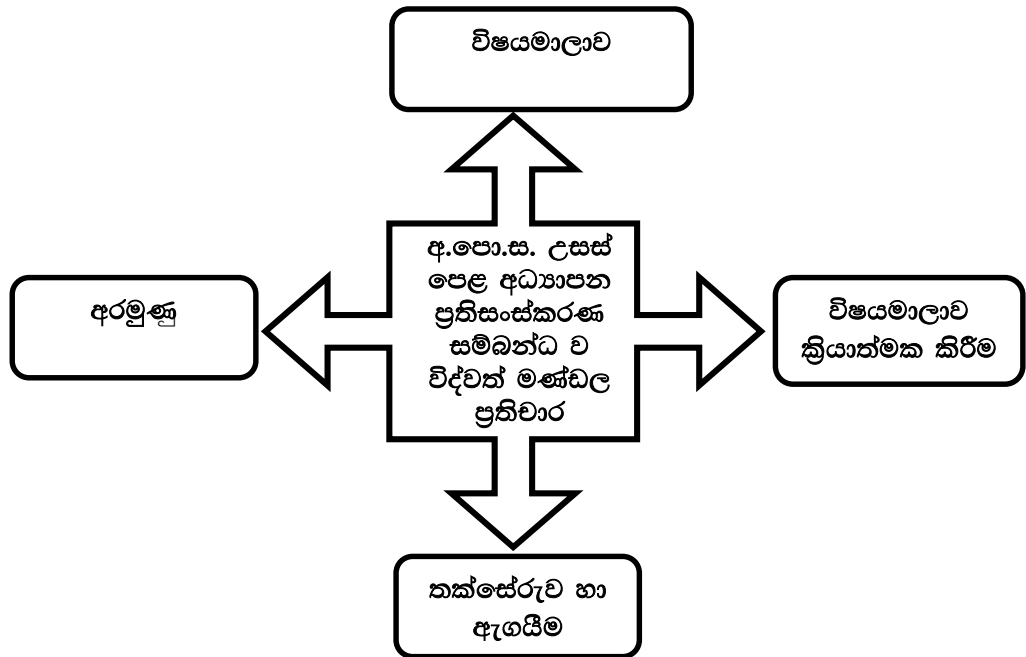
*ජාතික හා ගෝලීය අනාගත ප්‍රවණතාවලට අනුගතවෙමින් පුද්ගල හා ජාතික සංවර්ධනය ඉලක්ක කර ගත් සමබර පුද්ගලයකු බිහි කිරීම වෘත්තීය විෂයධාරාවේ ඉලක්කය විය යුතු අතර, ඒවා සාක්ෂාත් කර ගැනීමේ මාර්ග විනිවිද භාවයකින් යුක්ත විය යුතු ය.*

*ශිෂ්‍යයා තුළ අනාගත වෘත්තීයාභිමුඛ, බහුවිධ කුසලතා වර්ධනය කිරීම ඉලක්ක කර ගනිමින් වෘත්තීය විෂයධාරාවේ විෂය අන්තර්ගතය, විෂය තෝරා ගැනීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම කළ යුතු ය. ව්‍යවහාරික විෂය යටතේ යෝජිත විෂය සංඛ්‍යාව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ශිෂ්‍ය කැමැත්තට අනුව විෂය තෝරා ගැනීමේ අවස්ථා සම්පදානය කළ යුතු අතර පාසල් මට්ටමින් ඇතිවන විෂය සීමා කිරීම් ඇති නොවීමට ක්‍රියා කළ යුතු ය. විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කිරීමට උචිත ගුරුවරු හා සම්පත් පුද්ගලයින් හඳුනා ගැනීම, බඳවා ගැනීම හා පුහුණු කිරීම සඳහා විධිමත් ක්‍රමවේදයක් සම්පාදනය කළ යුතු ය. ශිෂ්‍ය ප්‍රගතිය තක්සේරු කිරීමේ දී විවිධ තක්සේරුකරණ ශිල්ප ක්‍රම භාවිත කළ යුතු අතර ඇගයීමේ දී යොදා ගනු ලබන නිර්ණායක පැහැදිලි ව දැක්විය යුතු ය.*

2. යෝජිත අ.පො.ස. උසස් පෙළ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සම්බන්ධ ව විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාර

අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) සඳහා යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සම්බන්ධ ව ලද විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාරවල දී ශාස්ත්‍රීය වැඩවල බර අඩු කිරීම, තුන් වැනි විෂය සම්පූර්ණ විෂය පරාසයකින් තෝරා ගැනීම වෙනුවට විෂය කාණ්ඩවලින් තෝරා ගැනීමට අවස්ථාව ලබා දීම මෙන් ම පුළුල් ඉගෙනුම් ඵල සාධනයට වැඩි අවස්ථා සම්පාදනය යන ප්‍රතිජනනාත්මක ලක්ෂණ අන්තර්ගත බවට විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාර ඉදිරිපත් ව තිබිණි. මේ ආකාරයට ලද විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාර ගුණාත්මක ව විශ්ලේෂණයෙන් ප්‍රධාන තේමා හතරක් මතු කර ගන්නා ලදී. එම තේමා 2 වන රූපසටහනේ දැක් වේ.

2 වන රූපය : යෝජිත අ.පො.ස. උසස් පෙළ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සම්බන්ධ ව විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගන්නා ලද තේමා



විශ්ලේෂණයෙන් මතු කර ගන්නා ලද ප්‍රධාන තේමා හතර පහත පරිදි ය.

- ❖ අරමුණු
  - ❖ විෂයමාලාව
  - ❖ විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම
  - ❖ තක්සේරුව හා ඇගයීම
- 
- ❖ අරමුණු
    - රැකියා නියුක්තිය හා උසස් අධ්‍යාපනයට අදාළ පදනම් දැනුමක් ලබා දීම අ.පො.ස. උසස් පෙළ විෂයමාලාවේ අරමුණ විය යුතු ය.
    - අ.පො.ස. උසස් පෙළ විෂයමාලාවේ පරමාර්ථ පැහැදිලි ව දැක්විය යුතු ය.
  - ❖ විෂයමාලාව
    - අපේක්ෂිත ඉගෙනුම් ඵල සාධනය කර ගැනීම සඳහා ශිෂ්‍යයින්ට අවස්ථාව ලබා දීමට හැකි අයුරින් විෂයමාලා සම්පාදන ක්‍රියාවලිය සකස් විය යුතු ය.
    - 2007 දී උසස් පෙළ සඳහා යෝජනා කරන ලද ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය ක්‍රියාකාරකම් දිශානත ප්‍රවේශය යළි භාවිතයට ගැනීමේ ක්‍රමවේද සම්පාදනය කළ යුතු ය.
    - උසස් පෙළ විෂය නිර්දේශ හා විශ්වවිද්‍යාල විෂය නිර්දේශ අතර සමෝධානයක් ඇති කළ යුතු ය.

- විවිධ සංයෝජන සහිත ව විෂය තෝරා ගැනීමේ නිදහස සිසුන්ට ලබා දෙමින් ඒ සඳහා ශාස්ත්‍රීය මග පෙන්වීමේ ක්‍රමයක් හඳුන්වා දිය යුතු ය.
- අනවශ්‍ය විෂය බැහැර කර නූතන භාෂා, තොරතුරු හා පරිගණක තාක්ෂණය, සෞන්දර්ය අධ්‍යාපනය වැනි විෂය හඳුන්වා දිය යුතු ය.

❖ විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම

- විචාරාත්මක ඇගයුම, විශ්ලේෂණ වැනි ඉහළ මට්ටමේ දැනුම් පරාස ප්‍රවර්ධනයට උචිත පරිදි විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- උසස් පෙළ සඳහා වූ දේ වසරක කාලය තුළ වරින් වර කර්මාන්ත හා ආයතනික අංශවලින් ද වෙළඳපොලින් ද දෙන පුහුණුව හා යෙදවුම් සඳහා කාලය වෙන් කළ යුතු ය.
- පාසල්වල විද්‍යා අධ්‍යාපනය සඳහා පහසුකම් පුළුල් කළ යුතු ය.

❖ තක්සේරුව හා ඇගයීම

- තක්සේරුව හා ඇගයීම යන පදවලට දී ඇති නව අරුත් අනුව පාසල් පාදක තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම ලෙස වෙනස් කරමින්, එය ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට සමාන්තර ව පවත්වා ගත යුතු ය.
- අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) සහතිකය නව නමකින් හැඳින්විය යුතු ය.
- දැනුම් පාදක විභාග වෙනුවට තතු ඇගයුම (භාවිතයට ගැනීමේ ශිල්ප ක්‍රම හඳුන්වා දිය යුතු ය)
- පූර්ව අත්දැකීම් සහ ප්‍රායෝගික ව ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳ අධ්‍යයනයකින් පසු ව පාසල් පාදක තක්සේරුකරණය යළි හඳුන්වා දිය යුතු ය.

යෝජිත අ.පො.ස. උසස් පෙළ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සම්බන්ධ ව වූ විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාර අතර, පූර්වෝක්ත ප්‍රතිචාරවලට අමතර ව, උසස් පෙළ සම්බන්ධ යෝජිත නිර්දේශවලට ප්‍රති පක්ෂ අදහස් ද ඉදිරිපත් ව තිබිණි.

- යෝජිත විෂයමාලාව තවමත් සම්ප්‍රදායික විෂයවලින් මෙන් ම ප්‍රමාණාධික විෂය අන්තර්ගතයකින් සමන්විත ය.
- මෘදු කුසලතා සංවර්ධනය සඳහා මෙම විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණවලින් අවස්ථාවක් නො ලැබේ.
- යෝජිත නිර්දේශ මගින් කලා සිසුන්ට රැකියා අවස්ථා වැඩි කරනු පිණිස අවශ්‍ය වන්නේ තාක්ෂණික විෂයධාරාවක් ද, තාක්ෂණ විද්‍යා විෂයධාරාවක් ද යන්න පිළිබඳ ව නිසි අවබෝධයක් නොවීමෙන් තාක්ෂණික විෂයධාරාවට සුදුසු පිරිසක් ඇතුළත් කර ගැනීමේ අවස්ථාව මඟ හැරෙනු ඇත.

අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) සඳහා යෝජිත ප්‍රතිසංස්කරණ සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් වී ඇති විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාරවල සාරාංශය මතු දැක් වේ.

අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) සඳහා යෝජිත ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ ව විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාර අරමුණු, විෂයමාලාව, විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම සහ තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම යන තේමා ඔස්සේ දක්වා තිබිණි.

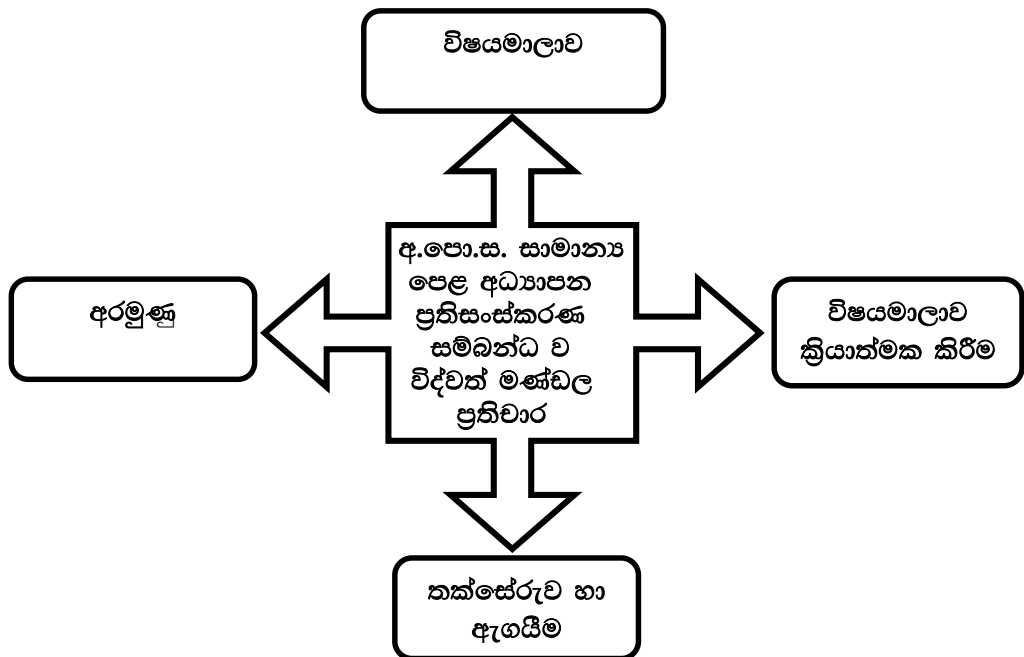
උසස් පෙළ සඳහා යෝජිත නිර්දේශ මගින් ශාස්ත්‍රීය බර අඩු කිරීම, විෂය තෝරා ගැනීමේ ක්‍රමවේද සඳහා ඇති සුනම්‍ය බව මෙන් ම පුළුල් ඉගෙනුම් ඵල සාධනයට අවස්ථා සම්පාදනය නිර්දේශවල ඇති ප්‍රතිචනනාත්මක ප්‍රතිචාර වේ.

උසස් පෙළ විෂයධාරා සම්පාදනය කිරීමේ දී අනාගත රැකියා අවස්ථා සඳහා මගපෙන්වීම් ඇතුළත් ව විෂයමාලාවේ පරමාර්ථ පැහැදිලි ව ඉදිරිපත් කළ යුතු ය. උසස් පෙළ විෂයමාලාව හා විශ්වවිද්‍යාල විෂයමාලාව අතර සමෝධානයක් ඇති කිරීම අවශ්‍ය වේ. විධිමත් ශාස්ත්‍රීය මග පෙන්වීමක් ඔස්සේ, විවිධ සංයෝජන සහිත ව විෂය තෝරා ගැනීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලබා දිය යුතු ය. තාක්ෂණික අධ්‍යාපනය, තාක්ෂණ විද්‍යාව අතර ඇති වෙනස හා ගැඹුරු හඳුනා ගැනීමේ නිවැරදි ක්‍රම වේදයක අවශ්‍යතාව පවතී. පාසල්වල විද්‍යා අධ්‍යාපන අවස්ථා පුළුල් කළ යුතු අතර පූර්ව අත්දැකීම් හා නිසි අධ්‍යයනයකින් පසු ව පාසල් පාදක තක්සේරුකරණය යොදා ගැනීමේ අවශ්‍යතාව මතු කර ඇත.

3. යෝජිත අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සම්බන්ධ ව විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාර

අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ සඳහා යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සම්බන්ධ ව ලද විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාරවල දී අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ විෂය සංඛ්‍යාව හය දක්වා අඩු කිරීම, ඇගයීමේ දී ශ්‍රේණි වෙනුවට අර්ග ක්‍රමයක් (Credit) හා ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යයක් යොදා ගැනීම යන ප්‍රතිචනනාත්මක ලක්ෂණ යෝජිත අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රතිසංස්කරණවල අන්තර්ගත බවට විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාර ඉදිරිපත් ව තිබිණි. මේ ආකාරයට ලද විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාර ගුණාත්මක ව විශ්ලේෂණයෙන් ප්‍රධාන තේමා හතරක් මතු කර ගන්නා ලදී. එම තේමා 3 වන රූපසටහනේ දැක් වේ.

3 වන රූපය : යෝජිත අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සම්බන්ධ ව විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගන්නා ලද තේමා



විශ්ලේෂණයෙන් මතු කර ගන්නා ලද ප්‍රධාන තේමා හතර පහත පරිදි ය.

- ❖ අරමුණු
- ❖ විෂයමාලාව
- ❖ විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම
- ❖ තක්සේරුව හා ඇගයීම

❖ අරමුණු

- සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් හැකියා ප්‍රවර්ධන හා සංකල්පීය පදනම ස්ථාපිත කිරීම මූලික අරමුණ විය යුතු ය.
- අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ විෂයමාලා අරමුණු තීරණය කිරීමේ දී ගෝලීය, ජාතික අවශ්‍යතා සහ ප්‍රවණතා මෙන්ම සිසු අවශ්‍යතා සහ ගැටලු පිළිබඳ ව අවධානය යොමු කළ යුතු ය.

❖ විෂයමාලාව

- භාෂා විෂය නම් කිරීම පහත පරිදි සිදු කළ යුතු ය.
  - පළමු භාෂාව - සිංහල/දෙමළ
  - දෙ වැනි භාෂාව - ඉංග්‍රීසි
  - දෙ වැනි ජාතික භාෂාව - දෙමළ/සිංහල



- ඉංග්‍රීසි විෂයය ව්‍යවහාරික සන්නිවේදන කුසලතා ලෙස වෙනස් කළ යුතු ය.
- අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රධාන විෂය හයට අනෙක් විෂය ද සමෝධානය කළ යුතු ය.
  - ආගම සහ සාරධර්ම අධ්‍යාපනය
  - පළමු භාෂාව හා සෞන්දර්ය අධ්‍යයනය
  - ගණිතය සහ තොරතුරු හා පරිගණක තාක්ෂණය
  - විද්‍යාව සහ තාක්ෂණික අධ්‍යයනය
  - ඉංග්‍රීසි සහ අනෙකුත් භාෂා
  - ඉතිහාසය සහ සමාජ විද්‍යාව
- විෂය සංඛ්‍යාව හය දක්වා අඩු කිරීම 6 ශ්‍රේණියේ සිට ම ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- විෂය සන්ධාරය ශිෂ්‍යයින්ගේ ධාරිතාවට ගලපමින් ශිෂ්‍යයන් තුළ වින්තනය, නිර්මාණී ශක්තිය හා සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනයට උචිත වන අයුරින් සකස් කළ යුතු ය.
- සියලු විෂය බාහිර ක්‍රියාකාරකම් විෂය සමගම ක්‍රියාකාරකම් වශයෙන් නම් කළ යුතු ය.
- ශාරීරික අධ්‍යාපනය හා සාරධර්ම අධ්‍යාපනය විෂය, විභාග විෂය ලෙස නොව ස්වයං ඉගෙනුමට යොමු කරන, ක්‍රියාකාරකම් පාදක, ජීවන ශක්තින් ඇති කරන, විෂය බවට පත් කළ යුතු ය.
- සෞඛ්‍යය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනය අනිවාර්ය විෂයයක් කළ යුතු ය.
- ඉතිහාසය හා සමාජ අධ්‍යයනය විෂය හඳුන්වා දීම පූර්ව සොයා බැලීමකින් පසු ව කළ යුතු ය.
- සාමාන්‍ය මට්ටමේ සිසුන් සඳහා වූ ගණිත විෂය නිර්දේශයක් සැකසිය යුතු අතර, එය සැකසීමේ දී දෛනික ජීවන කුසලතා වර්ධනය ඉලක්ක කර ගත යුතු ය.
- තාක්ෂණ විද්‍යා විෂය පෙර තිබූ ප්‍රායෝගික තාක්ෂණ කුසලතා පදනම් කර ගනිමින් සකස් කළ යුතු ය.
- වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශ සංරචකයට ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යයනය යටතේ වූ වැදගත් අංග එකතු කළ යුතු ය.
- තොරතුරු තාක්ෂණ කුසලතා සඳහා වෙන් කරන ලද කාලය වැඩි කළ යුතු ය.

❖ විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම

- හර විෂය ඉගැන්වීම සඳහා කාලය වැඩි කිරීම, එම කාලය ගැඹුරු ඉගෙනුම සුසාධාකරණය සඳහා යොදා ගත යුතු ය.
- වින්දනාත්මක ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රම මෙන් ම තාර්කික වින්තනය පුබුදු කරවන සහයෝගී හා ස්වයං මෙහෙයුම් ඉගෙනුම් ක්‍රම යොදා ගත යුතු ය.
- පාසල් කාලය දීර්ඝ කර (පෙ.ව. 7.30-3.30) ප්‍රායෝගික කුසලතා වර්ධනයට එයින් වැඩි කාලයක් වෙන් කළ යුතු ය.

❖ තක්සේරුව හා ඇගයීම

- තක්සේරුකරණය ඉගෙනුම් හැකියාව හා ස්වයං දිරි ගැන්වීම ඉලක්ක කරගෙන ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- වර්ෂයකට ක්‍රියාත්මක කරන වාර විභාග සංඛ්‍යාව ගැන අවධානය යොමු කළ යුතු ය.
- විෂය ඇගයීම සඳහා යෝජිත කාර්ය සාධන ගොනු ශාස්ත්‍රීය නැඹුරුවකින් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.

අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ සඳහා යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ හා සම්බන්ධ උක්ත ප්‍රතිචාරවලට අමතර ව හඳුනා ගන්නා ලද ප්‍රතිපක්ෂ ප්‍රතිචාර පහත දැක් වේ.

- විෂයමාලා සංවර්ධනයේ දී පහළ සිට ඉහළට (bottom up approach) ගමන් කරන ප්‍රවේශයකින් සහ ප්‍රායෝගික දිශානතියෙන් තොරවීම, පෙර පරිදි ම විභාග ඉලක්ක කර ගනිමින් අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ විෂයමාලාව ඉදිරිපත් කිරීම.
- සෞඛ්‍යය හා ශාරීරික අධ්‍යාපනයෙන් ආවරණය කරන ලද සංකල්ප විද්‍යාව විෂයයෙන් ආවරණය වේ ද? යන්න අවිනිශ්චිත වීම.

අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ සඳහා යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් වී ඇති විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාරවල සාරාංශය මතු දැක් වේ.

සාරාංශය

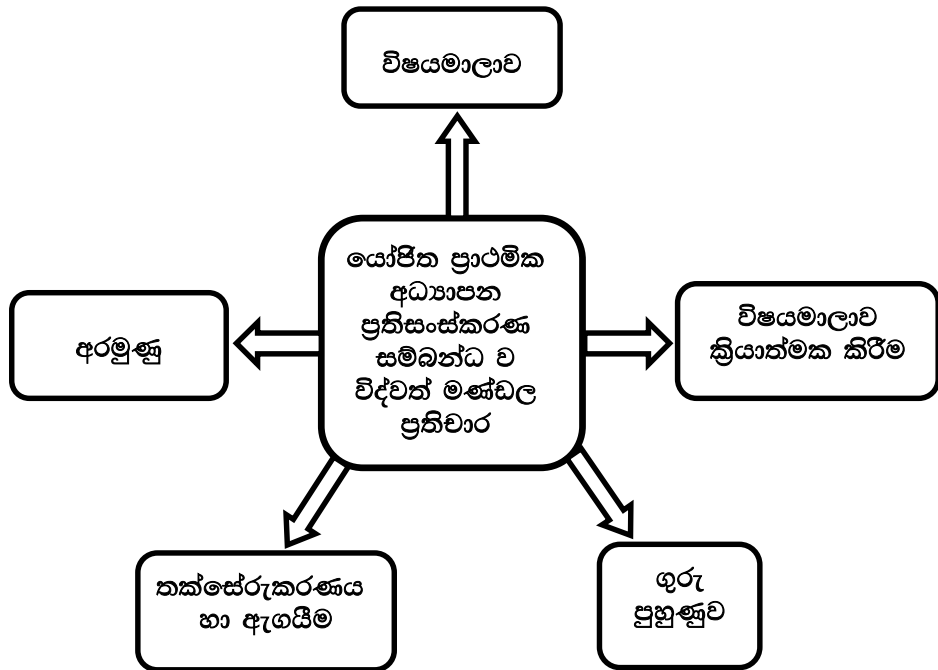
අ.පො.ස. (සා.පෙළ) ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ ව විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාර විශ්ලේෂණයෙන් අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විෂයමාලාවේ අරමුණු, විෂයමාලාව සහ ක්‍රියාත්මක කිරීම සහ තක්සේරුව හා ඇගයීම යන ප්‍රධාන තේමා සහ ප්‍රතිචාර හඳුනා ගැනිණි.

අ.පො.ස. (සා.පෙළ) අරමුණු තීරණය කිරීමේ දී ජාතික ගෝලීය අවශ්‍යතා, ප්‍රවණතා මෙන් ම සිසු අවශ්‍යතාවලට අනුකූල ව තීරණය කළ යුතු ය. අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විෂයමාලාව විෂය හය දක්වා අඩු කිරීම හයවෙනි ශ්‍රේණියේ සිට ම ආරම්භ කළ යුතු ය. අ.පො.ස. (සා.පෙළ) ප්‍රධාන විෂය හයට අනෙක් විෂය සමෝධානය කිරීම අවශ්‍ය වේ. විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ස්වයං ඉගෙනුම් හා සහයෝගී ඉගෙනුම් අවස්ථා ප්‍රගුණ කළ යුතු ය. තක්සේරුකරණය ප්‍රායෝගික වීම මෙන් ම විවිධ ක්‍රම ශිල්ප ඇසුරින් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.

**4 යෝජිත ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සම්බන්ධ ව විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාර**

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සම්බන්ධ ව නිර්දේශ දහය සඳහා ලද විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාරවල දී නිර්දේශවල ඇති ප්‍රතිජනනාත්මක ලක්ෂණ හා නිශේධනාත්මක ලක්ෂණ පිළිබඳ ව විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාර ඉදිරිපත් ව තිබිණි. මේ ආකාරයට ලද විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාර ගුණාත්මක ව විශ්ලේෂණයෙන් ප්‍රධාන තේමා හතරක් මතු කර ගන්නා ලදී. එම තේමා 4 වන රූප සටහනේ දැක් වේ.

4 වන රූපය : යෝජිත ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සම්බන්ධ ව විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා



විශ්ලේෂණයෙන් මතු කර ගන්නා ලද ප්‍රධාන තේමා පහ පහත පරිදි ය.

- ❖ අරමුණු
- ❖ විෂයමාලාව
- ❖ විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම
- ❖ ගුරු පුහුණුව
- ❖ තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම

එක් එක් තේමාවට අදාළ ව විද්වත් මණ්ඩලයේ යෝජනා පහත පරිදි ය.

❖ අරමුණු

- යහපත් පුරවැසියෙකු ලෙස ජීවත්වීමට අවශ්‍ය වරින් සංවර්ධනය හා භාෂා කුසලතා සංවර්ධනය කිරීම ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ පුළුල් අරමුණ විය යුතු ය.
- ප්‍රාථමික සිසුවෙකුට අත්‍යවශ්‍ය මූලික ගුණාංග හා කුසලතා පදනම් කරගෙන ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ඉලක්ක සකස් කළ යුතු ය.

❖ විෂයමාලාව

- ප්‍රාථමික විෂයමාලාව කනිෂ්ඨ ද්විතීයික අධ්‍යාපනයට පදනම සකස් කෙරෙන පොදු සාමාන්‍ය විෂයමාලාවක් ලෙස සකස් කළ යුතු ය.
- ප්‍රාථමික විෂයමාලාව සිසුන්ට ප්‍රීතිමත් හා නිදහස් ඉගෙනුමට අවස්ථාව සලසා දෙන ලෙස සකස් කළ යුතු ය.
- තේමා පදනම් කරගත්, තිරස් හා සිරස් සමෝධානික විෂයමාලාවක් සකස් විය යුතු ය.
- විවිධ පර්යේෂණ අනාවරණ සහ විෂය විශේෂඥ උපදෙස් ප්‍රාථමික විෂයමාලා සංවර්ධනයේ දී පදනම් කර ගත යුතු ය.
- ක්‍රියාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි ඉගැන්වීමට ඉංග්‍රීසි ගුරුවරුන් යොදා ගත යුතු ය
- ශාරීරික අභ්‍යාස වෙනුවට ක්‍රීඩා යන්ත්‍ර යොදා ගත යුතු අතර ක්‍රීඩා ක්‍රියාකාරකම් සඳහා කාලය වැඩි කළ යුතු ය.
- ප්‍රාථමික සිසුන්ට ලිංගික අධ්‍යාපනය, මාධ්‍ය සාක්ෂරතාව පිළිබඳ කුසලතා ලබා දීම පිළිබඳ ව යළි සලකා බැලිය යුතු ය.
- පරිසරය ආශ්‍රිත ක්‍රියාකාරකම් විෂයයේ නිපුණතා හා ක්‍රියාකාරකම් තවදුරටත් සංවර්ධනය කළ යුතු ය.

❖ විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම

- සිසුන්ගේ නිර්මාපණ ශක්තිය හා සහභාගිත්වය ප්‍රවර්ධනය කෙරෙන ස්වභාවික ඉගෙනුම් ක්‍රම යොදා ගත යුතු ය.
- සිසුන්ගේ සමාජ හා වාචික සන්නිවේදන කුසලතා වෙනත් විෂය මාතෘකාවලට සමෝධානය කරමින් නව ක්‍රමවේද උපයෝගී කර ගනිමින් සංවර්ධනය කළ යුතු ය.
- සෑම සිසුවෙකුට ම සිය බුද්ධියට හා පරිණතියට අනුව ඉගෙනුමට අවස්ථාව සැලසෙන පරිදි පුද්ගල මට්ටමින් (individualized) සැලසුම් සකස් කර ඉගෙනුම ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- ක්‍රියාකාරකම් පාදක ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියක් මෙහෙයවිය යුතු ය.
- සිසුන්ගේ ඉගෙනුමට සහභාගිත්වය දිරි ගැන්වීමේ විවිධ උපස්ථම්භක ක්‍රමෝපාය ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- ප්‍රාථමික සිසුන්ට ලබා දෙන ඉගෙනුම් ද්‍රව්‍ය සංඛ්‍යාව අඩු කළ යුතු ය.

❖ ගුරු පුහුණුව

- ප්‍රාථමික පන්තිවලට නුපුහුණු ගුරුවරුන් යෙදවීම නතර කර, ගුරු සංවර්ධනය සඳහා වැඩ පිළිවෙලක් සැකසිය යුතු ය.
- ප්‍රාථමික ගුරු පුහුණුව සඳහා ඉහළ ශාස්ත්‍රීය කටයුතුවල නිරත අය වෙනුවට ගුරු අධ්‍යාපනඥයින් සම්බන්ධ කර ගත යුතු ය.
- සෑම ප්‍රාථමික ගුරුවරයෙකු ම පුහුණු උපාධිධාරී/අධ්‍යාපනවේදී ගුරුවරයෙකු බවට පත්වීමට අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු ය.

❖ තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම

- ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයෙන් විභාග කේන්ද්‍රීයභාවය ඉවත් කළ යුතු ය.
- වාර විභාග වෙනුවට ගුරු පාදක තක්සේරුකරණ ක්‍රමවේදයක් අනුගමනය කළ යුතු ය.
- ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය අවසන් කරන සිසුන්ට ප්‍රවේශ විභාග මගින් පාසල්වලට ඇතුළත් කරගත යුතු ය.
- ශිෂ්‍යත්ව විභාග ක්‍රමය වෙනුවට විකල්ප ක්‍රමයක් යොදා ගත යුතු ය.
- අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා මැනීම තවදුරටත් සංවර්ධනය කළ යුතු ය.

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සම්බන්ධ ව උක්ත ප්‍රතිචාරවලට අමතර ව යෝජිත ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන නිර්දේශවලට ප්‍රතිපක්ෂව ද විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාර දක්වා තිබේ. පහ වසර ශිෂ්‍යත්වය අහෝසි නො කළ යුතු අතර, වර්තමානයේ දැඩි තරඟකාරී ස්වරූපය ඉවත් කොට ගම්බද දක්ෂ දරුවන්ට අධ්‍යාපනය ලබා ගැනීමේ ක්‍රමවේද ක්‍රියාත්මක කළ යුතු බවට ප්‍රතිචාර ඉදිරිපත් ව තිබේ.

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සඳහා යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් වී ඇති විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාරවල සාරාංශය මතු දැක් වේ.

සාරාංශය

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සම්බන්ධ කමිටු නිර්දේශවලට අදාළ ව විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාර ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ අරමුණු, ප්‍රාථමික විෂයමාලාව හා ක්‍රියාත්මක කිරීම සහ තක්සේරුව හා ඇගයීම යන ප්‍රධාන තේමා ඔස්සේ හඳුනා ගැනිණි.

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ පුළුල් අරමුණ යහපත් පුරුවැසියකුට අවශ්‍ය වර්ත සංවර්ධනය මෙන් ම ද්විතීයික අධ්‍යාපනයේ මූලික පදනම ඉලක්ක කරගෙන සකස් විය යුතු ය. ප්‍රාථමික විෂයමාලාව තේමා පාදක, සමෝධානික විෂයමාලාවක් වීම අවශ්‍ය ය.

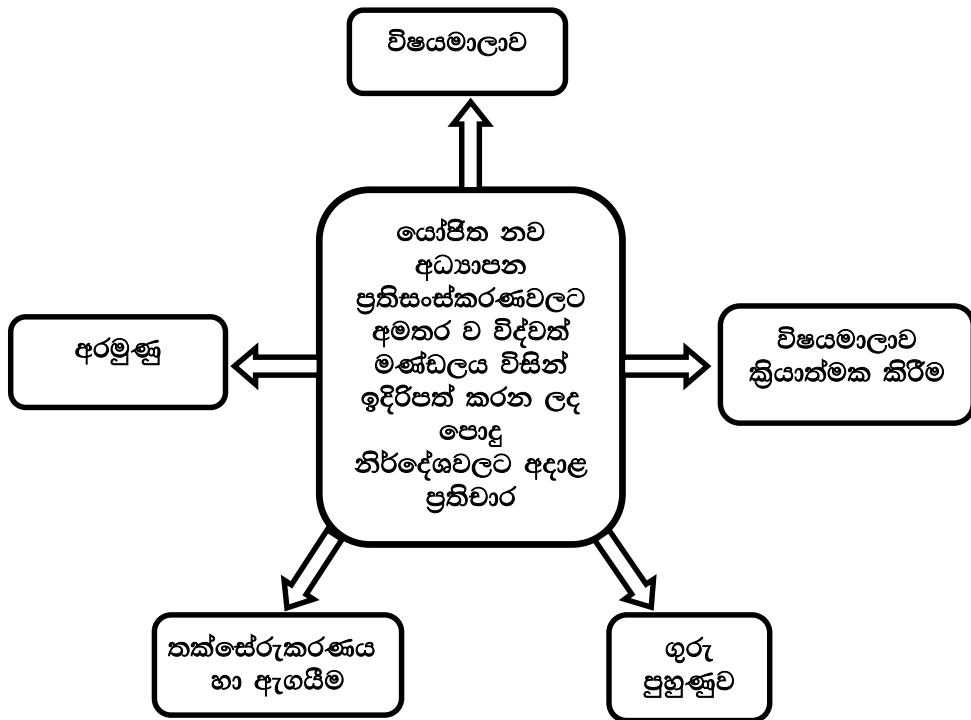
ප්‍රාථමික විෂයමාලා සංවර්ධනයේ දී පර්යේෂණ අනාවරණ හා විෂය විශේෂඥ අදහස් උපයෝගී කර ගත යුතු ය.

ප්‍රාථමික විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ප්‍රීතිමත් ඉගෙනුම් පරිසරයක, ක්‍රියාකාරී, සහයෝගී ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රම ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය. එමෙන් ම ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය විභාග කේන්ද්‍රීය බවින් තොර ව ගුරු පාදක තක්සේරුකරණයට ප්‍රමුඛතාව සහිත ව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය. පහ වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගය වෙනුවට විකල්ප ක්‍රමයකින් සිසුන්ට පාසල් හා ශිෂ්‍යාධාර ලබා දීමේ ක්‍රමවේදයක් සැකසීම අවශ්‍ය වේ.

යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අමතර ව විද්වත් මණ්ඩලය විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද පොදු නිර්දේශ

යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යටතේ වෘත්තීය විෂයධාරාව, අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විෂයමාලාව, අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විෂයමාලාව සහ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය යන නිර්දේශවලට සෘජුව සම්බන්ධ ප්‍රතිචාරවලට අමතර ව විද්වත් මණ්ඩලය විසින් පොදුවේ ඉදිරිපත් කරන ලද පොදු නිර්දේශවලට අදාළ ප්‍රතිචාර මතු දැක් වේ. විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාර ඇසුරින් හඳුනා ගන්නා ලද එම පොදු නිර්දේශ ප්‍රධාන තේමා හතක් යටතේ ගොනු කෙරුණි. එම තේමා 5 වන රූපයේ දැක්වෙන පරිදි ය.

5 වන රූපය : යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අමතර ව විද්වත් මණ්ඩලය විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද පොදු නිර්දේශවලට අදාළ ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා



විශ්ලේෂණයෙන් මතු කර ගන්නා ලද ප්‍රධාන තේමා පහ පහත පරිදි ය.

- ❖ අරමුණු
- ❖ විෂයමාලාව
- ❖ විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම
- ❖ ගුරු පුහුණුව
- ❖ තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම

එක් එක් තේමාවට අදාළ ව විද්වත් මණ්ඩලයේ යෝජනා පහත පරිදි ය.

❖ අරමුණු

- ප්‍රතිසංස්කරණ තීරණය කිරීමට ප්‍රථම අධ්‍යාපනඥයන් බිහි කිරීමට අපේක්ෂිත ශ්‍රී ලාංකේය පුද්ගලයාගේ ස්වභාවය පිළිබඳ සෛද්ධාන්තික ව විනිශ්චය කරගත යුතු ය.
- සිව් වැදෑරුම් ප්‍රතිසංස්කරණ හා සබැඳි දැක්ම හා මෙහෙවර නිශ්චය කරගත යුතු ය.
- අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සාර්ව කේන්ද්‍රීය ප්‍රවේශයකින් සලකා බැලිය යුතු ය.
- ජාතික අධ්‍යාපන අරමුණු කලාපීය අධ්‍යාපන අරමුණු සමඟ සමරුපී ව මෙන් ම සජීවීකරණයට ලක් කළ හැකි විය යුතු ය.
- මානව ගුණාංග වර්ධනය කරමින් ජීවිතයට අවශ්‍ය අධ්‍යාපනයක් දීම ඉලක්ක කර ගත යුතු ය.

❖ විෂයමාලාව

- ශ්‍රී ලාංකේය අනන්‍යතාව, ගෝලීය දැනුවත් බව, හා අන්තර් සංස්කෘතික අවබෝධය විෂයමාලාව පුරා පැතිරිය යුතු ය.
- පාසල් අධ්‍යාපන කාල සීමාව පුරා ම සෞඛ්‍යය සම්පන්න ජීවිතය හා වර්ත සංවර්ධනය සඳහා පූර්ව නිර්ණාහිත ක්‍රම විෂයමාලාවේ අන්තර්ගත විය යුතු ය.
- සමස්ත විෂයමාලාව පුරා ම ශ්‍රී ලාංකේය අනන්‍යතාව, ගෝලීය දැනුවත් බව හා අන්තර් සංස්කෘතික අවබෝධය ඇති කිරීම අන්තර්ගත කළ යුතු ය.
- දැනට විෂයමාලාවේ අසාර්ථක ව ඇති විෂය පිළිබඳ ව පර්යේෂණ ඵලශ්‍රමකින් තොරතුරු අනාවරණය කර ගත යුතු ය.
- සිසුන් ගවේෂණාත්මක ඉගෙනුමට යොමු කරන පහසුකම් හා සම්පත් ද්විභාෂා අධ්‍යාපනයේ දී යොදා ගත යුතු ය.

❖ විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම

- සාධනයට වඩා සක්‍රීය සහභාගිත්වය වර්ධනය කෙරෙන විෂයමාලාවක් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- පන්ති කාමර ඉගෙනීමේ ගුණාත්මක බව තක්සේරු කිරීමේ පිළිවෙත් හඳුන්වා දිය යුතු ය.
- පාසල් කාලය අවුරුදු 11ක් හෝ 12ක් කිරීම පිළිබඳ ව යළි සලකා බැලිය යුතු ය.
- ඉගෙනුම් දුෂ්කරතා සහිත සිසුන්ට අවශ්‍ය පහසුකම් සැලැස්විය යුතු ය.
- ශිෂ්‍ය වයස් මට්ටමට ගැලපෙන අයුරින් පර්යේෂණවල නිරත කළ යුතු ය.
- 

❖ ගුරු පුහුණුව

- විෂයමාලා වෙනස්කම් මනා ගුරු පුහුණුවකින් යුක්ත ව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ වැඩ පිළිවෙළක් සැකසිය යුතු ය.
- විෂයමාලා සම්පාදකයින් තාක්ෂණය භාවිත කරමින් සෘජු ව ගුරුවරුන් ආමන්ත්‍රණය කෙරෙන ගුරු සංවර්ධන වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක විය යුතු ය.
- සායනික අධීක්ෂණ වැඩ පිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කර ගුරුවරුන්ගේ ඉගැන්වීම් සම්බන්ධ තත්ත්ව සහතිකකරණය යළි පණගැන්විය යුතු ය.

❖ තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම

- හර විෂයමාලාව පමණක් තක්සේරුකරණයට ලක් කළ යුතු අතර, ඒ සඳහා ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය සහ විභාග දෙපාර්තමේන්තුව අතර එකඟතාවක් ඇති කර ගත යුතු ය. විද්වත් මණ්ඩලය විසින් යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අමතර ව දක්වන ලද නිර්දේශවලට ප්‍රතිපක්ෂ ව ඉදිරිපත් කරන ලද ප්‍රතිචාර මතු දැක් වේ.

- ප්‍රතිසංස්කරණවල වැදගත් අදහස් අන්තර්ගත වුව ද, ක්‍රියාත්මක කිරීමේ ආයතනවලට දැක්මක් හෝ සම්බන්ධීකරණයක් නොමැති වීම නිසා ඒවා නිශ්චල වේ.
- ක්ෂේත්‍රයේ දක්ෂයින් හඳුනාගෙන ඒ අය සම්මානයට ලක් කළ යුතු ය.
- ගැහැණු හා පිරිමි සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් ශෛලීන් නිවැරදි ව හඳුනා නො ගැනීම නිසා සම අවස්ථා සම්පාදනය අර්ථ විරහිත වී ඇත.

යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අමතර ව දක්වන ලද පොදු නිර්දේශ සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් වී ඇති විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාරවල සාරාංශය මතු දැක් වේ.

සාරාංශය

යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ ප්‍රධාන ක්ෂේත්‍ර හතරට සෘජු ව සම්බන්ධ නොවන පොදු නිර්දේශ ද විද්වත් මණ්ඩල විසින් අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල දී සලකා බැලිය යුතු බවට දක්වන ලදී. එම ප්‍රතිචාර ඇසුරින් අරමුණු, විෂයමාලාව, විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම, තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම සහ ගුරු පුහුණුව යන ප්‍රධාන තේමා පහ හඳුනා ගන්නා ලදී.

ඒ අනුව කවර හෝ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණයක් සිදු කිරීමට පූර්වයෙන් අධ්‍යාපනය තුළින් බිහි කිරීමට අපේක්ෂිත පුද්ගල ස්වභාවය තීරණය කළ යුතු අතර, එය ජාතික, කලාපීය මෙන් ම ගෝලීය ඉලක්ක සමඟ සමපාත කිරීම අවශ්‍ය ය. අධ්‍යාපනය සාර්ව කේන්ද්‍රික ප්‍රවේශයකින් විමර්ශනය කිරීම අත්‍යවශ්‍ය වන අතර විෂයමාලාවෙන් ශ්‍රී ලාංකේය අනන්‍යතාව, ගෝලීය දැනුවත් බව හා අන්තර් සංස්කෘතික අවබෝධය ඇති කිරීම අර්ථ ගැන්වීම අවශ්‍ය වේ. විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී විභාග කේන්ද්‍රීය ඉලක්ක වෙනුවට සක්‍රීය සහභාගීත්ව කුසලතා ශක්තිමත් කෙරෙන ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද හා සම්පත් ඇසුරින් ඉගෙනුම් සුසාධ්‍යකරණය සහතික කිරීම කළ යුතු ය. විෂයමාලා ක්‍රියාත්මක කිරීමේ ප්‍රධාන නියමුවා වන ගුරුවරයා ශක්තිමත් කිරීමට උචිත හා ඵලදායී ගුරු පුහුණු වැඩ සටහනක අවශ්‍යතාව ද පවතී.



### III වන කොටස

යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ ව අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය  
හා සෘජු ව සම්බන්ධ පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර

යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ ව අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය හා  
සෘජු ව සම්බන්ධ පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර

**හැඳින්වීම**

විද්වත් මණ්ඩල කමිටුව මගින් යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනාවලිය සම්බන්ධයෙන් අධ්‍යාපන පද්ධතිය නියෝජනය කරන නැතහොත් අධ්‍යාපන පද්ධතිය හා සෘජු ව සම්බන්ධ වන පාර්ශ්වයන්ගෙන් අදහස් හා යෝජනා ලබා ගැනීම වැදගත් ය. එබැවින් දිවයිනේ පළාත් හතරක් එනම් බස්නාහිර, උතුර, දකුණ හා ඌව පළාත නියෝජනය වන පරිදි අධ්‍යාපන කළමනාකරුවන්, විදුහල්පතිවරුන්, ගුරු උපදේශකවරුන්, ගුරුවරුන් හා දෙමාපියන් යන පාර්ශ්වයන්ගෙන් දත්ත රැස් කරන ලදී. යථෝක්ත පාර්ශ්වයන්ට ප්‍රශ්නාවලි ලබා දෙමින් සහ නාභිගත සම්මුඛ සාකච්ඡා පවත්වමින් විද්වත් මණ්ඩල කමිටු වාර්තාවෙහි සඳහන් කරන ලද මතු සඳහන් සුවිශේෂී ක්ෂේත්‍ර හතර යටතේ ඉදිරිපත් කරන ලද යෝජනා සම්බන්ධයෙන් ප්‍රතිචාර ලබා ගන්නා ලදී.

- 1 12 හා 13 ශ්‍රේණි සඳහා හඳුන්වා දෙන ලද නව වෘත්තීය විෂයධාරාව
- 2 අ.පො.ස. උසස් පෙළ 12 හා 13 ශ්‍රේණි ආශ්‍රිත ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා
- 3 අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ 10 හා 11 ශ්‍රේණි ආශ්‍රිත ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා
- 4 ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා

යථෝක්ත සුවිශේෂී ක්ෂේත්‍ර සම්බන්ධයෙන් ප්‍රමාණාත්මක ව හා ගුණාත්මක ව ලබා ගන්නා ලද දත්ත විශ්ලේෂණයේ දී ප්‍රමාණාත්මක දත්ත ප්‍රතිශත වශයෙන් ද, ගුණාත්මක දත්ත තේමා පාදක විශ්ලේෂණය (Brown & Clark, 2015) අනුව ද විශ්ලේෂණය කරන ලදී. එසේ විශ්ලේෂණය කරන ලද දත්ත ඉදිරිපත් කිරීම හා අර්ථකථනය අධ්‍යයනයේ මෙම කොටසින් ඉදිරිපත් කෙරෙන අතර ඒවා විද්වත් මණ්ඩල කමිටු වාර්තාවෙහි සඳහන් කරන ලද සුවිශේෂී ක්ෂේත්‍ර හතර යටතේ ම ඉදිරිපත් කෙරේ.

**1. 12 හා 13 ශ්‍රේණි සඳහා හඳුන්වා දෙන ලද නව වෘත්තීය විෂයධාරාව**

වසර 13ක අඛණ්ඩ අධ්‍යාපන යෝජනාව යටතේ සැම ඉගෙනුම්ලාභියකුට ම අ.පො.ස. සා. පෙළ විභාගයට පෙනී සිටීමෙන් පසු පාසල් අධ්‍යාපනයෙන් ගිලිහීමෙන් තොර ව තම අධ්‍යයන කටයුතු 13 ශ්‍රේණියේ අවසානය දක්වා ම අඛණ්ඩ ව කරගෙන යෑමට ඉඩ සැලසීම අපේක්ෂාවෙන් 12 හා 13 ශ්‍රේණි සඳහා වෘත්තීය විෂයධාරාවක් හඳුන්වා දී තිබේ. මෙම ප්‍රතිසංස්කරණය ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ආකර්ෂණීය වූත් වැඩ මිතුරු වූත් ව්‍යායාමයක් බවට පත් කෙරෙන අනාගතවාදී පර්යාලෝකයකින් යුතු ව හඳුන්වා දී ඇත. යෝජිත වෘත්තීය විෂයධාරාව සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් කරන ලද ප්‍රධාන නිර්දේශ හතරකි.

නිර්දේශය 1.1: අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළින් පසු පාසල් පද්ධතිය හැර යන්නන්ගේ අභිමතාර්ථ සාධනය සඳහා වෘත්තීය විෂයධාරාවක් හඳුන්වා දිය යුතු ය.

නිර්දේශය 1.2: වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව වෘත්තීය විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.

නිර්දේශය 1.3: වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව ඉගෙනුම්ලාභීන් තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම කළ යුතු ය.

නිර්දේශය 1.4: විෂයධාරාවෙන් නිසි පරිදි සුදුසුකම් ලබන ශිෂ්‍යයන්ට උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහතිකය (ACVE) ප්‍රදානය කළ යුතු ය.

උක්ත නිර්දේශ සම්බන්ධයෙන් අධ්‍යාපන පද්ධතිය නියෝජනය කරන විවිධ පාර්ශ්වයන්ගෙන් ලබා ගන්නා ලද ප්‍රතිචාර විශ්ලේෂණයෙන් අනාවරණය කර ගන්නා ලද ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක දත්ත එක් එක් නිර්දේශයට අදාළ ව මතු සඳහන් පරිදි ඉදිරිපත් කෙරේ.

**නිර්දේශය 1.1 :** අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළින් පසු පාසල් පද්ධතිය හැර යන්නන්ගේ අභිමතාර්ථ සාධනය සඳහා වෘත්තීය විෂයමාලාවක් හඳුන්වා දිය යුතු ය.

අධ්‍යාපනයේ ශාස්ත්‍රීය අංග හා ප්‍රයෝජ්‍ය යථාර්ථ අතර ඇති පරතරය අඩු කරමින් ජීවිතය සඳහා අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ කර ඉගෙනුම්ලාභියාගේ දැනුවත් බව වර්ධනය කිරීම, ඵලදායීතා හා නිර්මාණ පාදක දැනුම් ආර්ථිකයකට සක්‍රීය ලෙස දායක කිරීම, වෘත්තීය ලැදියා වැඩ ලෝකයට ගලපා ගනිමින් වෘත්තීය ක්ෂේත්‍රවලට සුදානම් කිරීමේ විධික්‍රම ප්‍රවර්ධනය, පාරිසරික වශයෙන් ප්‍රබල තිරසාර සංවර්ධනයක් ප්‍රවර්ධනය, දුප්පත්කම පිටුදැකීම සුසාධ්‍ය කිරීම සහ යාවජීව ඉගෙනුමට හා ගෝලීය පුරවැසිභාවයේ වගකීම් දැරීමට සිසුන් මනා ව සුදානම් කිරීම යන අරමුණු සහිත වෘත්තීය විෂයධාරාවක් සංවර්ධනය කිරීම මෙම නිර්දේශයෙන් යෝජිත අතර පොදු සංරචකය, ව්‍යවහාරික සංරචකය හා තාක්ෂණ කුසලතා පුහුණුව යනුවෙන් වූ ප්‍රධාන සංරචක තුනක් ඊට අන්තර්ගත වේ.

උක්ත නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ප්‍රමාණාත්මක ව විමර්ශනය කරන ලද අතර එය 11 වන වගුවේ දැක් වේ.

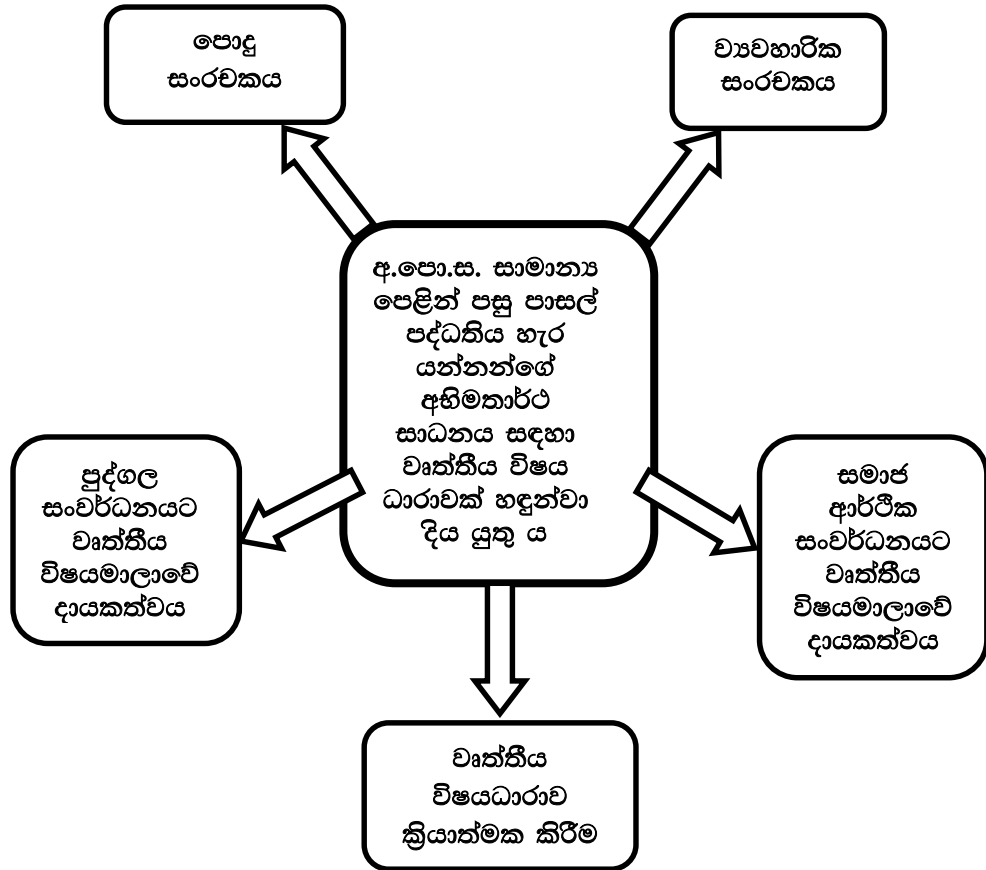
11 වන වගුව : අ. පො. ස. සාමාන්‍ය පෙළින් පසු පාසල් පද්ධතිය හැර යන්නන්ගේ අභිමතාර්ථ සාධනය සඳහා වෘත්තීය විෂයධාරාවක් හඳුන්වා දිය යුතු ය යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර

පාර්ශ්වකරුවෝ නිර්දේශය	ප්‍රතිචාරය	අධ්‍යක්ෂ N=58	විදුහල්පති N=37	ගුරු උපදේශක N=44	ගුරුවරුන් N=53	දෙමව්පියන් N=50	සමස්ත N=242	
							සංඛ්‍යාව	%
නිර්දේශය 1.1	එකඟවීම	53	36	42	50	47	228	94.21
	එකඟ නොවීම	03	-	01	-	02	06	2.47
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	02	01	01	03	01	08	3.30

වෘත්තීය විෂයධාරාව පිළිබඳව ඉදිරිපත් කළ ඉහත නිර්දේශයට සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ 94.2%ක් එකඟ වන අතර 3.3%ක් වූ පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් නිර්දේශයට අදාළ ව අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමෙන් වැළකී ඇත. එමෙන් ම 2.4%ක පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් නිර්දේශයට අදාළ ව සිය එකඟතාවය පළ කර නොමැත. සමස්තයක් වශයෙන් ගත් විට “අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළින් පසු පාසල් පද්ධතිය හැර යන්නන්ගේ අභිමතාර්ථ සාධනය සඳහා වෘත්තීය විෂයධාරාවක් හඳුන්වා දිය යුතු ය” යන නිර්දේශයට 94%ක් එකඟතාව පළ වී ඇත.

උක්ත නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර වශයෙන් ලද ගුණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් මතු කර ගන්නා ලද තේමා 6 වන රූප සටහනේ දැක් වේ.

6 වන රූපය : අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළින් පසු පාසල් පද්ධතිය හැර යන්නන්ගේ අභිමතාර්ථ සාධනය සඳහා වෘත්තීය විෂයමාලාවක් හඳුන්වා දිය යුතු ය යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන් ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා



රූපයේ දැක්වෙන පරිදි අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළින් පසු පාසල් පද්ධතිය හැර යන්නන්ගේ අභිමතාර්ථ සාධනය සඳහා වෘත්තීය විෂයධාරාවක් හඳුන්වා දීම පිළිබඳ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ගුණාත්මක ව විශ්ලේෂණයෙන් ප්‍රධාන තේමා පහක් මතු කර ගන්නා ලදී. එම තේමා පහත දැක්වේ.

- ❖ පොදු සංරචකය
- ❖ ව්‍යවහාරික සංරචකය
- ❖ පුද්ගල සංවර්ධනයට වෘත්තීය විෂයමාලාවේ දායකත්වය
- ❖ සමාජ ආර්ථික සංවර්ධනයට වෘත්තීය විෂයමාලාවේ දායකත්වය
- ❖ වෘත්තීය විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම

එක් එක් තේමාවට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ යෝජනා මතු දැක් වේ.

❖ පොදු සංරචකය

- අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ අවසන් වූ වහා ම පොදු විෂය මොඩියුලය පාසලේ ඉගැන්වීම ආරම්භ කළ යුතු ය.
- පළමු බස සිංහල/දෙමළ මොඩියුලය මගින් සන්නිවේදන කුසලතා වැඩි දියුණු කිරීමට වැඩි බරක් තැබිය යුතු ය.
- සාරධර්ම සංවර්ධනයට අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු ය.
- ක්‍රීඩා හා ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් සඳහා වැඩි නැඹුරුවක් ඇති කළ යුතු ය.
- සමාජ මනෝ විද්‍යාව ඇතුළත් කළ යුතු ය.

❖ ව්‍යවහාරික සංරචකය

- ප්‍රාදේශීය විවිධත්වයට හා සම්පත්වලට අනුගත ව පාඨමාලා සහ විෂය තෝරා ගැනීමට අවස්ථාව දිය යුතු ය.
- ඒ ඒ ප්‍රාදේශවල නේවාසික පහසුකම් සහිත ව පුහුණු මධ්‍යස්ථාන ඇරඹිය යුතු ය.
- ගෝලීය හා දේශීය වෙළෙඳපොළෙහි ඉල්ලුමක් පවතින රැකියා හඳුනාගෙන ඊට අදාළ පාඨමාලා ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- පාසල්වල පවතින සම්පත් මත නොව ශිෂ්‍ය කැමැත්ත අනුව හදාරන විෂය තෝරා ගැනීමට අවකාශය තිබිය යුතු ය.
- කර්මාන්ත පුහුණුව සඳහා කාලය පැය 650 - 750 දක්වා වැඩි කළ යුතු ය.
- ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් සඳහා වැඩි අවකාශයක් පාසල තුළ ලබා දිය යුතු ය.
- ඉගැන්වීමට වෙන් කර ඇති කාලය වැඩි කළ යුතු ය.
- ව්‍යවහාරික විෂය ක්ෂේත්‍ර සඳහා නව විෂය ලෙස පහත සඳහන් විෂය හඳුන්වා දිය යුතු ය.
  - මුද්‍රණ ක්ෂේත්‍රය
  - දේශීය කලා ශිල්ප හා මූර්ති කලාව
  - සම්ප්‍රදායික අභාරපාන කලාව
  - හෝටල් කළමනාකරණය
  - ආයුර්වේද වෛද්‍ය ප්‍රතිකාර ක්‍රමය
  - ජයාරූපකරණය
  - සත්ව පාලනය, ධීවර කර්මාන්තය හා විසිතුරු මත්ස්‍ය කර්මාන්තය
  - පරිසර සංරක්ෂණය හා වන වගාව

❖ පුද්ගල සංවර්ධනයට වෘත්තීය විෂයධාරාවේ දායකත්වය

- ස්වකීය වෘත්තීය ක්ෂේත්‍රය පූර්වයෙන් හඳුනා ගැනීමට හා සැලසුම් කර ගැනීමට අවකාශය දිය යුතු ය.
- සතුටින්, ක්‍රියාකාරීව ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවධානය යොමු කළ යුතු ය.

- වෘත්තීය විෂයධාරාව හදාරන සිසුන්ට ස්වයං රැකියා, දේශීය හා විදේශීය රැකියා අවස්ථා පහසුවෙන් ලබා ගැනීමට අවස්ථාව දිය යුතු ය.
- සිසුන්ගේ නිර්මාණශීලී හා සංවිධාන හැකියාව වැඩි දියුණු කර ගැනීමට අවස්ථාව සැලසිය යුතු ය.
- පූර්ණ පෞරුෂ වර්ධනයට අවස්ථාව සැලසෙන පරිදි ස්ව කැමැත්තෙන් සිසු හැකියා වර්ධනය කර ගනිමින් අභිමානවත් බවකින් රැදී සිටීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ඇති කළ යුතු ය.

❖ **සමාජ ආර්ථික සංවර්ධනයට වෘත්තීය විෂයධාරාවේ දායකත්වය**

- සේවා නියුක්තිය වැඩි කරමින් නව නිපැයුම් බිහි කිරීමට අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු ය.
- ජාත්‍යන්තර, දේශීය හා පළාත් මට්ටමින් ප්‍රවීණ වෘත්තීකයන් බිහි කිරීමට අවස්ථාව සැලසෙන පරිදි විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- අඩු වයසින් රැකියා අවස්ථා ලබා ගත හැකි පරිදි වෘත්තීය අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු ය.
- අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ අසමත් සිසුන්ට පුහුණු ශ්‍රමිකයන් ලෙස ශ්‍රම බලකායට එක්වීමට අවස්ථාව සැලසිය යුතු ය.
- ග්‍රාමීය ආර්ථිකය නගා සිටුවීමට යෝග්‍ය පරිදි වෘත්තීය විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- සංස්කෘතිය හා බැඳුණු පාරම්පරික විෂය හා සම්ප්‍රදායික වෘත්තීන් හැඳිරීමට අවස්ථාව ලබා දෙමින් ස්වයං රැකියා සඳහා යොමු කළ යුතු ය.

❖ **වෘත්තීය විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කිරීම**

- සෑම සිසුවකුට ම අනිවාර්ය වන පරිදි විෂයධාරාව හඳුන්වා දිය යුතු ය.
- 12/13 ශ්‍රේණිවල දී වෘත්තීයාභිමුඛ විෂයයක් හැඳිරීම අනිවාර්ය කළ යුතු ය.
- 6-11 ශ්‍රේණිවල දී අතරමග පාසලෙන් ඇද හැලෙන සිසුන්ට වෘත්තීය විෂයධාරාව හඳුන්වා දිය යුතු ය.
- සාමාන්‍ය පෙළ සමත් නමුත් උසස් පෙළ ඉගෙනීමට යොමු නොවන සිසුන් ද විෂයධාරාව හැඳිරීමට යොමු කළ යුතු ය.
- 9/10 ශ්‍රේණියේ දී වෘත්තීය විෂයධාරාව ආරම්භ කළ යුතු ය.
- විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන්ට ද මෙම විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- මූලික අධ්‍යාපනයේ සිට වෘත්තීය විෂයට නැඹුරුවක් ඇති කළ යුතු ය.
- වෘත්තීය විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී පළාත් අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ මූලිකත්වයෙන් එම පළාත තුළ ක්‍රියාත්මක කිරීමට යෝග්‍ය විෂය තෝරා ගත යුතු ය.
- විෂයධාරාව සාර්ථක ව නිම කරන සිසුන් නිපුණතා වෙළෙඳපොළක් මගින් රාජ්‍ය/ පෞද්ගලික අංශයට හඳුන්වා දිය යුතු අතර දේශීය හා ජාත්‍යන්තර රැකියා අවස්ථා පිළිබඳ යාවත්කාලීන තොරතුරු ලබා දිය යුතු ය.

- වෘත්තීය විෂයධාරාව සෑම පාසලක ම ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය. නොඑසේ නම් ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකට එක් පාසලකවත් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- වෘත්තීය විෂයධාරාව සඳහා ම වෙන් වූ පාසල් ඇති කළ යුතු ය
- දැනට පවතින වසා දැමූ පාසල්, රාජ්‍ය ආයතන ආදිය විෂයධාරාව සඳහා ම වෙන් වූ පාසල් ලෙස ක්‍රියාත්මක කිරීමට යොදවා ගත යුතු ය.
- දිස්ත්‍රික්කයකට එක බැගින් උසස් තාක්ෂණික ආයතන ඇරඹිය යුතු ය.
- විෂය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ශිෂ්‍යයාට සමීප පාසලක එම විෂය ක්‍රියාත්මක නොවේ නම් වෙනත් පාසලක නේවාසික පහසුකම් සහිත ව විෂය හැදෑරීමට අවශ්‍ය පසුබිම සංවර්ධනය කළ යුතු ය.
- ශිෂ්‍ය අවශ්‍යතාව අනුව වැඩි සිසුන් පිරිසකට ඉගෙනීමට අවස්ථා ඇති කරනු පිණිස පාසල් කිහිපයක් ඒකාබද්ධ කරමින් එක් පාසලක හෝ වෘත්තීය විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) අවසන් වූ වහා ම නිවසේ රැඳීමක් රහිත ව උසස් පෙළ වෘත්තීය විෂයධාරාවේ පොදු සංරචකය ඉගැන්වීම ඇරඹිය යුතු ය.

මෙම නිර්දේශයට අදාළ උක්ත ප්‍රතිචාරවලට අමතර ව නිර්දේශය සඳහා එකඟ නොවීමට පක්ෂ ව ද ප්‍රතිචාර ඉදිරිපත් ව තිබේ.

- වෘත්තීය අධ්‍යාපනයට රජයේ හා පුද්ගලික අංශයේ ප්‍රමාණවත් අධ්‍යාපන අවස්ථා පවතින බැවින් වෘත්තීය විෂයධාරාවක් අනවශ්‍ය ය.
- වෘත්තීය විෂයධාරාව හඳුන්වා දීමට සැලසුම් කිරීමෙන් සිසුන්ගේ අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ සමත්වීමේ උනන්දුව ද අඩු විය හැකි අතර දෙමාපියන් දරුවන්ගේ අධ්‍යාපනය කෙරෙහි දක්වන උනන්දුව අඩු විය හැකි ය.

අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළින් පසු පාසල් පද්ධතිය හැර යන්නන්ගේ අභිමතාර්ථ සාධනය සඳහා වෘත්තීය විෂයමාලාවක් හඳුන්වා දිය යුතු ය යන නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් වී ඇති ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක ප්‍රතිචාරවල සාරාංශය මතු දැක් වේ.



අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළින් පසු පාසල් පද්ධතිය හැර යන්නන්ගේ අභිමතාර්ථ සාධනය සඳහා වෘත්තීය විෂයධාරාවක් හඳුන්වා දිය යුතු ය යන නිර්දේශය සඳහා සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 94%ක් එකඟතාව පළ කර ඇති බව ප්‍රමාණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් අනාවරණය විය.

ගුණාත්මක දත්ත අනුව එම එකඟතාව තහවුරු කිරීමට අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ අවසන් වූ වහා ම පොදු සංරචකය පාසලේ ඉගැන්වීම ආරම්භ කිරීම, වෘත්තීය විෂයධාරාවේ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පුද්ගල සංවර්ධනය ඉලක්ක කරගෙන සැලසුම් කිරීම හා අතර එය ආර්ථික සංවර්ධනයට ද සෘජුව ම දායක කර ගැනීම කළ යුතු බව යෝජනා කර ඇත.

ව්‍යවහාරික සංරචකය විෂයයෙහි ගෝලීය හා දේශීය ප්‍රවණතාවලට අනුගත ව ප්‍රාදේශීය විවිධතා සමඟ ගළපමින් විෂය හා විෂය අන්තර්ගත සැලසුම් කිරීම හා ක්‍රියාත්මක කිරීම සඳහා යෝජනා ඉදිරිපත් කර ඇති අතර, ඒ සඳහා නව විෂය කිහිපයක් ද හඳුන්වා දීමට ද යෝජනා කර ඇත.

විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී මූලික අධ්‍යාපනයේ සිට ම වෘත්තීය විෂයට නැඹුරුවක් ඇති කළ යුතු ය. එමෙන් ම අතරමග පාසලෙන් ඇද හැලෙන සහ විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් ට ද මෙම විෂයධාරාව හැදෑරීමට අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු ය. ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාසයකට එක් පාසලකවත් වෘත්තීය විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය පහසුකම් සැලසිය යුතු ය. විෂයධාරාව සාර්ථක ව නිම කරන සිසුන් නිපුණතා වෙළෙඳපළක් මගින් රාජ්‍ය/ පෞද්ගලික අංශයට හඳුන්වා දිය යුතු ය.

නිර්දේශය 1.2 : වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව වෘත්තීය විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.

තාක්ෂණික හා වෘත්තීය අධ්‍යාපන විෂයමාලා ප්‍රමිතිවලට අනුව පන්තියක සිටිය යුතු ප්‍රශස්ත ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව, විෂයධාරාවට අදාළ මොඩියුල ඉගැන්වීම සඳහා උචිත ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද, ඉගෙනුම් ආධාරක හා සුදුසු තක්සේරුකරණ ක්‍රියාකාරකම් යනාදිය පිළිබඳ ව මෙම නිර්දේශයේ අන්තර්ගත වේ.

වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව වෘත්තීය විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය යන නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් ද සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ප්‍රමාණාත්මක ව විශ්ලේෂණය 12 වන වගුවෙන් දක්වා ඇත.

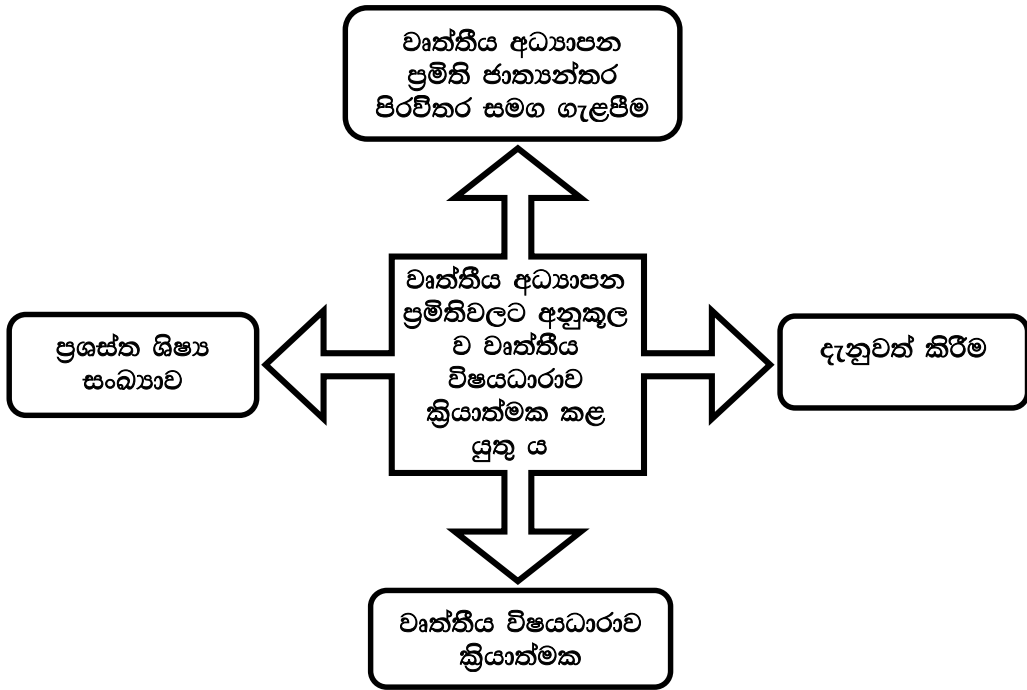
12 වන වගුව : වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිතීන්ට අනුකූල ව වෘත්තීය විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය යන නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර

පාර්ශ්වකරුවෝ නිර්දේශය	ප්‍රතිචාරය	අධ්‍යක්ෂ N=58	විදුහල්පති N=37	ගුරු උපදේශක N=44	ගුරුවරුන් N=53	දෙමව්පියන් N=50	සමස්ත N=242	
							සංඛ්‍යාව	%
නිර්දේශය 1.2	එකඟවීම	53	34	40	52	41	220	90.90
	එකඟ නොවීම	03	-	01	-	06	10	4.13
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	02	03	03	01	03	12	4.95

වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිතීන්ට අනුකූල ව වෘත්තීය විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය යන නිර්දේශය සඳහා සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟවීම 91%කි. පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 4.13%ක ප්‍රතිශතයක් එම නිර්දේශයට අදාළ ව සිය එකඟතාවය පළකර නොමැති අතර 4.95%ක පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් එම නිර්දේශයට අදාළ ව අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමෙන් වැළකී ඇති බව විශ්ලේෂණයෙන් පැහැදිලි වේ.

ඉහත නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර වශයෙන් ලද දත්ත ගුණාත්මක ව විශ්ලේෂණයෙන් මතු කර ගන්නා ලද තේමා 7 වන රූපයෙන් නිරූපණය කර ඇත.

7 වන රූපය : වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව වෘත්තීය විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන් ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා



දෙවන රූපයේ දැක්වෙන පරිදි වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව වෘත්තීය විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය යන නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ගුණාත්මක ව විශ්ලේෂණයෙන් ප්‍රධාන තේමා හතරක් මතු කර ගන්නා ලදී. එම තේමා පහත දැක් වේ.

- ❖ වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිති ජාත්‍යන්තර පිරිවිතර සමග ගැළපීම
- ❖ දැනුවත් කිරීම
- ❖ වෘත්තීය විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කිරීම
- ❖ ප්‍රශස්ත ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව

එක් එක් තේමාවට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ යෝජනා මතු දැක් වේ.

- ❖ වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිති ජාත්‍යන්තර පිරිවිතර සමග ගැළපීම
  - වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිති වෙනත් ආයතන හා රටවල ප්‍රමිති සමග ගලපා විෂයමාලාව සංවර්ධනය කිරීමට පියවර ගත යුතු ය.
- ❖ දැනුවත් කිරීම
  - වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිති පිළිබඳ ශිෂ්‍යයින් ඇතුළු ප්‍රජාව දැනුවත් කළ යුතු ය.

❖ වෘත්තීය විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කිරීම

- වෘත්තීය විෂයට අදාළ පුහුණුව ප්‍රමිති ගත ආයතනවලින් පමණක් ලබා දිය යුතු ය.
- වෘත්තීය විෂයධාරාව සම්බන්ධයෙන් විශේෂඥ දැනුම සහ පුහුණුව ලද ගුරුවරුන් විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කිරීමට යොදවා ගත යුතු ය.
- වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව ක්‍රියාත්මක කර සිසුන්ට උපාධිය දක්වා ඉදිරි අධ්‍යාපන අවස්ථා සැලසිය යුතු ය.

❖ ප්‍රශස්ත ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව

- පන්තියක සිටිය යුතු ප්‍රශස්ත ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 15-20ක් අතර විය යුතු ය.
- ප්‍රායෝගික පුහුණුව සඳහා නිර්දේශිත ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 10-15ක් අතර විය යුතු ය.

වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව වෘත්තීය විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය යන නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් වී ඇති ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක ප්‍රතිචාරවල සාරාංශය මතු දැක් වේ.

සාරාංශය

වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව වෘත්තීය විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය යන නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් වූ ප්‍රමාණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයට අනුව සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 91%ක් නිර්දේශයට එකඟතාව පළ කර ඇත.

ගුණාත්මක දත්ත ඇසුරින් එම එකඟතාව සවිබල ගැන්වීම සඳහා වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිති වෙනත් රටවල හා ආයතනවල ප්‍රමිති සමඟ ගළපා විෂයධාරාව සංවර්ධනය කිරීමට පියවර ගත යුතු අතර, වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිති පිළිබඳ ව ශිෂ්‍යයින් ඇතුළු ප්‍රජාව දැනුවත් කිරීම වැදගත් බව යෝජනා කර ඇත.

වෘත්තීය විෂයට අදාළ පුහුණුව ප්‍රමිති ගත ආයතන මගින් ලබා දීම සහ වෘත්තීය විෂය සම්බන්ධයෙන් විශේෂඥ දැනුම සහිත පුහුණුව ලද ගුරුවරුන් විසින් විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු බවත් , සිසුන්ට උපාධියක් දක්වා වැඩිදුර අධ්‍යාපනය සඳහා ඉදිරි අවස්ථා සැලසිය යුතු බවත් අනාවරණය වේ.

පන්ති කාමරයක සිටිය යුතු ප්‍රශස්ත ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 15-20ක් විය යුතු අතර, ප්‍රායෝගික පුහුණුව සඳහා නිර්දේශිත ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 10-15ක් විය යුතු බවට ද යෝජනා ඉදිරිපත් ව තිබේ.

**නිර්දේශය 1.3 : වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව ඉගෙනුම්ලාභීන් තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම කළ යුතු ය**

පළමු වර්ෂයේ දී එක් එක් ශිෂ්‍යයාගේ ප්‍රගතිය අධීක්ෂණය ව විමසනු පිණිස වාර්තාකරණ යන්ත්‍රණයක් සහිත ව මනා ව ව්‍යුහගත කරන ලද කාර්ය සාධන ගොනු ආශ්‍රිත තක්සේරුකරණ ක්‍රමයක් ක්‍රියාත්මක කෙරේ. දෙ වැනි වර්ෂයේ පළමු වාර දෙක තුළ දී පාසලින් බැහැර වැඩ පොළක වැඩ කිරීමෙන් අත්දැකීම් ලබන අතර මේ කාල පරිච්ඡේදයේ දී ද සම්භවන, කාර්යසාධන ගොනු තක්සේරුවක් ක්‍රියාත්මක කෙරේ. දෙ වර්ෂය අවසානයේ දී සම්පිණ්ඩිත විභාගයකට සිසුන් පෙනී සිටින අතර අවසාන ලකුණුවලින් 50%ක් කාර්යසාධන ගොනු තක්සේරුවට ද, 10%ක් ව්‍යාපෘති වාර්තාවට ද, 40%ක් ලිඛිත සම්පිණ්ඩිත තක්සේරුවට ද හිමි විය යුතු බව යෝජිත ය. කාර්යසාධන ගොනු ආශ්‍රිත තක්සේරුවෙහි 25%ක් පාසල පාදක සංරචකය පදනම් කර ගත යුතු අතර 25% ක් වැඩපොළ පාදක සංරචක ය පදනම් කර ගත යුතු ය. මේ ආකාරයට වෘත්තීය විෂයධාරාව හදාරන ඉගෙනුම්ලාභීන්ගේ සෛද්ධාන්තික හා ප්‍රායෝගික සංරචක තක්සේරුකරණයට හා ඇගයීමට සාම්ප්‍රදායික රටාවලින් වෙනස් වූ ප්‍රායෝගික ප්‍රවේශයක් යොදා ගැනීම පිළිබඳ ව මෙම නිර්දේශයේ අන්තර්ගත වේ.

උක්ත නිර්දේශයට සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ප්‍රමාණාත්මක ව විමර්ශනය කරන ලද අතර එය 13 වන වගුවෙහි දක්වා ඇත.

**13 වන වගුව : වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව ඉගෙනුම්ලාභීන් තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම කළ යුතු ය යන නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර**

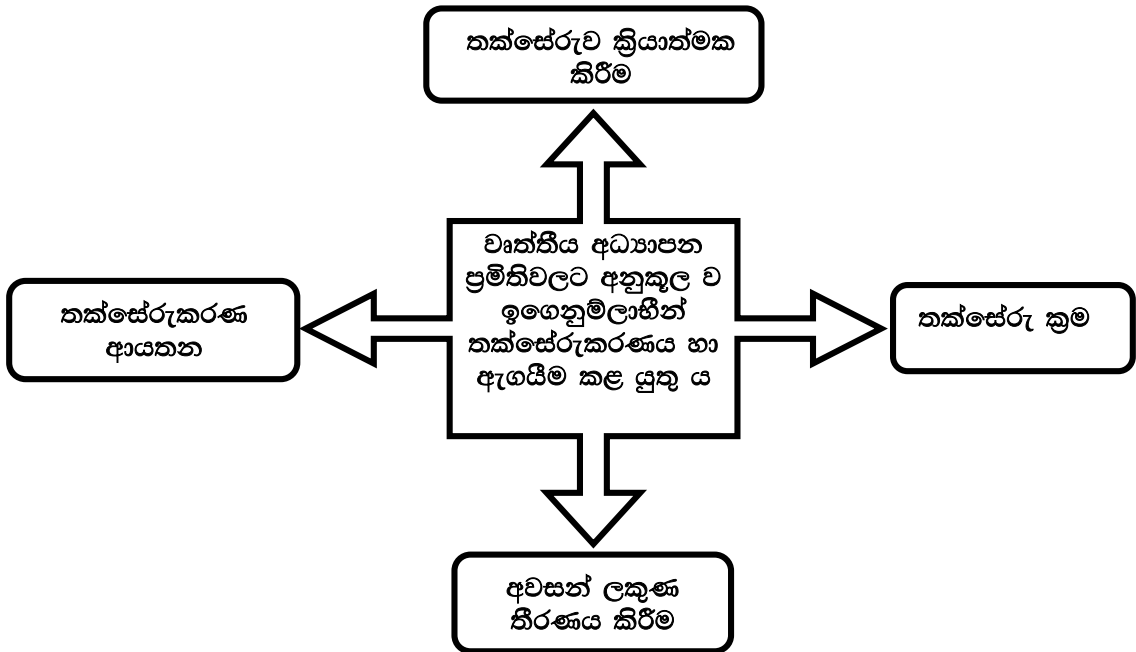
නිර්දේශය	ප්‍රතිචාරය	අධ්‍යක්ෂ N=58	විදුහල්පති N=37	ගුරු උපදේශක N=44	ගුරුවරුන් N=53	දෙමව්පියන් N=50	සමස්ත N=242	
							සංඛ්‍යාව	%
නිර්දේශය 1.3	එකඟවීම	52	36	38	52	44	222	91.73
	එකඟ නොවීම	02	-	01	-	-	03	1.23
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	04	01	05	01	06	17	7.02

උක්ත නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟවීම 91.7%කි. මෙම නිර්දේශයට අදාළ ව සිය එකඟතාවය පළකර නොමැති පාර්ශ්වකරුවන් 1.2%ක් වන අතර අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමෙන් වැළකී ඇති පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතය 7.0%ක් බව විශ්ලේෂණයෙන් පෙනී යයි. වෘත්තීය විෂයධාරාව සම්බන්ධයෙන් ඉහතින් විශ්ලේෂණය කළ නිර්දේශ දෙකෙහි දී මෙන් ම මෙම නිර්දේශයට ද පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟතාව 91%ට වඩා ඉහළ ය. ඒ අනුව “වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව ඉගෙනුම්ලාභීන් තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම කළ

යුතු ය” යන තෙවන නිර්දේශය ද පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් වැඩි ප්‍රතිශතයක් පිළිගන්නා බව විශ්ලේෂණයෙන් සනාථ වේ.

උක්ත නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් ප්‍රතිචාර වශයෙන් ලද ගුණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් මතු කර ගත හැකි වූ තේමා සහිත අට වන රූපය මතු සඳහන් පරිදි ය.

8 වන රූපය : වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව ඉගෙනුම්ලාභීන් තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම කළ යුතු ය යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන් ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා



අට වන රූපයේ දැක්වෙන පරිදි වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව ඉගෙනුම්ලාභීන් තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම කළ යුතු ය යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ගුණාත්මක ව විශ්ලේෂණයෙන් ප්‍රධාන තේමා හතරක් මතු කර ගන්නා ලදී. එම තේමා පහත දැක් වේ.

- ❖ තක්සේරුකරණ ආයතන
- ❖ තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම
- ❖ තක්සේරු ක්‍රම
- ❖ අවසන් ලකුණ තීරණය කිරීම

එක් එක් තේමාවට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ යෝජනා මතු දැක් වේ.

❖ **තක්සේරුකරණ ආයතන**

- ප්‍රමිති ගත වෘත්තීය ආයතන මගින් තක්සේරුකරණය කළ යුතු ය.
- විභාග දෙපාර්තමේන්තුව මගින් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- වාරයකට වරක්වත් වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරියේ හෝ උසස් තාක්ෂණ ආයතන මගින් ඇගයීම කළ යුතු ය.
- ලකුණුවල විශ්වසානාව රැකෙන පරිදි විධිමත් ක්‍රමයක් අනුව පාසල මගින් ඇගයීම කළ යුතු ය.

❖ **තක්සේරුව ක්‍රියාත්මක කිරීම**

- තක්සේරුකරණ සඳහා උපදෙස් සංග්‍රහයක් සම්පාදනය කළ යුතු ය.
- තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම සම්බන්ධයෙන් ගුරුවරුන් දැනුවත් කළ යුතු ය.
- තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම සඳහා ගුරුවරුන් මැනවින් පුහුණු කළ යුතු ය.
- එක් ඇගයීමක් හෝ වෘත්තීය ක්ෂේත්‍රය පිළිබඳ විශේෂඥ මණ්ඩලයක් මගින් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- තක්සේරුව අවසාන වසර සඳහා තෝරා ගත් විෂයයට පමණක් සීමා කළ යුතු ය.
- සෘජු ව හා වක්‍ර ව නියාමනය කළ යුතු ය.
- ආයතනගත කුසලතා පුහුණුව විධිමත් අධීක්ෂණයට ලක් කළ යුතු ය.

❖ **තක්සේරු ක්‍රම**

- කුසලතා පුහුණුව ක්‍රියාත්මක වන අවස්ථාවේ දිනපතා සිසුන් කරන කාර්ය සටහන් කිරීමට පොතක් සකස් කර දිය යුතු ය.
- ස්ථානීය නිරීක්ෂණ, නිර්ණායක පාදක ප්‍රායෝගික ඇගයීම්, වැඩපොළ මගින් ලබා ගත් වර්ග සටහන්, කාර්ය ඵල ලෙස නිම කළ දෑ පිළිබඳ විමසා බලා ප්‍රායෝගික ඇගයීම් ක්‍රමයක් ක්‍රියාවට නැංවිය යුතු ය.
- ප්‍රායෝගික ඇගයීමට වැඩි ඉඩක් ලබා දිය යුතු ය.
- නිර්ණායක පූර්ව සැලසුම් අනුව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- ජාත්‍යන්තර භාවිත සැලකිල්ලට ගෙන රටට යෝග්‍ය පරිදි ගළපන ලද ඇගයීම් ක්‍රම යොදා ගත යුතු ය.

❖ **අවසන් ලකුණ තීරණ කිරීම**

- සම්පිණ්ඩිත තක්සේරුවේ දී 80%ක් ප්‍රායෝගික පුහුණුවට හා 20%ක් ලිඛිත තක්සේරුවට වෙන් කළ යුතු ය.
- ව්‍යාපෘතිය ක්‍රියාත්මක කිරීමට 20%ක් ද අදාළ වාර්තාවට 30%ක් ද වෙන් කළ යුතු ය.
- සම්පිණ්ඩිත තක්සේරුවේ දී 60%ක් කාර්ය සාධන ගොනු තක්සේරුවට ද 30%ක් ලිඛිත තක්සේරුවට ද 10%ක් ව්‍යාපෘතියට ද ලකුණු වෙන් කළ යුතු ය.
- සිසුන්ගේ සමත් ලකුණ පූර්වයෙන් තීරණය කර තිබිය යුතු ය.

ඉහත නිර්දේශයට අදාළ ව උක්ත ප්‍රතිචාරවලට අමතර ව එකඟ නොවීමට පක්ෂ ව පහත ප්‍රතිචාර ඉදිරිපත් ව තිබේ.

- ලිඛිත හා සම්පිණ්ඩිත තක්සේරුවට 40%ක් යොමු කිරීමෙන් සිසුන් අසමත් වීමේ ප්‍රවණතාව ඉහළ යා හැකි ය.
- ලිඛිත පරීක්ෂණ ලකුණක අවශ්‍යතාවක් නො පවතී.
- කාර්ය සාධන ගොනු මගින් සිසුවෙකු සාර්ථක ලෙස ඇගයිය නොහැකි ය.

වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව ඉගෙනුම්ලාභීන් තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම කළ යුතු ය යන නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් වී ඇති ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක ප්‍රතිචාරවල සාරාංශය මතු දැක් වේ.

**සාරාංශය**

*වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව ඉගෙනුම්ලාභීන් තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම කළ යුතු ය යන නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් වූ ප්‍රමාණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණය අනුව සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ 92%ක් නිර්දේශයට එකඟතාව පළ කර ඇත.*

*ගුණාත්මක දත්ත අනුව එම එකඟතාව තහවුරු කිරීම සඳහා පාර්ශ්වකරුවන් ලබා දී ඇති ප්‍රතිචාර ඇසුරින් හඳුනා ගන්නා ලද යෝජනා අනුව විෂයය තක්සේරුව, යෝග්‍ය ක්‍රමවේදයකට අනුව ස්ථානීය නිරීක්ෂණ, නිර්ණායක පාදක ප්‍රායෝගික ඇගයීම්, වැඩපොළ මගින් ලබා ගත් වර්ග සටහන්, කාර්ය ඵල ලෙස නිම කළ දෑ වැනි විවිධ තක්සේරු ක්‍රම යොදා ගනිමින් විධිමත් ආයතන මගින් ක්‍රියාත්මක කිරීම හා නියාමනය කළ යුතු ය. සිසුන්ගේ සමත් ලකුණ පූර්වයෙන් තීරණය කළ යුතු අතර අවසන් ලකුණ තීරණය කිරීමේ දී වඩාත් ප්‍රායෝගික ක්‍රමවේදයකට අවතීර්ණ විය යුතු ය.*

**නිර්දේශය 1.4 : විෂයධාරාවෙන් නිසි පරිදි සුදුසුකම් ලබන ශිෂ්‍යයන්ට උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහතිකය (ACVE) ප්‍රදානය කළ යුතු ය**

යෝජිත වෘත්තීය විෂයධාරා අධ්‍යයන වැඩ සටහනට අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය විසින් ප්‍රදානය කෙරෙන ‘උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහතිකය’ (ACVE) අරමුණු කර ගනියි. සහතිකය ප්‍රදානය කෙරෙනුයේ අර්ග (Credits) පදනම් වූ මොඩියුල ව්‍යුහයක් පාදක කර ගනිමිනි. උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහතිකය සඳහා අවශ්‍ය මුළු ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් අර්ග (NVQ Credits) සංඛ්‍යාව 120කි. ශිෂ්‍යයකු විසින් අත්පත් කර ගනු ලබන ප්‍රධාන ව්‍යවහාරික විෂය විශේෂඥතාව ජාතික වෘත්තීය සුදුසුකම් ප්‍රදානය (NVQ award) සඳහා සලකා බැලෙන අතර ඊට පැය 500ක් වන



පන්තිකාමර මොඩියුල හා පැය 650 +++ක රැකියා නියුක්ත කරමාන්ත ආශ්‍රිත පුහුණුව අයත් වේ.

උක්ත නිර්දේශයට සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර 14 වන වගුවෙහි දැක් වේ.

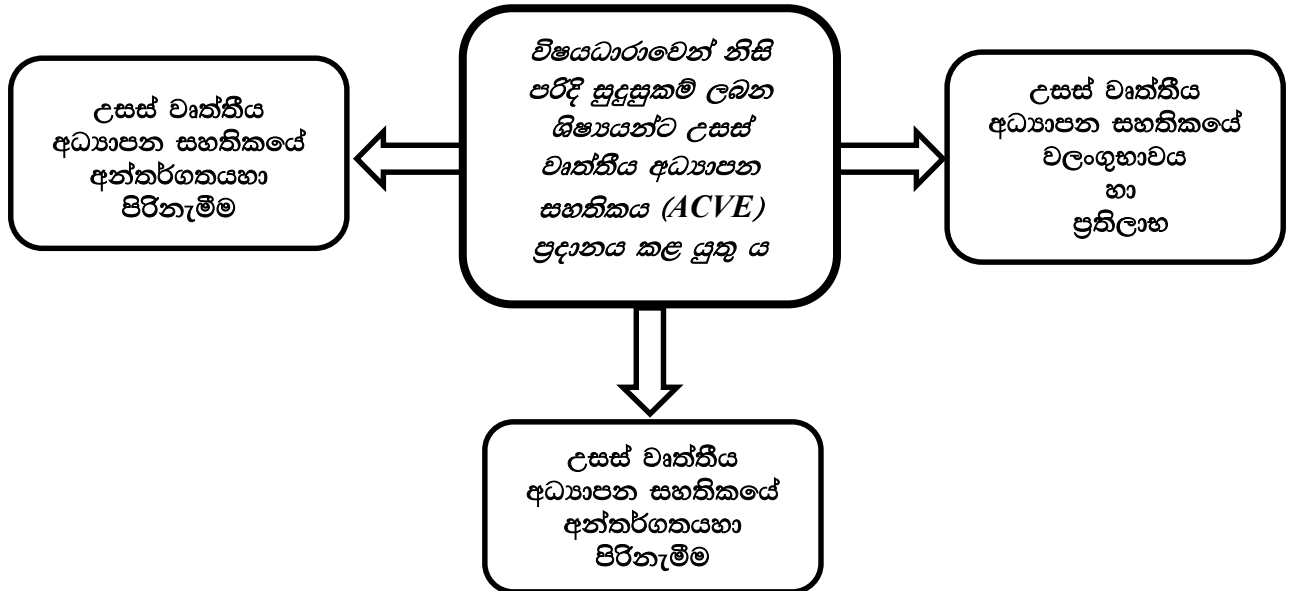
14 වන වගුව : විෂයධාරාවෙන් නිසි පරිදි සුදුසුකම් ලබන ශිෂ්‍යයන්ට උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහතිකය (ACVE) ප්‍රදානය කළ යුතු ය යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර

පාර්ශ්වකරුවෝ නිර්දේශය	ප්‍රතිචාරය	අධ්‍යක්ෂ N=58	විදුහල්පති N=37	ගුරු උපදේශක N=44	ගුරුවරුන් N=53	දෙමව්පියන් N=50	සමස්ත N=242	
							සංඛ්‍යාව	%
නිර්දේශය 1.4	එකඟවීම	48	34	40	52	48	222	91.73
	එකඟ නොවීම	02	-	01	-	-	03	1.23
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	08	03	03	01	02	17	7.02

විෂයධාරාවෙන් නිසි පරිදි සුදුසුකම් ලබන ශිෂ්‍යයන්ට උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහතිකය ප්‍රදානය කළ යුතු ය යන නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 91.73%ක් එකඟතාවය දක්වා තිබුණ ද මෙම නිර්දේශයට අදාළ ව සිය එකඟතාවය පළ කර නොමැති පාර්ශ්වකරුවන් 1%ක ට ආසන්න ප්‍රතිශතයක් වන අතර ම අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමෙන් වැළකී ඇති පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතය 7%ක ට ආසන්න බව විශ්ලේෂණයෙන් පෙනී යයි. වෘත්තීය විෂයධාරාව සම්බන්ධයෙන් ඉහතින් විශ්ලේෂණය කළ නිර්දේශ ත්‍රිත්වයෙහි දී මෙන්, මෙම විෂයධාරාවෙන් නිසි පරිදි සුදුසුකම් ලබන ශිෂ්‍යයන්ට උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහතිකය (ACVE) ප්‍රදානය කළ යුතු ය යන නිර්දේශයට ද පාර්ශ්වකරුවන් 90%ට වඩා වැඩි එකඟතාවක් පළ කර අදාළ නිර්දේශය පිළිගන්නා බව දත්ත ඇසුරින් තහවුරු කර ඇත.

උක්ත නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර වශයෙන් ලද ගුණාත්මක විශ්ලේෂණයෙන් මතු කර ගත හැකි වූ තේමා සහිත නව වන රූපය මතු සඳහන් පරිදි ය.

9 වන රූපය : විෂයධාරාවෙන් නිසි පරිදි සුදුසුකම් ලබන ශිෂ්‍යයන්ට උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහතිකය (ACVE) ප්‍රදානය කළ යුතු ය යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන් ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා



රූපයේ දැක්වෙන පරිදි විෂයධාරාවෙන් නිසි පරිදි සුදුසුකම් ලබන ශිෂ්‍යයන්ට උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහතිකය (ACVE) ප්‍රදානය කළ යුතු ය යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ගුණාත්මක ව විශ්ලේෂණයෙන් ප්‍රධාන තේමා තුනක් මතු කර ගන්නා ලදී. එම තේමා පහත දැක් වේ.

- ❖ උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහතිකයේ අන්තර්ගතය හා පිරිනැමීම
- ❖ උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහතිකයේ වලංගුභාවය හා ප්‍රතිලාභ
- ❖ උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහතිකය පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම

එක් එක් තේමාවට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ යෝජනා මතු දැක් වේ.

- ❖ උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහතිකයේ අන්තර්ගතය හා පිරිනැමීම
  - සේව්‍යයෝජකයන්ට පහසුවෙන් සේවා දායකයන් තෝරා ගැනීමට අවස්ථාව ලැබෙන පරිදි උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහතිකයට පාඨමාලා අන්තර්ගතය ඇතුළත් කර විභාග දෙපාර්තමේන්තුව මගින් සහතිකය නිකුත් කළ යුතු ය.
  - ශිෂ්‍යයා ලබා ගන්නා අර්ථ සංඛ්‍යාව සලකා අදාළ මට්ටමට අදාළ ව ACVE සහතිකය පිරි නැමිය යුතු ය.
  - සිසුන් අත්කර ගන්නා කාර්ය සාධන මට්ටමට අදාළ ව NVQ සහතිකයක් ප්‍රදානය කළ යුතු ය.

- ජාත්‍යන්තර ප්‍රමිතීන්ට අනුව සහතිකය නිකුත් කළ යුතු ය.
- ශ්‍රේණි ක්‍රමයක් අනුව සහතිකය පිරිනැමිය යුතු ය.
- සහතිකය පිරිනැමීමේ දී ශිෂ්‍ය පැමිණීම සලකා බැලිය යුතු ය.
- සහතිකය සඳහා ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ ලකුණු පමණක් යොදා ගත යුතු ය.

❖ **උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහතිකයේ වලංගුභාවය හා ප්‍රතිලාභ**

- උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහතිකයට වලංගුභාවක් දී දේශීය හා විදේශ වශයෙන් රැකියා අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු ය.
- සිසුන් පාසලට ගෙන්වා ගැනීමට ACVE සහතිකය උපාය මාර්ගයක් කර ගත යුතු ය.
- 13 ශ්‍රේණිය අවසානයේ සිසුන් අත්කර ගන්නා කාර්යසාධනය අනුව NVQ මට්ටමේ සිට ඉදිරියට යෑමට අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු ය.

❖ **උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහතිකය පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම**

- උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහතිකය පිළිබඳ සමාජය දැනුවත් කළ යුතු ය.
- උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහතිකය හා NVQ මට්ටම අතර සබඳතාව පිළිබඳ ව සමාජය දැනුවත් කළ යුතු ය.
- උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහතිකය සඳහා සුදුසුකම් නො සපුරන සිසුන්ගේ ඉදිරි අධ්‍යාපන හා වෘත්තීය අවස්ථා පිළිබඳ ව දැනුවත් කළ යුතු ය.

විෂයධාරාවෙන් නිසි පරිදි සුදුසුකම් ලබන ශිෂ්‍යයන්ට උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහතිකය (ACVE) ප්‍රදානය කළ යුතු ය යන නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් වී ඇති ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක ප්‍රතිචාරවල සාරාංශය මතු දැක් වේ.

**සාරාංශය**

විෂයධාරාවෙන් නිසි පරිදි සුදුසුකම් ලබන ශිෂ්‍යයන්ට උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහතිකය (ACVE) ප්‍රදානය කළ යුතු ය යන නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් වූ ප්‍රමාණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණය අනුව සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ 92%ක් නිර්දේශයට එකඟතාව පළ කර ඇත.

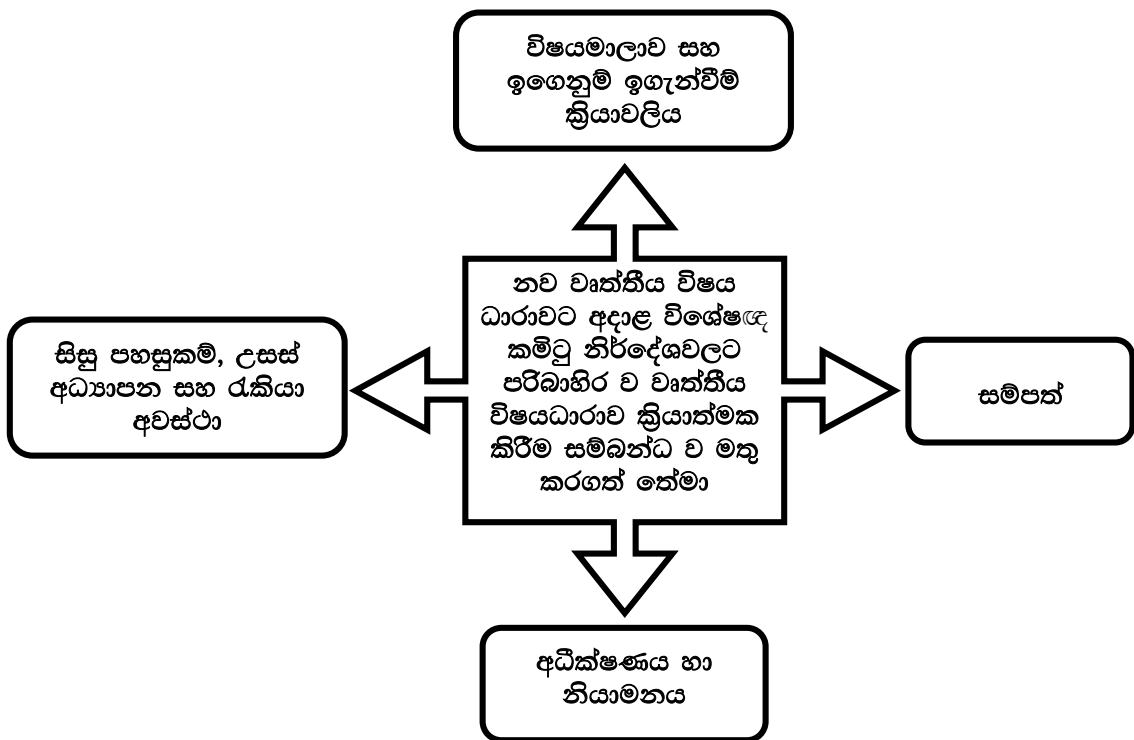
ගුණාත්මක දත්ත අනුව ඉහත එකඟතාව තහවුරු කිරීම සඳහා පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ඇසුරින් හඳුනා ගන්නා ලද යෝජනා අනුව, ජාත්‍යන්තර ප්‍රමිතීන්ට අනුකූල ව පාඨමාලා ඒකක ඇතුළත් කර සහතිකය පිරිනැමිය යුතු ය. 13 ශ්‍රේණිය අවසානයේ සිසුන් අත්කර ගන්නා කාර්ය සාධනය අනුව NVQ මට්ටමේ සිට ඉදිරියට යෑමට අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු ය. ACVE සහතිකය හා NVQ මට්ටම අතර සබඳතාව ගැන සමාජය දැනුවත් කළ යුතු ය.

නව වෘත්තීය විෂයධාරාවට අදාළ විශේෂඥ කමිටු නිර්දේශවලට පරිබාහිරව ද පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ඉදිරිපත් ව තිබිණි.

නව වෘත්තීය විෂයධාරාවට අදාළ විශේෂඥ කමිටු නිර්දේශවලට පරිබාහිර ව, වෘත්තීය විෂයධාරාව සම්බන්ධ ප්‍රතිචාර

නව වෘත්තීය විෂයධාරාවට අදාළ විශේෂඥ කමිටු නිර්දේශවලට අමතර ව වෘත්තීය විෂයධාරාව සම්බන්ධයෙන් පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර විශ්ලේෂණයෙන් මතු කර ගන්නා ලද තේමා 10 වන රූපයේ අන්තර්ගත වේ.

10 වන රූපය : නව වෘත්තීය විෂයධාරාවට අදාළ විශේෂඥ කමිටු නිර්දේශවලට පරිබාහිර ව, වෘත්තීය විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධයෙන් ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා



දහ වන රූපයේ දැක්වෙන නව වෘත්තීය විෂයධාරාවට අදාළ විශේෂඥ කමිටු නිර්දේශවලට අමතර ව වෘත්තීය විෂයධාරාව සම්බන්ධයෙන් පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ගුණාත්මක ව විශ්ලේෂණයෙන් ප්‍රධාන තේමා හතරක් මතු කර ගන්නා ලදී. එම තේමා පහත දැක් වේ.

- ❖ සිසු පහසුකම්, උසස් අධ්‍යාපන සහ රැකියා අවස්ථා
- ❖ විෂයමාලාව සහ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය
- ❖ සම්පත්
- ❖ අධීක්ෂණය හා නියාමනය

එක් එක් තේමාවට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ යෝජනා මතු දැක් වේ.

**❖ සිසු පහසුකම්, උසස් අධ්‍යාපන සහ රැකියා අවස්ථා**

- විෂයධාරාව හදාරන සිසුන්ට වෙන ම නිල ඇඳුමක් නිර්දේශ කළ යුතු ය.
- පුහුණු වන සිසුන්ගේ සේවාව අවශ්‍ය අවස්ථාවල දී, අවශ්‍ය පාර්ශ්වයන්ට සහන මිලකට සේවය ලබා දීමේ වැඩපිළිවෙලක් සකස් කළ යුතු ය.
- වෘත්තීය විෂයධාරාව හදාරන සිසුන්ට රැකියා බැංකුවක් මගින් රැකියා අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු ය.
- ටැබ් මගින් සිසුන්ට ඉගෙනීමට අවස්ථා ලබා දිය යුතු ය.
- 13 ශ්‍රේණියෙන් පසු NVQ 5,6,7 මට්ටම් කරා ළඟා වීමට නිශ්චිත ක්‍රමවේදයක් සකස් විය යුතු ය.

**❖ විෂයමාලාව සහ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය**

- වෘත්තීය විෂයධාරාවේ විෂයය අන්තර්ගතය NVQ 4න් විශ්වවිද්‍යාලයට යෑමේ දී පවතින විෂයය නිර්දේශය හා ගැලපිය යුතු ය.
- වෘත්තීය විෂයධාරාව හදාරන සිසුන්ට වෘත්තීය ගෞරවය රැක ගනිමින් විදේශ රැකියා සඳහා යොමු වීමේ අවස්ථා සැලසෙන පරිදි ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්විය යුතු ය.
- වෘත්තීය විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක වන පාසල්වල සුහුරු පංති කාමර සංකල්පය සවිබල ගැන්විය යුතු ය.
- පොදු විෂයධාරාවට අයත් විෂයය අනෙක් විෂයධාරාවල (කලා, වාණිජ, විද්‍යා/ගණිත, තාක්ෂණවේදය) ද ඉගැන්විය යුතු ය.

**❖ සම්පත්**

- වෘත්තීය විෂය සම්බන්ධයෙන් විශේෂඥ දැනුම සහිත බාහිර ගුරුවරුන්/ සම්පත් පුද්ගලයන්/ ප්‍රාදේශීය වෘත්තිකයන් යොදවා ගත හැකි අතර, පුහුණුවකින් පසු ව සේවයට යොදවා ගත යුතු ය.
- ශික්ෂණ විද්‍යා ඩිප්ලෝමාධාරීන් හෝ වෘත්තීය විෂය පිළිබඳ ආයතනික පුහුණුව සහිත උපාධිධාරීන් බඳවා ගත යුතු ය.
- වෘත්තීය විෂයධාරාව සඳහා බඳවා ගන්නා ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය ඵලදායීතාවය වැඩි කර ගැනීම සඳහා විශේෂ දීමනාවක් දිය යුතු ය.
- මානව සම්පත් පුහුණු අවස්ථා අනිවාර්යයෙන් සැපයිය යුතු ය.

- වෘත්තීය කුසලතා හා විෂය ප්‍රවීණත්වය සහිත ගුරුවරුන් පද්ධතියට එක් වීම අවම බැවින් ඔවුන් පද්ධතිය තුළ රඳවා ගැනීම සඳහා ක්‍රියාමාර්ග සැලසුම් කළ යුතු ය.
- විෂය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී රාජ්‍ය අංශය මෙන්ම පෞද්ගලික අංශය ද සම්බන්ධ කර ගත යුතු ය.
- වෘත්තීය විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කිරීමට ප්‍රථමයෙන් අනිවාර්යෙන් ගබඩා පහසුකම් සහිත ව භෞතික සම්පත් මධ්‍යස්ථාන වෙත යොමු කළ යුතු ය.

❖ අධීක්ෂණය හා නියාමනය

- වෘත්තීය පුහුණුව අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ නිරන්තර නියාමනයට ලක් කළ යුතු ය.
- වෘත්තීය විෂයධාරාව වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරියේ හෝ වෙනත් ප්‍රමිතිගත ආයතනයක අධීක්ෂණයෙන් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.

නව වෘත්තීය විෂයධාරාවට අදාළ විශේෂඥ කමිටු නිර්දේශවලට පරිබාහිර ව, වෘත්තීය විෂයධාරාව සම්බන්ධ ප්‍රතිචාර සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් වී ඇති ගුණාත්මක ප්‍රතිචාරවල සාරාංශය මතු දැක් වේ.

සාරාංශය

ගුණාත්මක දත්ත අනුව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ඇසුරින් හඳුනා ගන්නා ලද යෝජනා අනුව, වෘත්තීය විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී උසස් අධ්‍යාපන සහ රැකියා අවස්ථා, එනම් වෘත්තීය විෂයධාරාව හදාරන සිසුන්ට රැකියා බැංකුවක් මගින් රැකියා අවස්ථා සම්පාදනය සහ 13 ශ්‍රේණියෙන් පසු NVQ 5, 6, 7 මට්ටම් කරා ළඟා වීමට නිශ්චිත ක්‍රමවේදයක් සකස් කළ යුතු බවට ද, විෂය ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී රාජ්‍ය අංශය මෙන් ම පෞද්ගලික අංශය ද සම්බන්ධ කර ගනිමින් වෘත්තීය විෂය සම්බන්ධයෙන් විශේෂඥ දැනුම සහිත බාහිර ගුරුවරුන්, සම්පත් පුද්ගලයන්, ප්‍රාදේශීය වෘත්තිකයන් යොදවා ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය කිරීම සහ වෘත්තීය විෂයධාරාව වෘත්තීය පුහුණු අධිකාරියේ හෝ වෙනත් ප්‍රමිතිගත ආයතනයක අධීක්ෂණය හා නියාමනය යටතේ ක්‍රියාත්මක කළ යුතු බවට ද යෝජනා ඉදිරිපත් කර ඇත.

වෘත්තීය විෂයධාරාවේ සමස්ත නිර්දේශ සම්බන්ධ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර

වෘත්තීය විෂයධාරාවේ එක් එක් නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර සම්බන්ධයෙන් වූ ප්‍රමාණාත්මක මෙන් ම ගුණාත්මක දත්ත යථෝක්ත විශ්ලේෂණයෙන් අනාවරණය කර ගත හැකි විය. එහෙත් සෑම ඉගෙනුම්ලාභියකුට ම අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයට පෙනී සිටීමෙන් පසු ගිලිහීමෙන් තොර ව තම අධ්‍යයන කටයුතු අඛණ්ඩ ව කරගෙන යෑමට ඉඩ සැලසීම අපේක්ෂා කොට ගෙන හඳුන්වා දෙන ලද වෘත්තීය විෂයධාරාවේ සමස්ත

නිර්දේශ සම්බන්ධයෙන් පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟතාව පිළිබඳ ව විමර්ශනය කිරීම අධ්‍යයනයේ මූලික අංගයක් විය. වගු අංක 15න් දැක්වෙනුයේ වෘත්තීය විෂයධාරාවේ නිර්දේශ හතර සඳහා පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟතාව පිළිබඳ ව වූ විශ්ලේෂණාත්මක අනාවරණය.

15 වන වගුව : වෘත්තීය විෂයධාරාවේ සමස්ත නිර්දේශ (නිර්දේශ හතර සඳහා ම) සම්බන්ධ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟතාව

පාර්ශ්වකරුවෝ නිර්දේශය	ප්‍රතිචාරය	අධ්‍යක්ෂ N=58	විදුහල්පති N=37	ගුරු උපදේශක N=44	ගුරුවරුන් N=53	දෙමව්පියන් N=50	සමස්ත N=242	
							සංඛ්‍යාව	%
නිර්දේශ 1	එකඟවීම	53	36	42	50	47	228	94.21
	එකඟ නොවීම	03	-	01	-	02	06	2.47
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	02	01	01	03	01	08	3.30
නිර්දේශ 2	එකඟවීම	53	34	40	52	41	220	90.90
	එකඟ නොවීම	03	-	01	-	06	10	4.13
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	02	03	03	01	03	12	4.95
නිර්දේශ 3	එකඟවීම	52	36	38	52	44	222	91.73
	එකඟ නොවීම	02	-	01	-	-	03	1.23
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	04	01	05	01	06	17	7.02
නිර්දේශ 4	එකඟවීම	48	34	40	52	48	222	91.73
	එකඟ නොවීම	02	-	01	-	-	03	1.23
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	08	03	03	01	02	17	7.02
සමස්ත නිර්දේශ	එකඟවීම	206	140	160	206	180	892	92.14
	එකඟ නොවීම	10	-	04	-	08	22	2.28
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	16	08	12	06	12	54	5.58

වෘත්තීය විෂයධාරාව සඳහා යෝජිත එක් එක් නිර්දේශය වෙන් වෙන් වශයෙන් විශ්ලේෂණය කිරීමෙන් ගම්‍ය වූයේ සෑම නිර්දේශයකට ම පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 90%ට වැඩි ප්‍රතිශතයක් සිය එකඟතාව පළ කර අදාළ නිර්දේශ පිළිගන්නා බව ය. එහෙත් වෘත්තීය විෂයධාරාවේ සමස්ත නිර්දේශ (නිර්දේශ හතර සඳහා ම) සම්බන්ධ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟතාව පරීක්ෂා කිරීමේ දී මෙම තත්ත්වයෙහි විචලනයක් දක්නට ලැබෙන අතර යෝජිත නිර්දේශ හතර ම සම්බන්ධයෙන් සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟතාව 92.14%ක් බව විශ්ලේෂිත දත්ත ඇසුරින් අනාවරණය විය.

වෘත්තීය විෂයධාරාවේ පළමු වන නිර්දේශයේ සිට සිව් වන නිර්දේශය දක්වා වෙන් වෙන් වශයෙන් විශ්ලේෂණයේ දී නිර්දේශ සම්බන්ධයෙන් එකඟතාව පළ නොකළ පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිශතය 5%ට අඩු අගයක් ගන්නා ලද බව පැහැදිලි විය. එහි දී අනෙක් නිර්දේශවලට සාපේක්ෂ ව දෙවන නිර්දේශය සඳහා පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 4%ක් සියඑකඟතාව පළ කර නොකිබුණත් තුන් වන හා හතර වන නිර්දේශ ගත් විට ඒ සඳහා එකඟතාව පළ නො කළ පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිශතය 1%ක් තරම් වූ අවම අගයක් බව දත්ත ඇසුරින් අනාවරණය විය. එක් එක් නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟ නොවීම යටෝක්ත පරිදි වුව ද වෘත්තීය විෂයධාරාවේ සමස්ත නිර්දේශ (නිර්දේශ හතර සඳහා ම) සම්බන්ධ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟ නොවීම සලකා බැලීමේ දී එම ප්‍රතිශතය 2.28%ක් බව විශ්ලේෂණයෙන් පැහැදිලි විය.

පළමු වන නිර්දේශයේ සිට සිව් වන නිර්දේශය දක්වා අදහස් ප්‍රකාශ නොකළ පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිශතය 3%-7% දක්වා විසිරී ඇත. එහෙත් වෘත්තීය විෂයධාරාවේ සමස්ත නිර්දේශ සම්බන්ධ ව අදහස් ප්‍රකාශ නොකළ පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිශතයෙහි විචලනයක් දක්නට ලැබෙන අතර වෘත්තීය විෂයධාරාවේ නිර්දේශ හතරට ම අදාළ ව අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමෙන් වැළකී ඇති සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතය 5.58%ක් බව අනාවරණය විය.

මේ අනුව උක්ත සියලු ම කරුණු විශ්ලේෂණයෙන් පැහැදිලි වනුයේ වෘත්තීය විෂයධාරාව සම්බන්ධ ව සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 92.14%ක් සිය එකඟතාව පළ කර වෘත්තීය විෂයධාරාව සම්බන්ධ ව යෝජනා කර ඇති නිර්දේශ පිළිගන්නා බව ය.

පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟතාව සම්බන්ධයෙන් වූ ප්‍රතිචාර ගුණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණය ඇසුරින් ද තහවුරු වූ අතර සමස්ත වෘත්තීය විෂයධාරාවට අදාළ ව හඳුනා ගන්නා ලද තේමා යටතේ ඉදිරිපත් කරන ලද යෝජනා සම්පිණ්ඩනය මතු දක් වේ. ඒ අනුව වෘත්තීය විෂයධාරාව, පුද්ගල, සමාජ හා ආර්ථික සංවර්ධනය ඉලක්ක කර ගනිමින්, ගෝලීය ප්‍රවණතාවලට අනුගත ව අවශ්‍ය මූලික යටිතල පහසුකම් සහිත ව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය. එමෙන් ම මේ සඳහා රාජ්‍ය හා පෞද්ගලික යන දෙඅංශයේ ම සක්‍රීය සහභාගිත්වය ලබා ගත යුතු අතර වෘත්තීය විෂයධාරාව වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය. මෙහි දී ප්‍රශස්ත පන්ති කාමර, උචිත ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව, ප්‍රමාණවත් භෞතික පහසුකම්, විශේෂඥ දැනුම සහ පුහුණුව ලද ගුරුවරුන්, යෝග්‍ය නව්‍ය ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම ක්‍රම හා ඇගයීම් ක්‍රම භාවිතය කෙරෙහි අවධානය යොමු කළ යුතු ය. එමෙන්ම වෘත්තීය විෂයධාරාව හදාරන සිසුන්ට NVQ මට්ටමේ සිට ඉදිරියට උපාධියක් දක්වා වැඩිදුර අධ්‍යාපනය සඳහා ඉදිරි අවස්ථා සැලසීම පිළිබඳ ව සහ වෘත්තීය



විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධයෙන් අධීක්ෂණය හා නියාමනය පිළිබඳ විශේෂ වැඩ පිළිවෙලක අවශ්‍යතාව ද පාර්ශ්වකරුවන් සිය ප්‍රතිචාරවලින් අවධාරණය කර ඇති අයුරු විශ්ලේෂණය ඇසුරින් පැහැදිලි වේ.

## 2. අ.පො.ස. උසස් පෙළ 12 හා 13 ශ්‍රේණි සම්බන්ධ ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා

ප්‍රාථමික හා කනිෂ්ඨ ද්විතියික අවධිවල දී ඉදිරිපත් කෙරෙන සාමාන්‍ය පොදු විෂයමාලාව මෙන් නොව, අ.පො.ස. උසස් පෙළ දී අවධියේ දී ශිෂ්‍යයින් විසින් හදාරනු ලබන්නේ විශේෂිත විෂයමාලාවකි. කලා, වාණිජ, ජෛවීය විද්‍යා, භෞතීය විද්‍යා හා තාක්ෂණවේදය යනුවෙන් පුළුල් විෂයධාරා පහක් ඊට ඇතුළත් වේ. අ.පො.ස. උසස් පෙළ විභාගය පාසල් හැර යෑමේ විභාගයක් පමණක් නොව විශ්වවිද්‍යාලයට සිසුන් තෝරා ගැනීමේ විභාගයක් ද වේ. විශ්වවිද්‍යාලයට ප්‍රවේශ වීම අරමුණු කර ගන්නා සුළු ශිෂ්‍ය ප්‍රතිශතයක් ඉලක්ක කොට ගෙන සංවර්ධනය කර ඇති මෙම විෂයමාලාව සිසුන් බහුතරයකට අධික ශාස්ත්‍රීය බරක් වන අතර විෂය තෝරා ගැනීම ද සීමා කරන්නේ ය.

සිසුනට පැවරෙන ශාස්ත්‍රීය බර අඩු කරමින් අ.පො.ස. උසස් පෙළ විභාගය පාසල් හැර යෑමේ අවස්ථාවක් හා ඊට අදාළ සුදුසුකමක් ලෙස සකස් කිරීම සහ අ.පො.ස. උසස් පෙළ, වර්තමාන ජාතික අරමුණු හා ඉලක්ක සමග සමපාත වන පරිදි ගැලපීම අරමුණු කරගෙන අ.පො.ස. උසස් පෙළ, ප්‍රතිසංස්කරණ හඳුන්වා දී ඇත. මෙම ප්‍රතිසංස්කරණ මගින් අමතනු ලැබිය යුත්තේ පාසල් හැර යෑමෙන් පසු වැඩ ලෝකයට පිවිසෙන, නැතහොත් තෘතීයික අධ්‍යාපන පුහුණු අවස්ථා සොයා යන අති බහුතර ශිෂ්‍ය ප්‍රජාවයි. ශිෂ්‍යයනට ස්වකීය කැමැත්තට අනුව විෂයයන් තෝරා ගැනීම, නව වෘත්තීන්ට ප්‍රවේශ වීම, තම ප්‍රධාන විෂයධාරාවේ විෂයයන්ට අමතර ව වෙනත් විෂය ක්ෂේත්‍ර ගවේෂණයට නිදහස පුළුල් කිරීම සහ වර්තමානයේ ඉල්ලුමට පාත්‍ර වී ඇති ක්ෂේත්‍ර වෙනුවට පාසල් හැර යන සිසුන්ට එළඹිය හැකි නව ක්ෂේත්‍ර පිළිබඳ ප්‍රමිති පිහිටුවා ගැනීම යුගයේ අවශ්‍යතාවක් වී ඇත. එම පදනමින් යුතු ව අ.පො.ස. උසස් පෙළ සඳහා වූ මෙම නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ හඳුන්වා දීමට යෝජිත ය. එහි ඉදිරිපත් කර ඇති ප්‍රධාන නිර්දේශ හයකි.

නිර්දේශය 2.1 : අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විභාග සහතිකය පාසල් හැර යෑමේ සුදුසුකමක් ලෙස පිළිගත යුතු ය.

නිර්දේශය 2.2 : සිසුන්ට 21 වැනි සියවසෙහි වැඩ ලෝකයට අවශ්‍ය ප්‍රවීණතාව සාධනය කර ගැනීමට අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු ය.

නිර්දේශය 2.3 : පාසල් පාදක ඇගයීම ක්‍රියාවට නැංවීම පිළිබඳ මහජන විශ්වසනීයත්වය තහවුරු කිරීමට ජාතික මට්ටමේ යාන්ත්‍රණ ගොඩනැංවිය යුතු ය.

නිර්දේශය 2.4 : වර්තමාන පොදු සාමාන්‍ය පරීක්ෂණය පූර්ණ අභියෝග්‍යතා පරීක්ෂණයක් ලෙස ප්‍රතිසංස්කරණය කළ යුතු ය.

නිර්දේශය 2.5 : උපරිම ලෙස, විශේෂිත ක්ෂේත්‍රවලින් තෝරා ගන්නා ලද විෂයයන් දෙකක් සමඟ තුන් වැනි විෂයය, විෂය කට්ටලයකින් තෝරා ගැනීමට අවස්ථාව දිය යුතු ය.

නිර්දේශය 2.6 : දැනට පවතින අ.පො.ස. උසස් පෙළ විෂය සංඛ්‍යාව අඩු කළ යුතු ය.

උක්ත නිර්දේශ සම්බන්ධයෙන් අධ්‍යාපන පද්ධතිය නියෝජනය කරන විවිධ පාර්ශ්වයන්ගෙන් ලබා ගන්නා ලද ප්‍රතිචාර විශ්ලේෂණයෙන් අනාවරණය කර ගන්නා ලද ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක දත්ත එක් එක් නිර්දේශයට අදාළ ව මතු සඳහන් පරිදි ඉදිරිපත් කෙරේ.

**නිර්දේශය 2.1: අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විභාග සහතිකය පාසල් හැර යෑමේ සුදුසුකමක් ලෙස පිළිගත යුතු ය.**

අ.පො.ස. උසස් පෙළ විභාගය යනු ලෝකයේ රටවල් කිහිපයක් විසින් ම පිරිනමනු ලබන ගෝලීය සුදුසුකමකි. එහෙත් එය, වත්මන් ශ්‍රී ලංකාවේ ව්‍යවහාර වන පරිදි විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශ විභාගයක් නොව පාසල් හැර යන්නන්ගේ සුදුසුකම් ප්‍රකාශ කෙරෙන විභාගයකි. එබැවින් ලාංකේය අධ්‍යාපන පද්ධතියේ අ.පො.ස. උසස් පෙළ ද ගෝලීය ප්‍රවණතාවන්ට අනුගත ව සකස් කිරීමත් එහි විෂයමාලාව, ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම ක්‍රියාවලිය සහ තක්සේරුකරණය අන්තර්ජාතික පිරිවිතර සමඟ ගළපාලීමට පියවර ගැනීමත් අපේක්ෂා කොට ගෙන මෙම නිර්දේශය ඉදිරිපත් කර ඇත. තව ද සමාන සුදුසුකම් පිරිනමන අනෙකුත් රටවලට සාපේක්ෂ ව අ.පො.ස. උසස් පෙළ දී හැදෑරීමට ඇති විෂය අන්තර්ගතයේ ප්‍රමාණය හා ගැඹුර පිළිබඳ ව ද මෙහිදී අවධානය යොමු කළ යුතු වේ.

උක්ත නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ප්‍රමාණාත්මක ව විමර්ශනය කරන ලද අතර එය 16 වන වගුවේ දැක් වේ.

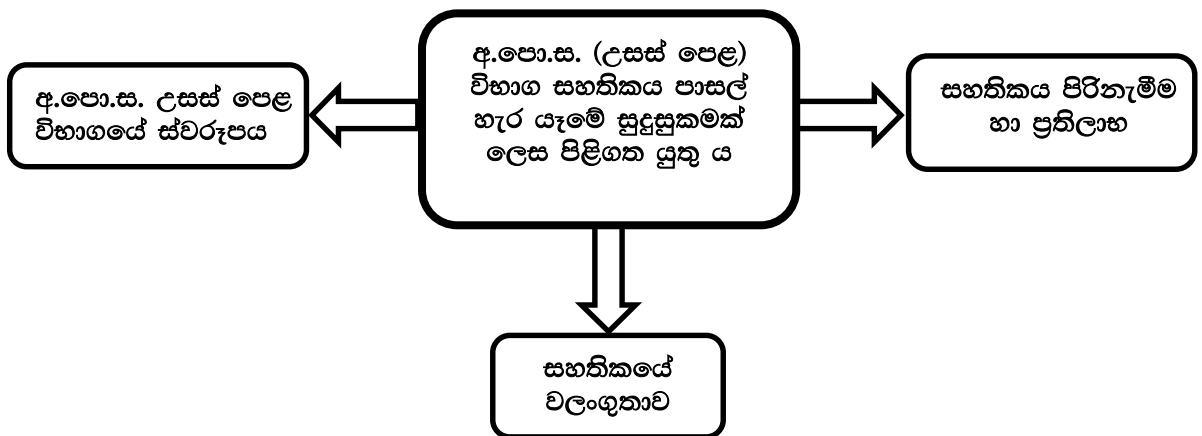
16 වන වගුව : අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විභාග සහතිකය පාසල් හැර යෑමේ සුදුසුකමක් ලෙස පිළිගත යුතු ය යන නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර

පාර්ශ්වකරුවෝ නිර්දේශය	ප්‍රතිචාරය	අධ්‍යක්ෂ N=58	විදුහල්පති N=37	ගුරු උපදේශක N=44	ගුරුවරුන් N=53	දෙමව්පියන් N=50	සමස්ත N=242	
							සංඛ්‍යාව	%
නිර්දේශය 2.1	එකඟවීම	44	34	37	35	37	187	77.27
	එකඟ නොවීම	12	02	04	13	11	42	17.35
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	02	01	03	05	02	13	5.37

උක්ත නිර්දේශයට සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ 77.2%ක් එකඟ වන අතර 5.37%ක් වූ පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් නිර්දේශයට අදාළ ව අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමෙන් වැළකී ඇත. එමෙන් ම 17.35%ක පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් නිර්දේශයට අදාළ ව සිය එකඟතාවය පළ කර නොමැත. සමස්තයක් වශයෙන් ගත් විට අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) පාසල් හැර යෑමේ සුදුසුකමක් ලෙස පිළිගත යුතු ය යන නිර්දේශය ද පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් වැඩි ප්‍රතිශතයක් පිළි ගන්නා බව සනාථ වේ.

උක්ත නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර වශයෙන් ලද ගුණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් මතු කර ගන්නා ලද තේමා 11 වන රූපසටහනේ දැක් වේ.

11 වන රූපස : අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විභාග සහතිකය පාසල් හැර යෑමේ සුදුසුකමක් ලෙස පිළිගත යුතු ය යන නිර්දේශයට ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා



රූපයේ දැක්වෙන පරිදි අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විභාග සහතිකය පාසල් හැර යෑමේ සුදුසුකමක් ලෙස පිළිගත යුතු ය යන නිර්දේශය පිළිබඳ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ගුණාත්මක ව විශ්ලේෂණයෙන් ප්‍රධාන තේමා තුනක් මතු කර ගන්නා ලදී. එම තේමා පහත දැක් වේ.

- ❖ අ.පො.ස. උසස් පෙළ විභාගයේ ස්වරූපය
- ❖ සහතිකය පිරිනැමීම හා ප්‍රතිලාභ
- ❖ සහතිකයේ වලංගුතාව

එක් එක් තේමාවට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ යෝජනා මතු දැක් වේ.

❖ අ.පො.ස. උසස් පෙළ විභාගයේ ස්වරූපය

- විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශ විභාගයක් නොවිය යුතු ය.

❖ සහතිකය පිරිනැමීම හා ප්‍රතිලාභ

- පාසල/ විභාග දෙපාර්තමේන්තුව/ අධ්‍යාපන කාර්යාලය යන ආයතන තුනෙහි ඒකාබද්ධතාවයෙන් විභාග සහතිකය පිරිනැමිය යුතු ය.
- අ.පො.ස. උසස් පෙළ අසමත් වන දරුවන්ට මේ සහතිකයෙන් ලබා ගත හැකි ඉදිරි අධ්‍යාපන අවස්ථා පිළිබඳ නිසි මග පෙන්වීමක් තිබිය යුතු ය.

**විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය**

- අ.පො.ස. උසස් පෙළ විභාගය විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා ම වන කඩඉම් විභාගයක් ලෙස පිළිගත යුතු ය.
- තෘතීයික අධ්‍යාපනය සඳහා සුදුසුකමක් වශයෙන් පමණක් සැලකිය යුතු අතර විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශ විභාගයක් නොවිය යුතු ය.
- විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා භාවිත කළ හැකි වෙනත් සුදුසු ක්‍රමවේදයක් හඳුන්වා දිය යුතු ය.
- උසස් පෙළ සුදුසුකම් සමඟ වෙනත් විභාගයකින් විශ්වවිද්‍යාලයට තෝරා ගත යුතු ය.

**වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රවේශය**

- අ.පො.ස. උසස් පෙළ විභාග සහතිකය පාසල් හැර යෑමේ සුදුසුකමක් ලෙස නොව පාසල් අධ්‍යාපනය නිම කරන දරුවා ළඟා වූ මට්ටම විඳහා දැක්වෙන විභාග සහතිකයක් ලෙස සැලකිය යුතු ය.
- වෘත්තීය නිපුණතා රාමුවට යොමුවීමේ සුදුසුකමක් ලෙස සැලකිය යුතු ය.
- වෘත්තීය පුහුණු අවශ්‍යතාවලට උචිත පාඨමාලා හැඳෑරීමට පදනම් කර ගත යුතු ය.
- අ.පො.ස. උසස් පෙළ අසමත් වන දරුවන්ට මේ සහතිකයෙන් ලබාගත හැකි ඉදිරි අධ්‍යාපන හෝ රැකියා අවස්ථා පිළිබඳ නිසි මග පෙන්වීමක් තිබිය යුතු ය.
- අ.පො.ස. උසස් පෙළ අසමත්වන්නන් හට පවතින විකල්ප අවස්ථා පෙන්වා දිය යුතු ය.

❖ සහතිකයේ වලංගුතාව

- අන්තර්ජාතික පිරිවිතර සමග ගැලපෙන සහතිකයක් නිකුත් කළ යුතු ය.
- විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශයට සුදුසුකමක් ලෙස මෙන් ම රැකියාවකට ඉල්ලුම් කිරීමේ සුදුසුකමක් ලෙස වලංගු සහතිකයක් ලබා දිය යුතු ය.
- උපාධි අධ්‍යාපනයට වටිනාකමක් ලැබෙන පරිදි සහතිකය ට වලංගුතාවක් ඇති කළ යුතු ය.
- පාසල් හැරයාමේ සහතිකය ලෙස නම් නො කළ යුතු ය.

අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විභාග සහතිකය පාසල් හැර යාමේ සුදුසුකමක් ලෙස පිළිගත යුතු ය යන නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් වී ඇති ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක ප්‍රතිචාරවල සාරාංශය මතු දැක් වේ.

සාරාංශය

උත්ත නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් වූ ප්‍රමාණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණය අනුව සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ 77%ක් නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් සිය එකඟතාව පළ කර ඇත.

ගුණාත්මක දත්ත අනුව අ.පො.ස. උසස් පෙළ විභාගය, සහතිකය පිරිනැමීම හා ප්‍රතිලාභ, සහ සහතිකයේ වලංගුතාව යන තේමා හඳුනා ගන්නා ලදී. අ.පො.ස. උසස් පෙළ විභාගය විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශ විභාගයක් නොවිය යුතු අතර ශිෂ්‍යයා ළඟා වූ මට්ටම පෙන්වුම් කරන දර්ශකයක් විය යුතු ය. අ.පො.ස. උසස් පෙළ විභාග සහතිකය අධ්‍යාපනය තෘතීයික සඳහා සුදුසුකමක් මෙන් ම රැකියාවකට ඉල්ලුම් කිරීමේ සුදුසුකමක් ලෙස සැලකිය යුතු ය. අ.පො.ස. උසස් පෙළ අසමත් වන ශිෂ්‍යයින්ට ඉදිරි අධ්‍යාපන හෝ රැකියා අවස්ථා පිළිබඳ නිසි මඟ පෙන්වීමක් දිය යුතු ය.

නිර්දේශය 2.2: සිසුන්ට 21 වැනි සියවසෙහි වැඩ ලෝකයට අවශ්‍ය ප්‍රවීණතාව සාධනය කර ගැනීමට අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු ය.

උසස් අධ්‍යාපනයේ දී, වැඩලෝකයේ දී හා ජීවිතයේ දී සාර්ථකත්වය ලබනු පිණිස 21 වැනි සියවසේ දරුවන් විසින් අභිවර්ධිත කුසලතා අත්පත් කර ගත යුතු බවට අධ්‍යාපන පද්ධතිය හා සබැඳි පාර්ශ්වකරුවෝ එකඟත්වය පළ කරති. සිසුන් මේ අභියෝගයට මුහුණ දීම සඳහා නිර්මාණාත්මක චින්තනයෙන් ද, ගැටලු විසඳීම, කණ්ඩායම් වැඩ හා නවෝත්පාදනය සම්බන්ධ කුසලතාවලින් ද සන්නද්ධ කිරීමත්, 21 වැනි සියවසේ ඉල්ලුම් සපුරාලීමට අවශ්‍ය ජාතික වශයෙන් වැදගත් වූ සහ ශ්‍රී ලංකා සුදුසුකම් රාමුවට ඇතුළත් විය යුතු යැයි හඳුනා ගනු ලැබ ඇති, ඉගෙනුම් ඵල දොළස සාධනය කර ගත හැකි පරිදි අ.පො.ස. උසස් පෙළ විෂයමාලාව ප්‍රතිසංවිධානය කිරීමත් මෙම නිර්දේශයෙන් අපේක්ෂිත ය.

උක්ත නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ප්‍රමාණාත්මක ව විමර්ශනය කරන ලද අතර එය 17 වන වගුවේ දැක් වේ.

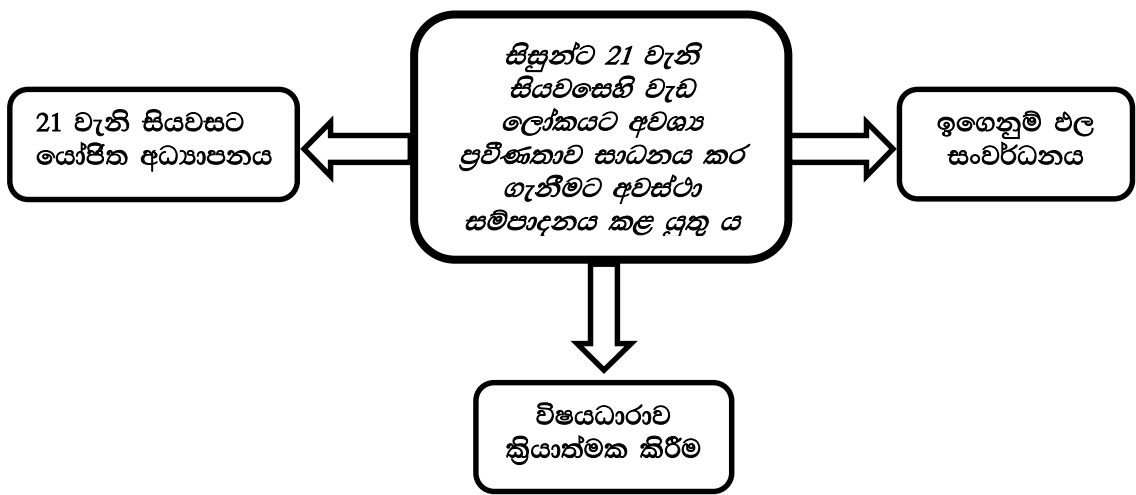
17 වන වගුව : සිසුන්ට 21 වැනි සියවසෙහි වැඩ ලෝකයට අවශ්‍ය ප්‍රවීණතාව සාධනය කර ගැනීමට අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු ය යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර

පාර්ශ්වකරුවෝ නිර්දේශය	ප්‍රතිචාරය	අධ්‍යක්ෂ N=58	විදුහල්පති N=37	ගුරු උපදේශක N=44	ගුරුවරුන් N=53	දෙමව්පියන් N=50	සමස්ත N=242	
							සංඛ්‍යාව	%
නිර්දේශය 2.2	එකඟවීම	56	36	40	48	42	222	91.73
	එකඟ නොවීම	-	-	01	02	-	03	1.23
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	02	01	03	03	08	17	7.02

අ.පො.ස. උසස් පෙළ විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ ව ඉදිරිපත් කළ ඉහත නිර්දේශය පිළිබඳ ව සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 91.73%ක් එකඟ වන අතර 7.02%ක් වූ පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් නිර්දේශයට අදාළ ව අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමෙන් වැළකී ඇත. එමෙන් ම 1.23%ක පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් නිර්දේශයට සිය එකඟතාව පළ කර නොමැත.

උක්ත නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර වශයෙන් ලද ගුණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් මතු කර ගන්නා ලද තේමා 12 වන රූපසටහනේ දැක් වේ.

12 වන රූපය : සිසුන්ට 21 වැනි සියවසෙහි වැඩ ලෝකයට අවශ්‍ය ප්‍රවීණතාව සාධනය කර ගැනීමට අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු ය යන නිර්දේශයට ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා



දොළොස් වන රූපයේ දැක්වෙන පරිදි සිසුන්ට 21 වැනි සියවසෙහි වැඩ ලෝකයට අවශ්‍ය ප්‍රවීණතාව සාධනය කර ගැනීමට අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු ය යන නිර්දේශය පිළිබඳ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ගුණාත්මක ව විශ්ලේෂණයෙන් ප්‍රධාන තේමා තුනක් මතු කර ගන්නා ලදී. එම තේමා පහත පරිදි ය.

- ❖ 21 වැනි සියවසට යෝජිත අධ්‍යාපනය
- ❖ ඉගෙනුම් ඵල සංවර්ධනය
- ❖ විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කිරීම

එක් එක් තේමාවට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ යෝජනා මතු දැක් වේ.

❖ 21 වැනි සියවසට යෝජිත අධ්‍යාපනය

- ජාත්‍යන්තර තත්ත්වවලට අනුරූපී අනාගත අභියෝග ජය ගැනීමට හැකි නිපුණතා සංවර්ධනය අරමුණු කර විෂයමාලාව සංවර්ධනය කළ යුතු ය.
- කාලීන සමාජ අවශ්‍යතාව අනුව පාඨමාලා සකස් විය යුතු ය.
- ප්‍රායෝගික ව කටයුතු කළ හැකි, ක්‍රියාශීලී පුද්ගලයන් බිහි කළ හැකි, වැඩලෝකයට අවශ්‍ය ප්‍රවීණතා සහිත විෂය නිර්දේශ හඳුන්වා දිය යුතු ය.
- තාක්ෂණික අධ්‍යාපනයට වැඩි අවස්ථා හිමි වන පරිදි විෂය අන්තර්ගතය වෙනස් විය යුතු ය.
- කාර්මික හා තාක්ෂණික අධ්‍යාපනයට වැඩි අවකාශයක් ලබා දීමට කාර්මික විද්‍යාල හා තාක්ෂණික පීඨ සංඛ්‍යාව වැඩි කළ යුතු ය.
- වැඩලෝකයට අවශ්‍ය ප්‍රවීණයන් බිහි කිරීමට ගැලපෙන ලෙස භෞතික හා මානව සම්පත් පාසල්වලට සැපයිය යුතු ය.
- උසස් පෙළ හදාරන කාල සීමාව තුළ අනාගත වැඩලෝකයට ප්‍රවේශ වීම පිණිස ආරම්භක ශක්තියක් ඇති කිරීමට සුදුසු ක්‍රමෝපායයක් සම්පාදනය විය යුතු ය.
- ශිෂ්‍යයාට ස්වකීය ක්ෂේත්‍රයේ නිෂ්පාදකයකු ලෙස සුදුසුකම් සපුරා ගැනීමට අවශ්‍ය කටයුතු සම්පාදනය කළ යුතු ය.

❖ ඉගෙනුම් ඵල සංවර්ධනය

- සමබර පෞරුෂයක් ගොඩනැගීම අරමුණු කොට ඉගෙනුම් ඵල ක්‍රියාවට නැංවිය යුතු ය.
- ඉගෙනුම් ඵල ගොඩ නැගීමේ දී අවම වශයෙන් වසර පහක් ඉදිරියට පුරෝකථනය කර සංවර්ධනය කළ යුතු ය.
- සෞන්දර්යාත්මක රසවින්දනයට අදාළ ඉගෙනුම් ඵලයක් ද ඉගෙනුම් ඵල 12 අතරට අන්තර්ගත කළ යුතු ය.
- නිර්දේශිත ඉගෙනුම් ඵල 12 ඇගයීමට සුදුසු ඇගයීම් පටිපාටියක් හඳුන්වා දිය යුතු ය.
- නිර්දේශිත ඉගෙනුම් ඵල පිළිබඳ සමාජය දැනුවත් කළ යුතු ය.

❖ විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කිරීම

- සෑම ශිෂ්‍යයකුට ම හදාරන විෂයධාරාවට අනුව වෘත්තීයාභිමුඛ පුහුණුවක් ලැබෙන පරිදි අ.පො.ස. උසස් පෙළ විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- න්‍යායික විෂය දැනුම ලබා දීමට පමණක් සීමා නොවී වැඩි වශයෙන් ප්‍රායෝගික අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු ය.
- ශිෂ්‍යයන් වෙතස් වන තාක්ෂණික දැනුම යාවත්කාලීන කිරීම සඳහා සුදුසුකම් ලත් පුහුණුකරුවන්ගෙන් දැනුම සම්ප්‍රේෂණයට පියවර ගත යුතු ය.
- සමාජ අභියෝගවලට සාර්ථක ව මුහුණ දීමට උචිත පරිදි විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.

සිසුන්ට 21 වැනි සියවසෙහි වැඩි ලෝකයට අවශ්‍ය ප්‍රවීණතාව සාධනය කර ගැනීමට අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු ය යන නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් වී ඇති ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක ප්‍රතිචාරවල සාරාංශය මතු දැක් වේ.

සාරාංශය

උක්ත නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් වූ ප්‍රමාණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයට අනුව සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ 71%ක් නිර්දේශයට එකඟතාව පළ කර ඇත.

ගුණාත්මක දත්ත අනුව එකී නිර්දේශය පෝෂණය කිරීමට පාර්ශ්වකරුවන්ගේ යෝජනා මෙසේ ය; දේශීය හා ජාත්‍යන්තරයට අනුරූපී වැඩලෝකයේ සුවිශේෂී හැකියා සහිත පුද්ගලයන් බිහි කිරීමට අවශ්‍ය තාක්ෂණික නැඹුරුව සහිත ව ඊට අදාළ සම්පත් සපයා දී ඉගෙනුම්ලාභීන්ගේ ආරම්භක ශක්ති වර්ධනය අරමුණු කරගත් අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් සංවර්ධනය කළ යුතු ය. ඉගෙනුම් ඵල ඉදිරි කාල පරිච්ඡේදය සඳහා පුරෝකථනය කර, සෞන්දර්යාත්මක ඉගෙනුම් ඵල ද අන්තර්ගත වන පරිදි සුදුසු ඇගයීම් ක්‍රමයක් මගින් තහවුරු කරමින් පුළුල් සමාජ දැනුවත්භාවයක් ඇති කළ යුතු ය.

විෂයධාරාව, ප්‍රායෝගික ව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී එය යාවත්කාලීන වූ පුහුණුකරුවන් මගින් වෘත්තීයාභිමුඛ ව හා වැඩි ප්‍රායෝගික නැඹුරුවකින් යුක්ත ව සමාජ අභියෝගවලට මුහුණ දීමට සමත්කම් වර්ධනය වන පරිදි ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.



**නිර්දේශය 2.3 : පාසල් පාදක ඇගයීම ක්‍රියාවට නැංවීම පිළිබඳ මහජන විශ්වසනීයත්වය තහවුරු කිරීමට ජාතික මට්ටමේ යාන්ත්‍රණ ගොඩනැංවිය යුතු ය.**

මේ නිර්දේශය ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභා වාර්තාවෙන් ද ඉදිරිපත් කර ඇති අතර 2.2 නිර්දේශයෙහි සඳහන් ඉගෙනුම් ඵල දොළස තක්සේරු කිරීමේ දී පෙරට වඩා මෙම නිර්දේශය වර්තමානයේ දී වැදගත් වේ. පාසල් පාදක තක්සේරුකරණයට ගුරුවරුන් විසින් පන්ති කාමර මට්ටමේ දී සිදු කෙරෙන ප්‍රායෝගික සංරචක ද ඇතුළු සියලු ආකාරයේ තක්සේරු කිරීම් අන්තර්ගත ය. පාසල් පාදක ඇගයීම ක්‍රියාවට නැංවීම හා වලංගු කිරීම යෝජිත පාසල් පරීක්ෂණාධිකාරියකට යටත් ව සිදු විය යුතු බව මෙම නිර්දේශයෙන් ගම්‍ය වේ.

උක්ත නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ප්‍රමාණාත්මක ව විමර්ශනය කරන ලද අතර එය 18 වන වගුවේ දැක් වේ.

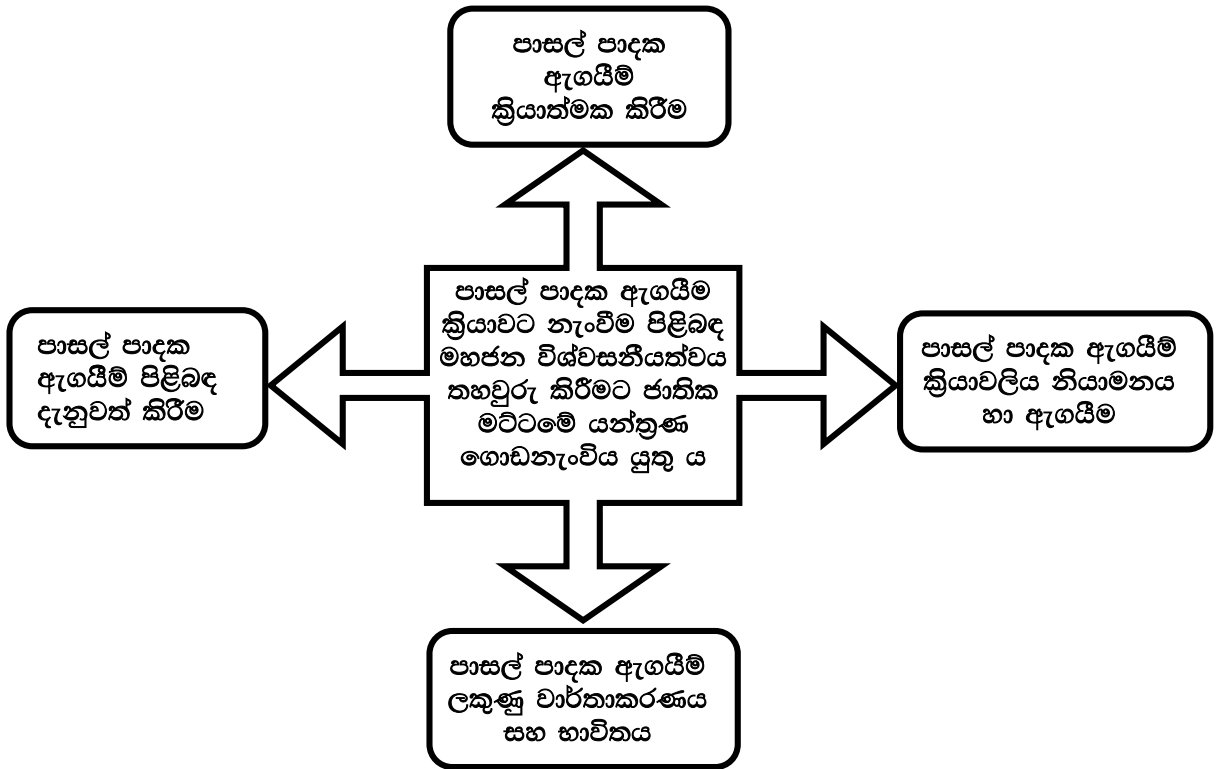
**18 වන වගුව : පාසල් පාදක ඇගයීම ක්‍රියාවට නැංවීම පිළිබඳ මහජන විශ්වසනීයත්වය තහවුරු කිරීමට ජාතික මට්ටමේ යාන්ත්‍රණ ගොඩනැංවිය යුතු ය යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර**

පාර්ශ්වකරුවෝ නිර්දේශය	ප්‍රතිචාරය	අධ්‍යක්ෂ N=58	විදුහල්පති N=37	ගුරු උපදේශක N=44	ගුරුවරුන් N=53	දෙමව්පියන් N=50	සමස්ත N=242	
							සංඛ්‍යාව	%
නිර්දේශය 2.3	එකඟ වීම	56	33	40	40	47	216	89.25
	එකඟ නොවීම	01	02	03	05	-	11	4.54
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	01	02	01	08	03	15	6.19

අ.පො.ස. උසස් පෙළ විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ ව ඉදිරිපත් කළ ඉහත නිර්දේශය පිළිබඳ ව සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 89.25%ක් එකඟ වන අතර 6.19%ක් වූ පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් නිර්දේශයට අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමෙන් වැළකී ඇත. එමෙන් ම 4.54%ක පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් නිර්දේශයට සිය එකඟතාව පළ කර නොමැත.

උක්ත නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර වශයෙන් ලද ගුණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් මතු කර ගන්නා ලද තේමා 13 වන රූපසටහනේ දැක් වේ.

13 වන රූපය : පාසල් පාදක ඇගයීම් ක්‍රියාවට නැංවීම පිළිබඳ මහජන විශ්වසනීයත්වය තහවුරු කිරීමට ජාතික මට්ටමේ යන්ත්‍රණ ගොඩනැංවිය යුතු ය යන නිර්දේශයට ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා



දහ තුන් වන රූපයේ දැක්වෙන පරිදි පාසල් පාදක ඇගයීම් ක්‍රියාවට නැංවීම පිළිබඳ මහජන විශ්වසනීයත්වය තහවුරු කිරීමට ජාතික මට්ටමේ යන්ත්‍රණ ගොඩනැංවිය යුතු ය යන නිර්දේශය පිළිබඳ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ගුණාත්මක ව විශ්ලේෂණයෙන් ප්‍රධාන තේමා හතරක් මතු කර ගන්නා ලදී. එම තේමා පහත දැක් වේ.

- ❖ පාසල් පාදක ඇගයීම් පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම
- ❖ පාසල් පාදක ඇගයීම් ක්‍රියාත්මක කිරීම
- ❖ පාසල් පාදක ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය නියාමනය හා ඇගයීම
- ❖ පාසල් පාදක ඇගයීම් ලකුණු වාර්තාකරණය සහ භාවිතය

එක් එක් තේමාවට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ යෝජනා මතු දැක් වේ.

❖ **පාසල් පාදක ඇගයීම් පිළිබඳ දැනුවත් කිරීම**

- පාසල් පාදක ඇගයීම් සංකල්පය හා ක්‍රමවේද පිළිබඳ ව ක්‍රියාකාරකම් පාදක ව අඛණ්ඩ ව ගුරු පුහුණුව දිය යුතු ය.
- ගුරුවරුන්ට විෂයයට අදාළ ව, නිර්ණායක පිළිබඳ මූලික දැනුවත් කිරීමක් සහිත ව ස්වාධීන ව ඇගයීම් ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු ය.
- පාසල් පාදක ඇගයීම් පිළිබඳ ගුරු ආකල්ප සංවර්ධනය කළ යුතු ය.
- පාසල් පාදක ඇගයීම් සංකල්පය පිළිබඳ පුළුල් වශයෙන් ප්‍රජාව දැනුවත් කළ යුතු ය.

❖ **පාසල් පාදක ඇගයීම් ක්‍රියාත්මක කිරීම**

- පාසල් පාදක ඇගයීම් පිළිබඳ උපදෙස් සංග්‍රහයක් සකස් කළ යුතු ය.
- පාසල් පාදක ඇගයීම් උපකරණ විෂය නිර්දේශයේ ම කොටසක් ලෙස හඳුන්වා දිය යුතු ය.
- පාසල් පාදක ඇගයීම් ක්‍රමවේද වඩාත් විධිමත් ව, ප්‍රායෝගික ව සහ විනිවිද භාවයකින් යුතු ව පහසුවෙන් ක්‍රියාත්මක කළ හැකි ඒවා විය යුතු ය.
- ජාතික මට්ටමේ ඇගයීමෙහි හා පාසල් පාදක ඇගයීම් ක්‍රියාවලියේ සහ ප්‍රතිඵලයේ පවතින වෙනස අවම වන පරිදි පාසල් පාදක ඇගයීම් ක්‍රියාත්මක කිරීමට යෝග්‍ය යාන්ත්‍රණයක් හඳුන්වා දිය යුතු ය.

❖ **පාසල් පාදක ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය නියාමනය හා ඇගයීම**

- ක්‍රියාවලිය නියාමනයට ජාතික මට්ටමේ යාන්ත්‍රණයක් සකස් කළ යුතු ය.
- ක්‍රියාවලිය ඇගයීමට සෘජු හා වක්‍ර නියාමන ක්‍රමවේදයක් සකස් කළ යුතු ය.
- කොට්ඨාස හා කලාප මට්ටමින් පාසල් පාදක ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය විධිමත් ව නියාමනය කළ යුතු ය.
- පාසල් පාදක ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය, ජාතික හා පාසල් (අභ්‍යන්තර) මට්ටමින් අධීක්ෂණය මණ්ඩල මගින් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- පාසල් පාදක ඇගයීම් අධීක්ෂණය පාසල් පරීක්ෂණාධිකාරීගේ විෂය පථයට අයත් විය යුතු ය.
- පාසල් පාදක ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය උපදෙස්, පුහුණුව, සහාය, නියාමනය හා පසු විපරම ඉහළ කළමනාකරණයෙන් සිදු විය යුතු ය.

❖ **පාසල් පාදක ඇගයීම් ලකුණු වාර්තාකරණය සහ භාවිතය**

- ශිෂ්‍ය ප්‍රගතිය දැක්වීමේ දී පාසල් පාදක ඇගයීම් ලකුණු ප්‍රගති වාර්තාවට ඇතුළත් කළ යුතු ය.
- පාසල් පාදක ඇගයීම් ලකුණු විභාග සහතිකයට ඇතුළත් කර වෙන ම පෙන්විය යුතු ය.
- පාසල් පාදක ඇගයීම් සඳහා වෙන ම සහතිකයක් පාසලෙන් පිරිනැමිය යුතු ය.
- Z ලකුණ තීරණය කිරීමේ දී සහ උසස් අධ්‍යාපන ආයතනවලට ඇතුළත් වීමේ දී පාසල් පාදක ඇගයීම් පදනම් කර ගත යුතු ය.

පාසල් පාදක ඇගයීම ක්‍රියාවට නැංවීම පිළිබඳ මහජන විශ්වසනීයත්වය තහවුරු කිරීමට ජාතික මට්ටමේ යාන්ත්‍රණ ගොඩනැංවිය යුතු ය යන නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් වී ඇති ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක ප්‍රතිචාරවල සාරාංශය මතු දැක් වේ.

**සාරාංශය**

උසස් නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් වූ ප්‍රමාණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයට අනුව සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 89%ක් නිර්දේශයට එකඟතාව පළ කර ඇත.

ගුණාත්මක දත්ත අනුව එකී නිර්දේශය පෝෂණය කිරීමට පාර්ශ්වකරුවන්ගේ යෝජනා මෙසේ ය; පාසල් පාදක ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ න්‍යායික හා ප්‍රායෝගික භාවිතය පිළිබඳ ව ගුරු ආකල්ප සංවර්ධනය හා වඩා පෘද්ල වූ ප්‍රජා දැනුවත් කිරීමේ ක්‍රියාවලියක් ස්ථාපනය කිරීම කළ යුතු ය.

පාසල් පාදක ඇගයීම පාසලට ස්වාධීන විය යුතු අතර ඒවා විනිවිදභාවයකින් ක්‍රියාත්මක විය යුතු ය. ජාතික මට්ටමේ ඇගයීම හා පාසල් පාදක ඇගයීම් අතර පරතරය අවම වන පරිදි විෂය නිර්දේශයට අනුබද්ධ ව විධිමත් විනිවිදභාවයකින් යුතු ව පහසුවෙන් ක්‍රියාත්මක කළ හැකි උපදෙස් සංග්‍රහයක් හඳුන්වා දිය යුතු ය.

පාසල් පාදක ඇගයීම් නියාමන යාන්ත්‍රණය ජාතික මට්ටමේ සාප්‍ර නියාමන ක්‍රමවේද සහිත ව ප්‍රාදේශීය අධිකාරීන්ගේ සහාය ඇති ව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය. ඉහළ කළමනාකරණයේ උපදෙස් මගින් එම ක්‍රියාවලිය අධීක්ෂණයට ලක් කළ යුතු අතර එය පාසල් පරීක්ෂණ අධිකාරියේ විෂය පථයට අනුගත විය යුතු ය. පාසල් පාදක ලකුණු වාර්තා ගත කිරීමේ දී පාසල් පාදක ඇගයීම් ලකුණු ස්වාධීන සංරචකයක් ලෙස විභාග සහතිකයට ඇතුළත් කළ යුතු ය. උසස් අධ්‍යාපන අවස්ථා සම්පාදනයේ දී Z ලකුණට අතිරේක ව පාසල් පාදක ලකුණට වටිනාකමක් දිය යුතු ය.

**නිර්දේශය 2.4 :** වර්තමාන පොදු සාමාන්‍ය පරීක්ෂණය පූර්ණ අභියෝග්‍යතා පරීක්ෂණයක් ලෙස ප්‍රතිසංස්කරණය කළ යුතු ය

වර්තමාන පොදු සාමාන්‍ය පරීක්ෂණයේ අරමුණ වන්නේ විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිලාභ ලැබීමට ශිෂ්‍යයකු සතු විභව්‍යතාව හා ශක්‍යතාව මැනීම යි. එයට, 1997 දෙසැම්බර් ජාතික වැඩමුළු වාර්තාවෙන් නිර්දේශිත සංරචක සතරක් අඩංගු ය.

- සාමාන්‍ය සම්ප්‍රජානනය
- තර්කන හැකියාව
- ගැටලු විසඳීමේ හැකියාව
- අවබෝධය සහ සන්නිවේදනය

මෙම සන්දර්භය තුළ වර්තමාන පොදු සාමාන්‍ය පරීක්ෂණය, පළමු හා දෙ වැනි යන භාෂා ද්විත්වයට අදාළ ව මූලික සවිචාරී කියවීම, ලිවීම හා ගණිතය ආශ්‍රිත කුසලතා මැනෙන පූර්ණ අභියෝග්‍යතා පරීක්ෂණයක් බවට පරිවර්තනය කිරීමත් එය විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා සිසුන් තෝරා ගැනීමේ වෛකල්පික ක්‍රමයක් ලෙස භාවිතයට ගැනීමත් මෙම නිර්දේශයෙන් අපේක්ෂිත ය.

උක්ත නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ප්‍රමාණාත්මක ව විමර්ශනය කරන ලද අතර එය 19 වන වගුවේ දැක් වේ.

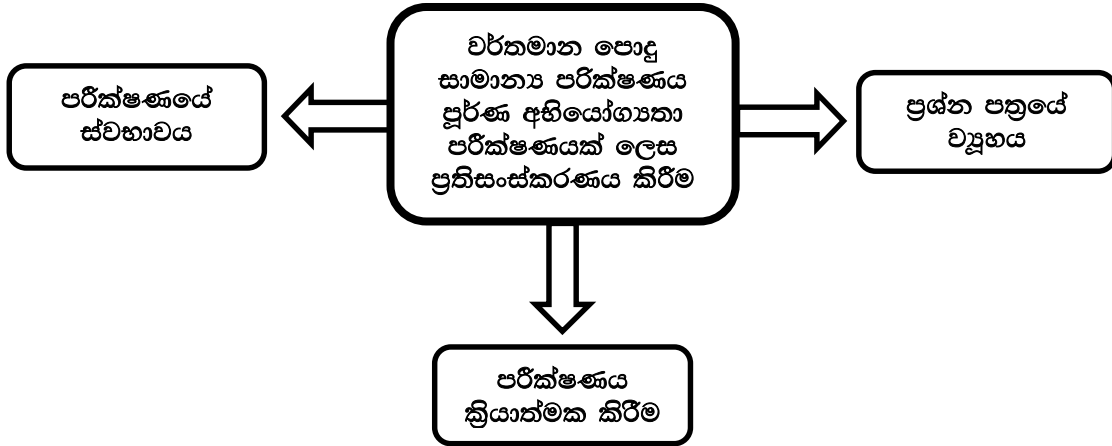
19 වන වගුව : වර්තමාන පොදු සාමාන්‍ය පරීක්ෂණය පූර්ණ අභියෝග්‍යතා පරීක්ෂණයක් ලෙස ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර

පාර්ශ්වකරුවෝ නිර්දේශය	ප්‍රතිචාරය	අධ්‍යක්ෂ N=58	විදුහල්පති N=37	ගුරු උපදේශක N=44	ගුරුවරුන් N=53	දෙමව්පියන් N=50	සමස්ත N=242	
							සංඛ්‍යාව	%
නිර්දේශය 2.4	එකඟ වීම	36	30	37	38	37	178	73.55
	එකඟ නොවීම	22	06	04	13	09	54	22.31
	අදහස් ප්‍රකාශ නොකළ	-	01	03	02	04	10	4.13

අ.පො.ස. උසස් පෙළ විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ ව ඉදිරිපත් කළ ඉහත නිර්දේශය පිළිබඳ ව සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 73.55%ක් එකඟ වන අතර 4.13%ක් වූ පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් නිර්දේශයට අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමෙන් වැළකී ඇත. එමෙන් ම 22.31%ක පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් නිර්දේශයට සිය එකඟතාව පළ කර නොමැත.

උක්ත නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ලෙස ඉදිරිපත් වූ ගුණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් මතු කර ගන්නා ලද තේමා 14 වන රූපසටහනේ දැක් වේ.

14 වන රූපය : වර්තමාන පොදු සාමාන්‍ය පරීක්ෂණය පූර්ණ අභියෝග්‍යතා පරීක්ෂණයක් ලෙස ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම යන නිර්දේශයට ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා



දහ හතර වන රූපයේ දැක්වෙන පරිදි වර්තමාන පොදු සාමාන්‍ය පරීක්ෂණය පූර්ණ අභියෝග්‍යතා පරීක්ෂණයක් ලෙස ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම යන නිර්දේශය පිළිබඳ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ගුණාත්මක ව විශ්ලේෂණයෙන් ප්‍රධාන තේමා තුනක් මතු කර ගන්නා ලදී. එම තේමා පහත පරිදි ය.

- ❖ පරීක්ෂණයේ ස්වභාවය
- ❖ ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ව්‍යුහය
- ❖ පරීක්ෂණය ක්‍රියාත්මක කිරීම

එක් එක් තේමාවට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ යෝජනා මතු දැක් වේ.

❖ පරීක්ෂණයේ ස්වභාවය

- අභියෝග්‍යතාව මැනීමට වැඩි බරක් තබමින් සාමාන්‍ය දැනීම, භාෂා හා සන්නිවේදන කුසලතා, නිර්මාණාත්මක හැකියාව හා තොරතුරු තාක්ෂණ කුසලතා ද මැනෙන පරීක්ෂණයක් විය යුතු ය.
- පූර්ණ අභියෝග්‍යතා පරීක්ෂණය වෙනුවට බුද්ධි පරීක්ෂණයක් සුදුසු ය.

❖ ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ව්‍යුහය

- බහුවරණ වනුවලට පමණක් සීමා නොවී නිර්මාණශීලීත්වය, ගැටලු විසඳීමේ හැකියාව, ක්ෂණික තීරණ ගැනීමේ කුසලතා, කළමනාකරණ කුසලතා සහ ලේඛන හැකියාව මැනෙන පරිදි සකස් කළ යුතු ය.
- අභියෝග්‍යතා පරීක්ෂණය විෂයධාරාව අනුව හා සිසුන්ට විශ්වවිද්‍යාලය ප්‍රවේශයට බාධාවක් නොවන පරිදි සකස් කළ යුතු ය.
- සිසුන්ට අනවශ්‍ය පීඩනයක් හා අතිරේක බරක් නොවන පරිදි ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ව්‍යුහය සකස් කළ යුතු ය.

❖ පරීක්ෂණය ක්‍රියාත්මක කිරීම

- පරීක්ෂණය පිළිබඳ ව පූර්වයෙන් ප්‍රජාව දැනුවත් කළ යුතු ය.
- ප්‍රමිතියකට අනුව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- ද්විතීයික අධ්‍යාපනය අවසානයේ දී පූර්ණ අභියෝග්‍යතා පරීක්ෂණයකින් සිසුන් ඇගයීමට ලක් කළ යුතු ය.

වර්තමාන පොදු සාමාන්‍ය පරීක්ෂණය පූර්ණ අභියෝග්‍යතා පරීක්ෂණයක් ලෙස ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම කළ යුතු ය යන නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් වී ඇති ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක ප්‍රතිචාරවල සාරාංශය මතු දැක් වේ.

සාරාංශය

උක්ත නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් වූ ප්‍රමාණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණය අනුව ඊට සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ 74%ක එකඟතාව පළ කර ඇත.

ගුණාත්මක දත්ත අනුව එකී නිර්දේශය පෝෂණය කිරීමට පාර්ශ්වකරුවන්ගේ යෝජනා මෙසේ ය; පූර්ණ අභියෝග්‍යතා පරීක්ෂණය වෙනුවට නිර්මාණශීලීත්වය, ගැටලු විසඳීමේ හැකියාව, ක්ෂණික තීරණ ගැනීමේ කුසලතා, කළමනාකරණ කුසලතා සහ ලේඛන හැකියාව මැනෙන බුද්ධි පරීක්ෂණයක් විය යුතු ය. විෂයධාරාව අනුව සිසුන්ට විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශයට බාධාවක් නොවන සහ අනවශ්‍ය පීඩනයක් නොවන පරිදි ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ව්‍යුහය සකස් කළ යුතු ය.

**නිර්දේශය 2.5 : උපරිම ලෙස, විශේෂිත ක්ෂේත්‍රවලින් තෝරා ගන්නා ලද විෂයයන් දෙකක් සමඟ තුන් වැනි විෂයය, විෂය කට්ටලයකින් තෝරා ගත යුතු ය**

‘ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය පිළිබඳ ජාතික ප්‍රතිපත්ති රාමුවක් සඳහා යෝජනා’ (2003) හා “ශ්‍රී ලංකාවේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනයේ විෂයමාලා සංවර්ධනය” (2014) යන ජාතික අධ්‍යාපන කොමිෂන් සභාවේ අධ්‍යයන දෙකෙන් අ.පො.ස. උසස් පෙළ විෂයයන් තුන තෝරා ගැනීමට ශිෂ්‍යයන්ට ඇති නිදහස වැඩි කිරීමේ වැදගත්කම හඳුනාගෙන ඇත. විෂයයන් තුන තෝරා ගැනීම විභාගය සඳහා පෙනී සිටිය හැකි විෂය ලැයිස්තුවෙන් සිදු කළ යුතු බව ඉන් නිර්දේශිත ය. විශ්වවිද්‍යාල පීඨයකට හෝ තාක්ෂණවේද පීඨයකට තෝරා ගත් විශේෂිත ක්ෂේත්‍රයකින් උපරිම වශයෙන් විෂයයන් දෙකක් නියම කළ හැකි ය. තුන් වැනි විෂයය සමස්ත පරාසයෙන් නොව විෂය කට්ටලවලින් තෝරා ගත යුතු බව විද්වත් මණ්ඩල නිර්දේශය වන අතර ශිෂ්‍යයකුගේ Z ලකුණ ගණනය කිරීම ද ඔහු හෝ ඇය පෙනී සිටි විෂය තුන පදනම් කොට අඛණ්ඩ ව සිදු කෙරේ.

උක්ත නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ප්‍රමාණාත්මක ව විමර්ශනය කරන ලද අතර එය 20 වන වගුවේ දැක් වේ.

**20 වන වගුව : උපරිම ලෙස, විශේෂිත ක්ෂේත්‍රවලින් තෝරා ගන්නා ලද විෂයයන් දෙකක් සමඟ තුන් වැනි විෂයය, විෂය කට්ටලයකින් තෝරා ගත යුතු ය යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර**

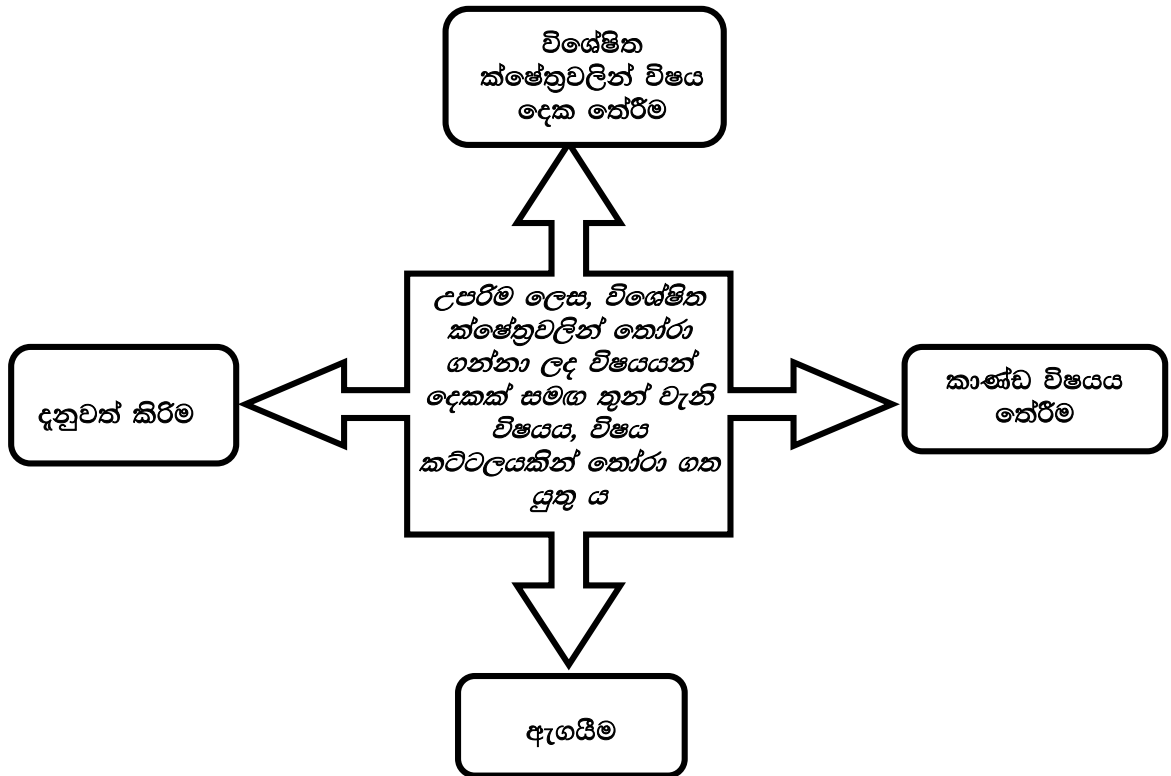
නිර්දේශය	ප්‍රතිචාරය	අධ්‍යක්ෂ N=58	විදුහල්පති N=37	ගුරු උපදේශක N=44	ගුරුවරුන් N=53	දෙමව්පියන් N=50	සමස්ත N=242	
							සංඛ්‍යාව	%
නිර්දේශය 5	එකඟ වීම	48	34	34	42	42	200	82.64
	එකඟ නොවීම	09	02	05	08	05	29	11.98
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	01	01	05	03	03	13	5.37

අ.පො.ස. උසස් පෙළ විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ ව ඉදිරිපත් කළ ඉහත නිර්දේශය පිළිබඳ ව සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 82.64%ක් එකඟ වන අතර 5.37%ක් වූ පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් නිර්දේශයට අදාළ ව අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමෙන් වැළකී ඇත. එමෙන් ම 11.98%ක පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් නිර්දේශයට සිය එකඟතාව පළ කර නොමැත.

උක්ත නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර පිළිබඳ ඉදිරිපත් වූ ගුණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් මතු කර ගන්නා ලද තේමා 15 වන රූපසටහනේ දැක් වේ.



15 වන රූපය : උපරිම ලෙස, විශේෂිත ක්ෂේත්‍රවලින් තෝරා ගන්නා ලද විෂයයන් දෙකක් සමඟ තුන් වැනි විෂයය, විෂය කට්ටලයකින් තෝරා ගත යුතු ය යන නිර්දේශයට ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා



පහළොස් වන රූපයේ දැක්වෙන පරිදි උපරිම ලෙස, විශේෂිත ක්ෂේත්‍රවලින් තෝරා ගන්නා ලද විෂයයන් දෙකක් සමඟ තුන් වැනි විෂයය, විෂය කට්ටලයකින් තෝරා ගත යුතු ය යන නිර්දේශය පිළිබඳ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ගුණාත්මක ව විශ්ලේෂණයෙන් ප්‍රධාන තේමා හතරක් මතු කර ගන්නා ලදී. එම තේමා පහත පරිදි ය.

- ❖ විශේෂිත ක්ෂේත්‍රවලින් විෂය දෙකක් තේරීම
- ❖ කාණ්ඩ විෂයය තේරීම
- ❖ ඇගයීම
- ❖ දැනුවත් කිරීම

එක් එක් තේමාවට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ යෝජනා මතු දැක් වේ.

❖ විශේෂිත ක්ෂේත්‍රවලින් විෂය දෙකක් තේරීම

- විෂයය දෙකෙන් එක් විෂයයක් අනාගතයේ දී වෘත්තීය ක්ෂේත්‍රයකට අදාළ පරිදි තෝරා ගැනීමට අවස්ථාව දිය යුතු ය.
- විෂයය තේරීමේ දී ශිෂ්‍ය අවධානය අනුව විෂය තෝරා ගැනීමට ඉඩ දිය යුතු ය.

- විශ්වවිද්‍යාල පාඨමාලා අධ්‍යයනයේ දී පවතින විෂය දැනුම සම්බන්ධයෙන් මතු වන ගැටලුවලට විසඳුම් සකස් කළ යුතු ය.
- විෂය තුනක් ලෙස පවත්වාගෙන යමින් විෂය අන්තර්ගතය පමණක් අඩු කළ යුතු ය.

❖ **කාණ්ඩ විෂයය තේරීම**

- සිසු ලැදියා, ආවේණික දක්ෂතා අනුව නිර්මාණශීලී වෘත්තීයයක් බිහි කර ගැනීම අරමුණු කර විෂය තෝරා ගැනීමට අවස්ථාව සම්පාදනය කළ යුතු ය.
- විශේෂිත ක්ෂේත්‍රයේ විෂය දෙකෙහි සමබරතාව බිඳී නොයන ලෙස තෝරා ගත හැකි විෂය, කට්ටල් විෂය කාණ්ඩයේ තිබිය යුතු ය.
- කට්ටල් විෂය කාණ්ඩයට සෑම අංශයක් ම නියෝජනය වන පරිදි විවිධ වූ නව විෂයයන් එකතු කළ යුතු ය.
- ශිෂ්‍යයා උසස් රස වින්දනයකට යොමු කරවන සෞන්දර්ය විෂයයක් තෝරා ගැනීමට අවස්ථාව සැලසිය යුතු ය.
- ප්‍රායෝගික කුසලතා සංවර්ධනය වන අනාගත වෘත්තීයකට යොමුවක් සහිත විෂයයක් විය යුතු ය.
- ශිෂ්‍යයන්ට බහුවිධ ඉදිරි අධ්‍යාපන අවස්ථා හා වෘත්තීය අවස්ථා උදා කර ගත හැකි පරිදි විෂය තෝරා ගැනීමට අවස්ථා සැලසිය යුතු ය.

❖ **ඇගයීම**

- Z ලකුණ තීරණයේ දී විශේෂිත විෂය දෙකෙහි ලකුණු පමණක් සැලකිල්ලට ගත යුතු ය.
- ව්‍යාපෘති විධිමත් ලෙස ක්‍රියාත්මක කර, Z ලකුණ තීරණය කිරීමේ දී ව්‍යාපෘති සඳහා පිරිනමන ලකුණ ද සලකා බැලිය යුතු ය.
- විෂය දෙකක් පමණක් සමත්වීම, උසස් පෙළ සමත්වීම ලෙස පිළිගත යුතු ය.
- විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශය සඳහා විශේෂිත විෂයයන් දෙකක් සහ සාමාන්‍ය ඉංග්‍රීසි විෂය සමත් වීම අනිවාර්ය කළ යුතු ය.

❖ **දැනුවත් කිරීම**

- මාධ්‍ය හෝ වෙනත් ක්‍රමවේද මගින් විෂය තේරීම සම්බන්ධයෙන් ප්‍රජාව දැනුවත් කළ යුතු ය.
- වෘත්තීය උපදේශනයෙන් විෂය තෝරා ගැනීමට සිසුන්ට මඟපෙන්වීමක් කළ යුතු ය.

උසස් අධ්‍යාපනයට අදාළ විශේෂිත ක්ෂේත්‍රවලින් උපරිම ලෙස විෂය දෙකක් ද, තුන් වැනි විෂයය විෂය කට්ටලයකින් තෝරා ගත යුතු ය යන නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් වී ඇති ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක ප්‍රතිචාරවල සාරාංශය මතු දැක් වේ.

නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් වූ ප්‍රමාණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණය අනුව සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 83%ක් එකඟතාව පළ කර ඇත.

ගුණාත්මක දත්ත අනුව එකී නිර්දේශය පෝෂණය කිරීමට පාර්ශ්වකරුවන්ගේ යෝජනා මෙසේ ය; අ.පො.ස. උසස් පෙළ සඳහා විශේෂිත ක්ෂේත්‍රයේ විෂය දෙකක් තෝරා ගැනීමෙන් උසස් අධ්‍යාපන හා වෘත්තීය අධ්‍යාපනයේ දී දැනුම් පරතරයක් වේ නම් එය අවම කිරීමට අවශ්‍ය ක්‍රමෝපාය සම්පාදනය කළ යුතු ය. කාණ්ඩ විෂය, විශේෂිත ක්ෂේත්‍රයේ විෂය දෙකට සමපාත විය යුතු අතර ප්‍රායෝගික කුසලතා සංවර්ධනය වන, වෘත්තීය යොමුවක් සහිත වූවක් විය යුතු ය. සම්පිණ්ඩිත ඇගයීමේ දී විශේෂිත විෂය දෙකෙහි Z ලකුණු පමණක් සැලකිල්ලට ගත යුතු ය. මේ පිළිබඳ ව පුළුල් ව ප්‍රජාව දැනුවත් කළ යුතු ය.

නිර්දේශය 2.6 : අ.පො.ස. උසස් පෙළ අඩු ඉල්ලුමක් සහිත විෂය ඉවත් කර විෂය සංඛ්‍යාව අඩු කළ යුතු ය

විභාග දෙපාර්තමේන්තුවට අනුව අ.පො.ස. උසස් පෙළ ශිෂ්‍යයන්ට පෙනී සිටිය හැකි විෂය සංඛ්‍යාව 63කි. වර්තමාන අ.පො.ස. උසස් පෙළ විෂය ලැයිස්තුව පිළිබඳ නිසි අධ්‍යයනයක් කර එක් එක් විෂයයේ අන්තර්ගතයෙන් ආවරණය වන විෂය පථය, කාලෝචිත බව, ශ්‍රම වෙළෙඳපොළ ඉල්ලුම, සමාජ, ආර්ථික හා සංස්කෘතික අභියෝග යනාදිය මත පදනම් ව අ.පො.ස. උසස් පෙළ සඳහා යෝග්‍ය විෂයයන් තෝරාගෙන, අ.පො.ස. උසස් පෙළට අඩු ඉල්ලුමක් සහිත විෂය ඉවත් කර විෂය සංඛ්‍යාව අඩු කළ යුතු බව මෙම නිර්දේශයෙන් කියැවේ.

උක්ත නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ප්‍රමාණාත්මක ව විමර්ශනය කරන ලද අතර එය 21 වන වගුවේ දැක් වේ.

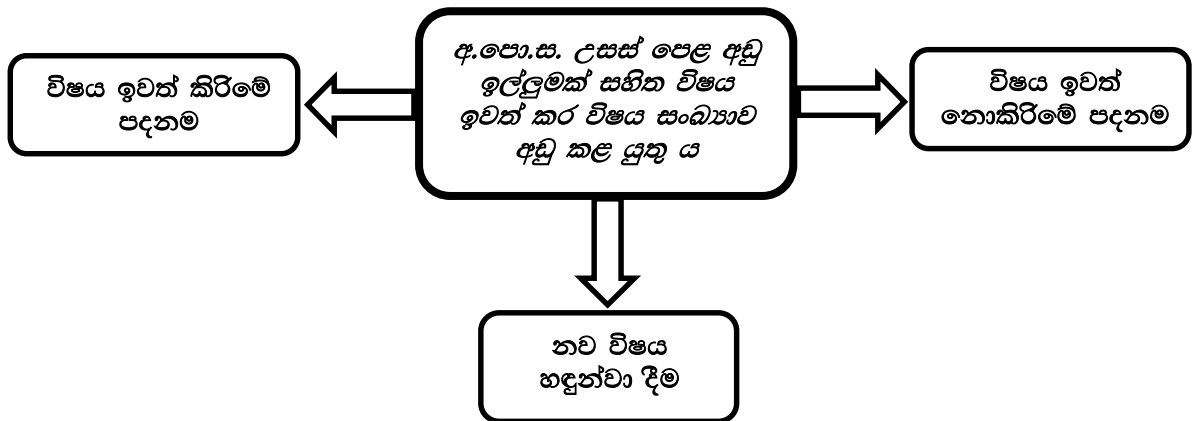
21 වන වගුව : අ.පො.ස. උසස් පෙළ අඩු ඉල්ලුමක් සහිත විෂය ඉවත් කර විෂය සංඛ්‍යාව අඩු කළ යුතු ය යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර

පාර්ශ්වකරුවෝ නිර්දේශය	ප්‍රතිචාරය	අධ්‍යක්ෂ N=58	විදුහල්පති N=37	ගුරු උපදේශක N=44	ගුරුවරුන් N=53	දෙමව්පියන් N=50	සමස්ත N=242	
							සංඛ්‍යාව	%
නිර්දේශය 6	එකඟ වීම	40	29	35	42	33	179	73.96
	එකඟ නොවීම	17	04	05	06	10	42	17.35
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	01	04	04	05	07	21	8.67

ඉහත නිර්දේශය පිළිබඳ ව සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 73.96%ක් එකඟ වන අතර 8.67%ක් වූ පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් නිර්දේශයට අදාළ ව අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමෙන් වැළකී ඇත. එමෙන් ම 17.35%ක පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් නිර්දේශයට සිය එකඟතාව පළ කර නොමැත.

උක්ත නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර පිළිබඳ ඉදිරිපත් වූ ගුණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් මතු කර ගන්නා ලද තේමා 16 වන රූපසටහනේ දැක් වේ.

16 වන රූපය : අ.පො.ස. උසස් පෙළ අඩු ඉල්ලුමක් සහිත විෂය ඉවත් කර විෂය සංඛ්‍යාව අඩු කළ යුතු ය යන නිර්දේශයට ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා



16 වන රූපයේ දැක්වෙන පරිදි අ.පො.ස. උසස් පෙළ අඩු ඉල්ලුමක් සහිත විෂය ඉවත් කර විෂය සංඛ්‍යාව අඩු කළ යුතු ය යන නිර්දේශය පිළිබඳ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ගුණාත්මක ව විශ්ලේෂණයෙන් ප්‍රධාන තේමා තුනක් මතු කර ගන්නා ලදී. එම තේමා පහත දැක් වේ.

- ❖ විෂය ඉවත් කිරීමේ පදනම
- ❖ විෂය ඉවත් නොකිරීමේ පදනම
- ❖ නව විෂය හඳුන්වා දීම

එක් එක් තේමාවට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ යෝජනා මතු දැක් වේ.

❖ විෂය ඉවත් කිරීමේ පදනම

- යෝග්‍ය නොවන සාම්ප්‍රදායික විෂය ඉවත් කළ යුතු ය.
- සම්පත් අපතේ යෑම වළක්වා ගැනීම සඳහා ප්‍රායෝගික ජීවිතයේ දී එතරම් වැදගත් නොවන, වෘත්තීයකට අදාළ නොවන විෂය ඉවත් කළ යුතු ය.
- රටේ සමාජ, සංස්කෘතික හා ආර්ථික සංවර්ධනය ක්‍රියාවලියට බලනොපාන, සිසුන් අඩු සංඛ්‍යාවක් විභාගයට ඉදිරිපත් වන විෂය පමණක් ඉවත් කළ යුතු ය.

❖ විෂය ඉවත් නොකිරීමේ පදනම

- සෑම ශිෂ්‍යයකුට ම එක හා සමාන ව සිසු කැමැත්තට අනුව විෂය තෝරා ගැනීමේ අයිතිය දිය යුතු ය.
- සිසු දක්ෂතා විවිධ බැවින් අඩු ඉල්ලුමක් සහිත විෂය ඉවත් කිරීම පර්යේෂණාත්මක ප්‍රවේශයකින් යුතු ව පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් හා විද්වතුන්ගෙන් යෝජනා ලබා ගැනීමෙන් පසු ව කළ යුතු ය.
- උසස් පෙළ සඳහා පවතින විෂය සංඛ්‍යාව අඩු කළ යුතු වුවත් එසේ ඉවත් කරන විෂය දැනුම නැවත සමාජ ගත වන්නේ කෙසේ දැයි නැවත සිතා බැලිය යුතු ය.
- ඉල්ලුම අඩු වුවත් සම්භාව්‍ය භාෂා, ආගමික සහ සමාජ උරුමයන් සහිත විෂය ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- උසස් පෙළ සඳහා දැනට පවතින ඒකාබද්ධ කළ හැකි විෂය ඒකාබද්ධ කළ යුතු ය.
- විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශ අවස්ථා අහිමි කිරීමක් නොවිය යුතු ය.

❖ නව විෂය හඳුන්වා දීම

- විෂය සංඛ්‍යාව අඩු කිරීමට වඩා කාලීන ප්‍රවණතාව සහිත විෂය හඳුන්වා දිය යුතු ය. උදා: රොබෝ තාක්ෂණය
- රැකියා වෙළෙඳපොළට ගැළපෙන නවීන දැනුම ලබාදෙන විෂය එක් කළ යුතු ය.
- ගෝලීය ඉල්ලුමට සරිලන නව විෂය හඳුන්වා දී ඉගැන්වීමට සුදුසුකම් ලත් ගුරුවරුන් පද්ධතියට බඳවා ගත යුතු ය.
- උසස් පෙළින් පසු සිසුන් රැකියා ක්ෂේත්‍රවලට යොමුවන බැවින් ඊට පිටිවහලක් වන නව විෂය උසස් පෙළට හඳුන්වා දිය යුතු ය.

අ.පො.ස. උසස් පෙළ අඩු ඉල්ලුමක් සහිත විෂය ඉවත් කර විෂය සංඛ්‍යාව අඩු කළ යුතු ය යන නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් වී ඇති ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක ප්‍රතිචාරවල සාරාංශය මතු දැක් වේ.

සාරාංශය

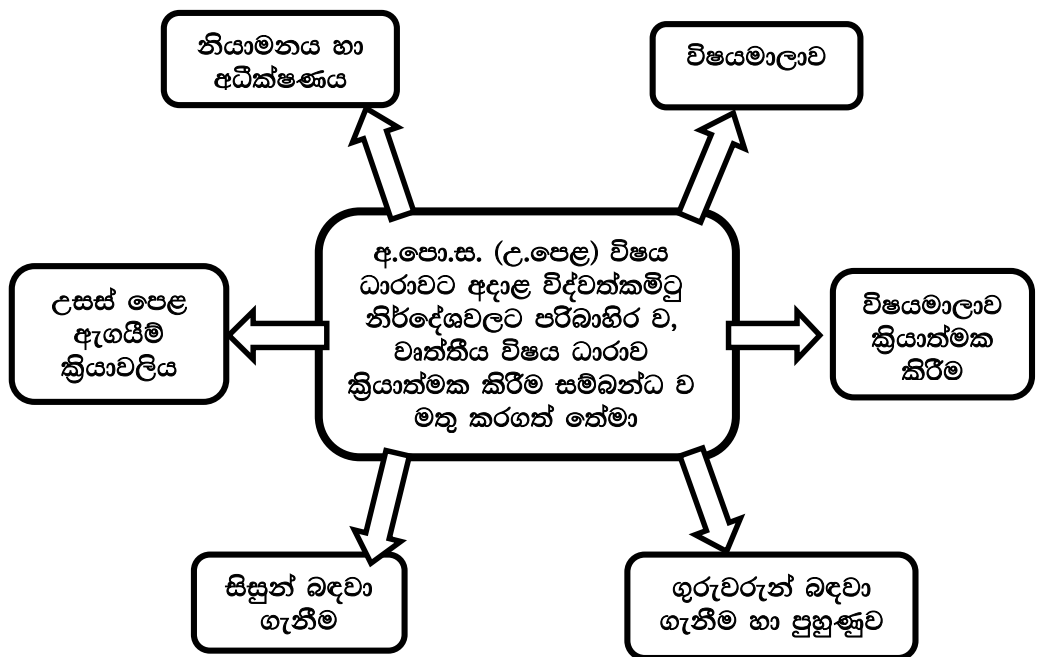
අ.පො.ස. උසස් පෙළ අඩු ඉල්ලුමක් සහිත විෂය ඉවත් කර විෂය සංඛ්‍යාව අඩු කළ යුතු ය යන නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් වූ ප්‍රමාණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණය අනුව ඊට සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 74%ක එකඟතාව පළ කර ඇත.

ගුණාත්මක දත්ත අනුව එකී නිර්දේශය පෝෂණය කිරීමට පාර්ශ්වකරුවන්ගේ යෝජනා මෙසේ ය; රටේ සමාජ, සංස්කෘතික හා ආර්ථික සංවර්ධනය ක්‍රියාවලියට සෘජු ව බලපෑම් නොකරන සහ සිසුන් අඩු සංඛ්‍යාවක් තෝරා ගන්නා විෂය ඉවත් කිරීම හෝ නොකිරීම පිළිබඳ ව ප්‍රතිපත්තිමය තීරණ ගැනීම පර්යේෂණාත්මක ප්‍රවේශයකින් යුතු ව කළ යුතු ය. අඩු ඉල්ලුමක් සහිත වුව ද සම්භාව්‍ය භාෂා, ආගමික සහ සමාජ උරුමයන් සහිත විෂය තවදුරටත් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය. එමෙන්ම කාලීන ප්‍රවණතාවන්ට අනුගත ව ගෝලීය ඉල්ලුමට සරිලන සහ වෘත්තීයානුකූල නව විෂය උසස් පෙළට හඳුන්වා දී ඉගැන්වීමට සුදුසුකම් ලත් ගුරුවරු පද්ධතියට බඳවා ගත යුතු ය.

අ.පො.ස. උසස් පෙළ ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ විද්වත් කමිටු නිර්දේශවලට පරිබාහිර ව,  
 අ.පො.ස. උසස් පෙළ විෂය ධාරාව සම්බන්ධ ප්‍රතිචාර

අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විෂය ධාරාවට අදාළ විද්වත් කමිටු නිර්දේශවලට අමතර ව අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විෂය ධාරාව සම්බන්ධයෙන් පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර විශ්ලේෂණයෙන් මතු කර ගන්නා ලද තේමා 17 වන රූපයේ අන්තර්ගත වේ.

17 වන රූපය : අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විෂයධාරාවට අදාළ විද්වත් කමිටු නිර්දේශවලට පරිබාහිර ව, අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධයෙන් ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා



17 වන රූපයේ දැක්වෙන පරිදි අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විෂයධාරාවට අදාළ විද්වත් කමිටු නිර්දේශවලට අමතර ව අ.පො.ස. (උසස් පෙළ) විෂයධාරාව සම්බන්ධයෙන් පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ගුණාත්මක ව විශ්ලේෂණයෙන් ප්‍රධාන තේමා හයක් මතු කර ගන්නා ලදී. එම තේමා පහත දැක් වේ.

- ❖ විෂයමාලාව
- ❖ විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම
- ❖ ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම හා පුහුණුව
- ❖ සිසුන් බඳවා ගැනීම
- ❖ උසස් පෙළ ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය
- ❖ නියාමනය හා අධීක්ෂණය

එක් එක් තේමාවට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ යෝජනා මතු දැක් වේ.

❖ විෂයමාලාව

- විෂය නිර්දේශය හා විෂය අන්තර්ගතය

- අ.පො.ස. උසස් පෙළ විෂය අන්තර්ගතය වෙනස් කරන්නේ නම් පර්යේෂණාත්මක ප්‍රවේශයකින් කළ යුතු ය.
- උසස් පෙළ විෂය නිර්දේශය සංකීර්ණ නොකළ යුතු ය.
- න්‍යායාත්මක කරුණුවල මූලික සංකල්ප පමණක් උසස් පෙළ විෂය නිර්දේශයට ඇතුළත් කර අනෙකුත් කොටස් විශ්වවිද්‍යාල පාඨමාලාවලට ඇතුළත් කළ යුතු ය.
- උපකාරක පංති මත යැපෙන විෂය අන්තර්ගතයක් නොවිය යුතු ය.
- උසස් පෙළ විෂයධාරාව, විශ්වවිද්‍යාල විෂයධාරාව හා අනුගත විය යුතු ය.

- විෂය

- තාක්ෂණවේදය විෂය සඳහා යෝග්‍ය ම හා සුදුසු ම ගුරුවරුන් ප්‍රමාණවත් ව යොදවා ගත යුතු ය.
- තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව හැදැරීමට අවශ්‍ය විද්‍යාගාර පහසුකම් පුළුල් කළ යුතු ය.
- තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව හදාරන සිසුන්ට ප්‍රායෝගික පුහුණුවක් ලබා ගැනීමට සුදුසු ඇගයීම් ක්‍රමවේදයක් සකස් කර NVQ 3 මට්ටම ප්‍රදානය කළ යුතු ය.
- කථන ඉංග්‍රීසි පිළිබඳ හැකියාවක් ලබා දීමට යෝග්‍ය ක්‍රමවේදයක් සහිත ව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදය වර්ධනය කළ යුතු ය.
- ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපන මධ්‍යස්ථාන දීප ව්‍යාප්ත ව ආරම්භ කර සවස් වරුවේ නොමිලේ අ.පො.ස. උසස් පෙළ සිසුන්ට ඉංග්‍රීසි අධ්‍යාපනය ලබා දිය යුතු ය.
- ජීවන කුසලතා විෂයය අනිවාර්යෙන් ම අ.පො.ස. උසස් පෙළට ඇතුළත් කළ යුතු ය.
- අ.පො.ස. උසස් පෙළට පුරවැසි අධ්‍යාපනය විෂයය හඳුන්වා දිය යුතු ය.
- ශ්‍රී ලංකාවේ බෝ නොවන රෝග ව්‍යාප්තිය ඉහළ යාම හේතුවෙන් 1-13 දක්වා ශාරීරික අධ්‍යාපන විෂය අනිවාර්ය කිරීම වැදගත් ය.

❖ විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම

- තෝරා ගත් නගරවල උසස් පෙළ සිසුන් සඳහා ම පමණක් වෙන් වූ පාසල් ඇති කළ යුතු ය.
- අ.පො.ස. උසස් පෙළ අංශ පිහිටි ග්‍රාමීය පාසල්වලට නියමිත පරිදි ගුරුවරුන් හා සම්පත් ලබා දිය යුතු ය.
- උසස් පෙළින් පසු විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් නොවන සිසුන් සඳහා විධිමත් අඛණ්ඩ අධ්‍යාපන වැඩසටහනක් ආරම්භ කළ යුතු ය.

- වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශය ශක්තිමත් කර උසස් පෙළින් පාසල් හැරයන්නන් එම අවස්ථාවේ දී ම වෘත්තීය පුහුණුවක් සඳහා යොමු කළ හැකි ක්‍රමයක් සැලසුම් කළ යුතු ය.
- සිසුන්ට රැකියා අවස්ථා හා පාඨමාලා හැදෑරීමට ඇති අවස්ථා සැපයීමට ප්‍රතිඵල නැවත සමීක්ෂණ ක්‍රියාවලිය වේගවත් කළ යුතු ය.

❖ **ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම හා සංවර්ධනය**

- අ.පො.ස. උසස් පෙළ ගුරුවරුන් පත් කිරීමේ දී වෘත්තීය සුදුසුකම් සහිත ගුරු භූමිකාවට සුසංයෝගී වූ ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීමට කටයුතු කළ යුතු ය.
- ගුරු කාර්යභාරය සම්බන්ධයෙන් නීති මාලාවක් සැකසිය යුතු ය.
- නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්‍රියාත්මක කිරීමට පූර්වයෙන් ගුරුවරුන් පුහුණු කළ යුතු ය.
- අ.පො.ස. උසස් පෙළ ගුරුවරුන්ට විවිධ ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද පිළිබඳ අවබෝධය දිය යුතු ය.
- පෞද්ගලික පන්ති කරා යෑම අවම කිරීමට අ.පො.ස. උසස් පෙළ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් වැඩි කළ යුතු ය.
- පාසලේ ගුරුවරුන්ගේ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවර්ධනය කර සිසුන් අතිරේක පන්ති වෙත ඇදී යෑම පාලනය කළ යුතු ය.

❖ **සිසුන් බඳවා ගැනීම**

**විශ්වවිද්‍යාලයට**

- විශ්වවිද්‍යාලයට බඳවා ගන්නා ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව වැඩි කළ යුතු ය.
- විශ්වවිද්‍යාලයට බඳවා ගැනීම අ.පො.ස උසස් පෙළ සඳහා පෙනී සිටි වර්ෂයට පසු වර්ෂයේ අගෝස්තු මාසයට පෙර අවසන් කළ යුතු ය.
- විශ්වවිද්‍යාලය සඳහා මූලික සුදුසුකම් ලබන සියලු ම සිසුන් විශ්වවිද්‍යාලයට බඳවා ගත යුතු ය.
- ග්‍රාමීය ප්‍රදේශවල විද්‍යා විෂයන්ගෙන් සාමාන්‍ය සාමර්ථ්‍ය තුනක් ගන්නා ළමයින්ට ද විශ්වවිද්‍යාලයට ඇතුළත් වීමට ක්‍රමවේදයක් සකස් කළ යුතු ය.
- Z ලකුණ අනුව විශ්වවිද්‍යාලයට තෝරා ගැනීම ඉවත් කිරීම සුදුසු ය.
- විශ්වවිද්‍යාලයට තෝරා ගැනීම කඩිනම් කළ යුතු ය .



**උසස් පෙළට**

➤ උසස් පෙළට විෂයධාරා හතක් හඳුන්වා දිය යුතු අතර එම විෂයධාරා සඳහා සිසුන් බඳවා ගැනීම පහත සංයුතියට අනුව විය යුතු ය.

- 1. විද්‍යා විෂයධාරාව 10%
- 2. ගණිත විෂයධාරාව 10%
- 3. තොරතුරු තාක්ෂණ විෂයධාරාව 20%
- 4. කලා විෂයධාරාව 15%
- 5. වානිජ විෂයධාරාව 15%
- 6. තාක්ෂණවේදය විෂයධාරාව 15%
- 7. වෘත්තීය විෂයධාරාව 15%

➤ 1-5 දක්වා විෂයධාරා හදාරන සිසුන්ගේ ඉදිරි අධ්‍යාපන අවස්ථා විශ්වවිද්‍යාල මගින් ද 6-7 විෂයධාරා හදාරන සිසුන්ගේ ඉදිරි අධ්‍යාපන අවස්ථා කාර්මික විද්‍යාල හෝ වෘත්තීය තාක්ෂණ විශ්වවිද්‍යාල මගින් ද දිය යුතු ය.

**❖ උසස් පෙළඇගයීම් ක්‍රියාවලිය**

- ප්‍රායෝගික ව ක්‍රියාත්මක කිරීම අපහසු විය හැකි වුව ද සෛමස්තර ක්‍රමයට පැවැත්වීම සුදුසු ය.
- ගණිතය, විද්‍යාව වැනි විෂයධාරා සඳහා ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ සහිත විභාගයක් විධිමත් ව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- සාමාන්‍ය තොරතුරු තාක්ෂණය සඳහා පවත්වන විභාගය වෙනුවට පරිගණක කුසලතා මැනෙන ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණයක් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.

**❖ නියාමනය හා අධීක්ෂණය**

- විෂය ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ බාහිර හා අභ්‍යන්තර නියාමනයක් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- ගුරු නියාමනයෙන් සිසුන්ගේ අ.පො.ස. උසස් පෙළ 80%ක සිසු පැමිණීමේ අවශ්‍යතාව ශක්තිමත් කළ යුතු ය.
- අ.පො.ස. උසස් පෙළ ගුරුවරුන් අඛණ්ඩ නියාමන හා අධීක්ෂණ ක්‍රියාවලියකට භාජනය කළ යුතු ය.
- සිසු පැමිණීම වර්ධනය කිරීම සඳහා සුදුසු වැඩපිළිවෙලක් පාසල් මට්ටමෙන් සකස් කර නියාමනය කළ යුතු ය.
- අ.පො.ස. උසස් පෙළ ගුරුවරුන් අධීක්ෂණය සඳහා ම වෙන් වූ ගුරු උපදේශකවරුන් බඳවා ගත යුතු ය.

අ.පො.ස. (උ.පෙළ) විෂය ධාරාවට අදාළ විද්වත් කමිටු නිර්දේශවලට පරිබාහිර ව, අ.පො.ස. (උ.පෙළ) විෂය ධාරාව ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් වී ඇතිගුණාත්මක ප්‍රතිචාරවල සාරාංශය මතු දැක් වේ.

ගුණාත්මක දත්ත අනුව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ඇසුරින් හඳුනා ගන්නා ලද යෝජනා අනුව, අ.පො.ස. උසස් පෙළ විෂය අන්තර්ගතය වෙනස් කරන්නේ නම් පර්යේෂණාත්මක ප්‍රවේශයකින් කළ යුතු ය. උසස් පෙළ විෂයධාරාව, විශ්වවිද්‍යාල විෂයධාරාව හා අනුගත විය යුතු ය.

උසස් පෙළ සඳහා නව විෂය හඳුන්වා දීම සහ යටිතල පහසුකම් සැපයීම විධිමත් කර විශ්වවිද්‍යාලවලට ඇතුළත් නොවන සිසුන් සඳහා විධිමත් අඛණ්ඩ අධ්‍යාපන වැඩසටහනක් ආරම්භ කළ යුතු ය. ඒ සඳහා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශය ශක්තිමත් කර උසස් පෙළින් පාසල් හැර යන්නන් එම අවස්ථාවේ දී ම වෘත්තීය පුහුණුවක් සඳහා යොමු කළ හැකි ක්‍රමවේදයක් ද සැලසුම් කළ යුතු ය.

අ.පො.ස. උසස් පෙළ ගුරුවරුන් පත් කිරීමේ දී වෘත්තීය සුදුසුකම් සහිත ගුරු භූමිකාවට සුසංයෝගී වූ ගුරුවරුන් බඳවා ගත යුතු ය. ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම් සංවර්ධනයෙන් සිසුන් අතිරේක පන්ති වෙත ඇදී යෑම පාලනය කළ යුතු ය

උසස් පෙළට විෂයධාරා හතකින් සිසුන් බඳවා ගත යුතු අතර එය අනුපාතික ක්‍රමයකට අනුව සිදු විය යුතු ය. අ.පො.ස උසස් පෙළ ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය සෙමෙස්තර ක්‍රමයට අනුව පැවැත්විය යුතු ය. මූලික සුදුසුකම් ලබන සියලු ම සිසුන් විශ්වවිද්‍යාලවලට බඳවා ගත යුතු ය.

අ.පො.ස. උසස් පෙළ ගුරුවරුන් අධීක්ෂණය සඳහා ම වෙන් වූ ගුරු උපදේශකවරුන් බඳවා ගත යුතු අතර අ.පො.ස. උසස් පෙළ ගුරුවරුන් අඛණ්ඩ නියාමන හා අධීක්ෂණ ක්‍රියාවලියකට භාජනය කළ යුතු ය.

**අ.පො.ස. උසස් පෙළ සඳහා යෝජිත සමස්ත නිර්දේශ (නිර්දේශ හය සඳහා ම) සම්බන්ධ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර**

ප්‍රාථමික හා කනිෂ්ඨ ද්විතියික ශ්‍රේණිවල දී මෙන් නොව, අ.පො.ස. උසස් පෙළ දී ශිෂ්‍යයින් විසින් හදාරනු ලබන්නේ විශේෂිත විෂයමාලාවකි. අ.පො.ස. උසස් පෙළ විභාගය පාසල් හැරයෑමේ විභාගයක් පමණක් නොව විශ්වවිද්‍යාලයට සිසුන් තෝරා ගැනීමේ විභාගයක් ද වන බැවින් ඒ හේතු කොට ගෙන සිසුන් අතර දැඩි තරගයක් උද්ගත වී ඇත. විශ්වවිද්‍යාලයට ප්‍රවේශ වීම අරමුණු කර ගන්නා සුළු ශිෂ්‍ය ප්‍රතිගතයක් නාභිගත කොට සංවර්ධනය කර ඇති විෂයමාලාව වෙනුවට ශිෂ්‍යයන්ට ස්වකීය ඇලීම්වලට අනුව විෂයයන් තෝරා ගැනීමට, නව වෘත්තීන්ට ප්‍රවේශ වීමට අවස්ථාව දීම හා වර්තමානයේ ඉල්ලුමට පාත්‍ර වී ඇති මූලික කුසලතා, නිපුණතා හා දැනුම් ආශ්‍රිත අපේක්ෂා වෙනුවට පාසල් හැර යන සිසුන් විසින් කළ හැක්කේ කුමක් ද යන්න පිළිබඳ ව අ.පො.ස. උසස් පෙළ සුදුසුකම් පිරිනමන අනෙකුත් රටවලට සාපේක්ෂ ව ප්‍රමිති පිහිටුවා ගැනීමේ අරමුණින් හඳුන්වා දී ඇති අ.පො.ස. උසස් පෙළ අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල සමස්ත නිර්දේශ සම්බන්ධයෙන් පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟතාව පිළිබඳ ව විමර්ශනය කිරීම ද වැදගත් වේ. වගු අංක 22න් දැක්වෙනුයේ අ.පො.ස. උසස් පෙළ නිර්දේශ හය සඳහා පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟතාව පිළිබඳ ව වූ සමස්ත විශ්ලේෂණාත්මක අනාවරණයන් ය.

22 වන වගුව : අ.පො.ස. උසස් පෙළ සඳහා යෝජිත සමස්ත නිර්දේශ (නිර්දේශ හය සඳහා ම) සම්බන්ධ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟතාව

පාර්ශ්වකරුවෝ නිර්දේශ	ප්‍රතිචාරය	අධ්‍යක්ෂ N=58	විදුහල්පති N=37	ගුරු උපදේශක N=44	ගුරුවරුන් N=53	දෙමව්පියන් N=50	සමස්ත N=242	
							සංඛ්‍යාව	%
නිර්දේශ 1	එකඟ වීම	44	34	37	35	37	187	77.27
	එකඟ නොවීම	12	02	04	13	11	42	17.35
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	02	01	03	05	02	13	5.37
නිර්දේශ 2	එකඟ වීම	56	36	40	48	42	172	71.07
	එකඟ නොවීම	-	-	01	02	-	03	1.23
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	02	01	03	03	08	17	7.02
නිර්දේශ 3	එකඟ වීම	56	33	40	40	47	216	89.25
	එකඟ නොවීම	01	02	03	05	-	11	4.54
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	01	02	01	08	03	15	6.19
නිර්දේශ 4	එකඟ වීම	36	30	37	38	37	178	73.55
	එකඟ නොවීම	22	06	04	13	09	54	22.31
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	--	01	03	02	04	10	4.13
නිර්දේශ 5	එකඟ වීම	48	34	34	42	42	200	82.64
	එකඟ නොවීම	09	02	05	08	05	29	11.98
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	01	01	05	03	03	13	5.37
නිර්දේශ 6	එකඟ වීම	40	29	35	42	33	179	73.96
	එකඟ නොවීම	17	04	05	06	10	42	17.35
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	01	04	04	05	07	21	8.67
සමස්ත නිර්දේශ	එකඟ වීම	280	196	226	245	238	1185	82.69
	එකඟ නොවීම	39	16	22	47	35	159	11.10
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	07	10	19	26	27	89	6.21

අ.පො.ස. උසස් පෙළ සඳහා යෝජිත නිර්දේශ හය වෙන් වෙන් වශයෙන් විශ්ලේෂණය කිරීමෙන් ගම්‍ය වූයේ සෑම නිර්දේශයකට ම පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 71%ට වැඩි ප්‍රතිචාරයක් සිය එකඟතාව පළ කර අදාළ නිර්දේශ පිළිගන්නා බව ය. එමෙන් ම අ.පො.ස. උසස් පෙළ සමස්ත නිර්දේශ (නිර්දේශ හතර සඳහා ම) සම්බන්ධ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟතාව පරීක්ෂා කිරීමේ දී එම තත්ත්වයෙහි ද විචලනයක් දක්නට ලැබෙන අතර යෝජිත නිර්දේශ හය ම සම්බන්ධයෙන්

සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟතාව ද 82.69%ක් බව විශ්ලේෂිත දත්ත ඇසුරින් අනාවරණය විය.

අ.පො.ස. උසස් පෙළ සඳහා යෝජිත නිර්දේශයන්හි පළමු වන නිර්දේශයේ සිට සය වන නිර්දේශය දක්වා වෙන් වෙන් වශයෙන් විශ්ලේෂණයේ දී නිර්දේශ සම්බන්ධයෙන් එකඟතාව පළ නොකළ පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිශතය 4%-7%ක් අතර අගයක් ගන්නා බව පැහැදිලි විය. අ.පො.ස. උසස් පෙළ අනෙක් නිර්දේශවලට සාපේක්ෂ ව පළමු වන, සිව් වන හා සය වන නිර්දේශ සඳහා පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් බහුතරයක් (17%-22%ක් අතර ප්‍රතිශතයක්) සිය එකඟතාව පළ කර නො තිබුණත් දෙ වන හා තෙ වන නිර්දේශ ගත් විට ඒ සඳහා එකඟතාව පළ නො කළ පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිශතය 1%-4%ක් අතර වූ අවම අගයක් ගත් බව දත්ත ඇසුරින් අනාවරණය විය. එක් එක් නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟ නොවීම යථෝක්ත පරිදි වුව ද අ.පො.ස. උසස් පෙළ සමස්ත නිර්දේශ (නිර්දේශ හය සඳහා ම) සම්බන්ධ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟ නොවීම සලකා බැලීමේ දී එම ප්‍රතිශතය 11.10%ක් බව විශ්ලේෂණයෙන් පැහැදිලි විය.

පළමු වන නිර්දේශයේ සිට සය වන නිර්දේශය දක්වා අදහස් ප්‍රකාශ නොකළ පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිශතය 4%-9% අතර විසිර ඇත. එහෙත් අ.පො.ස. උසස් පෙළ සමස්ත නිර්දේශ සම්බන්ධ ව අදහස් ප්‍රකාශ නොකළ පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිශතය විමසීමේ දී එහි විචලනයක් දක්නට ලැබෙන අතර, අ.පො.ස. උසස් පෙළ නිර්දේශ හතරට ම අදාළ ව අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමෙන් වැළකී ඇති සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතය 6.21%කි.

මේ අනුව උක්ත සියලු ම කරුණු විශ්ලේෂණයෙන් පැහැදිලි වනුයේ අ.පො.ස. උසස් පෙළ ප්‍රතිසංස්කරණ සම්බන්ධ ව සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 82.69%ක් සිය එකඟතාව පළ කර ඇති බව ය.

පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟතාව සම්බන්ධයෙන් වූ ප්‍රතිචාරවල ගුණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණය ඇසුරින් සමස්ත අ.පො.ස උසස් පෙළ ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ ව හඳුනා ගන්නා ලද තේමා යටතේ ඉදිරිපත් කරන ලද යෝජනා සම්පිණ්ඩනය මතු දක් වේ.

අ.පො.ස. උසස් පෙළ විභාගය විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශ විභාගයක් නොවිය යුතු අතර ශිෂ්‍යයා ළඟා වූ ප්‍රාථමික මට්ටම පෙන්වනුම් කරන දර්ශකයක් විය යුතු ය. අ.පො.ස. උසස් පෙළ අසමත් වන ශිෂ්‍යයින්ට ඉදිරි අධ්‍යාපන හෝ රැකියා අවස්ථා පිළිබඳ නිසි මඟ පෙන්වීමේ ක්‍රමවේදයක් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය. දේශීය හා ජාත්‍යන්තර වැඩලෝකයට අනුරූපී සුවිශේෂී හැකියා සහිත පුද්ගලයන් බිහි කිරීම ඉලක්ක කර විෂයධාරා හතකින් අනුපාතික ව අ.පො.ස. උසස් පෙළට සිසුන් බඳවා ගත යුතු ය. එහි දී යෝජිත ඉගෙනුම් ඵලවලට අමතර ව සිසුන්ගේ මෘදු කුසලතා සංවර්ධනය ඉලක්ක කර ගත් ඉගෙනුම් ඵල ද අන්තර්ගත කළ යුතු ය.

අ.පො.ස. උසස් පෙළ සඳහා විශේෂඥ ක්ෂේත්‍රයේ විෂය දෙකක් තෝරා ගැනීමෙන් උසස් අධ්‍යාපන හා වෘත්තීය අධ්‍යාපනයේ දී දැනුම් පරතරයක් වේ නම් එය අවම කිරීමට අවශ්‍ය ක්‍රමෝපාය සම්පාදනය කළ යුතු ය. එමෙන්ම රටේ සමාජ, සංස්කෘතික හා ආර්ථික සංවර්ධන

ක්‍රියාවලියට සෘජු ව බලපෑම් නොකරන, සිසුන් අඩු සංඛ්‍යාවක් තෝරා ගන්නා විෂය ඉවත් කිරීම හෝ නව විෂය ඇතුළත් කිරීම වැදගත් ය.

උචිත ඇගයීම් ක්‍රමවේද මගින් ඉගෙනුම් ඵල තහවුරු කළ යුතු ය. පාසල් පාදක ඇගයීම පාසලට ස්වාධීන ව විනිවිදභාවයකින් ජාතික මට්ටමේ සෘජු නියාමන ක්‍රමවේද යටතේ ප්‍රාදේශීය අධිකාරීන්ගේ සහාය සහිත ව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය. පාසල් පාදක ඇගයීම් ලකුණු ස්වාධීන සංරචකයක් ලෙස විභාග සහතිකයට ඇතුළත් කළ යුතු ය. සිසුන්ගේ බහුවිධ බුද්ධිමය හැකියා මැනෙන, විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශයට බාධාවක් නොවන ආකාරයේ පරීක්ෂණයක් යොදා ගත යුතු ය.

අ.පො.ස. උසස් පෙළ ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ සමස්ත ක්‍රියාවලිය පර්යේෂණාත්මක ප්‍රවේශයකින් යුතු ව ක්‍රියාත්මක කිරීම යෝග්‍ය වේ.

### 3. අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ 10 හා 11 ශ්‍රේණි සම්බන්ධ ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා

අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ විෂයමාලාව අවශ්‍යයෙන් ම පොදු හා තුලිත විෂයමාලාවක් විය යුතු අතර වර්තමානයේ දී සෑම ශිෂ්‍යයකු ම අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ විභාගයේ දී විෂය නවයකට පෙනී සිටිය යුතු ය. මෙයින් හයක් අනිවාර්ය වූ හර විෂයයන් වන අතර අනෙක් විෂයයන් තුන ශිෂ්‍යයා විසින් තෝරා ගත යුතු ය. ඉගෙනුම අතින් බලන කල මේ විෂයයකට තැබෙන බර එකිනෙකට වෙනස් වන්නේ වී නමුදු සමස්ත විභාග කාර්යභාරය සිසුන්ගෙන් බහුතරයකට කායික වශයෙන් සේ ම චිත්තවේගීය වශයෙන් ද දැරිය නො හැකි බරක් බව පෙනී යන්නේ ය. ගෝලීය සුදුසුකම් දර්ශක සලකන කල්හි වෙනත් රටවල අ.පො.ස. (සා. පෙළ) ශිෂ්‍යයකු විසින් පෙනී සිටිය යුතු විෂය සංඛ්‍යාව පහක් හෝ හයක් වේ. ශ්‍රී ලංකාවේ අ.පො.ස. (සා. පෙළ) විභාගයට පෙනී සිටින ශිෂ්‍යයකුට විෂයයන් නවයකට පෙනී සිටීමට සිදු වන අතර ඔවුන් ඉහළ සාමර්ථ්‍ය කරා හඹායෑමක් ද දක්නට ලැබේ. අ.පො.ස. (සා. පෙළ) සිසුන් අතර ශ්‍රේණි සඳහා පවත්නා මේ අනවශ්‍ය තරගය අඩු කර, ශිෂ්‍යයකුගේ සමස්ත සාධන මට්ටම මැනිය හැකි වෙනත් ක්‍රම වේ දැයි සොයා බැලීම වැදගත් ය.

යථෝක්ත ගෝලීය ප්‍රවණතාවන්ට අනුගත ව ලාංකේය සිසු දරුවන්ට අ.පො.ස. (සා. පෙළ) සමස්ත විභාග කාර්යභාරය කායික වශයෙන් සේ ම චිත්තවේගීය වශයෙන් ද පීඩාකාරී නොවන ආකාරයට සකස් කිරීම මුඛ්‍යතම අරමුණ කර ගත් අ.පො.ස. (සා. පෙළ) අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලින් යෝජිත ප්‍රධාන නිර්දේශ දෙකකි.

**නිර්දේශය 3.1:** අ.පො.ස. (සා. පෙළ) සිසුන් විසින් උගත යුතු හර විෂය සංඛ්‍යාව හයකි. 10 හා 11 ශ්‍රේණිවල ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කාලයට සාපේක්ෂ ව ඒවාට සමාන බර තැබිය යුතු ය.

**නිර්දේශය 3.2:** අ.පො.ස. (සා. පෙළ) විභාගය පැවැත්වෙන අනෙකුත් රටවල මෙන් නව ශ්‍රේණි ක්‍රමයක් හඳුන්වා දෙනු ලැබේ. අ.පො.ස. (සා. පෙළ) විභාග ප්‍රතිඵල ශ්‍රේණි ලෙස මෙන් ම 0-5 පරිමාණය තුළ පිහිටි ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යයකින් (GPA) ද නිකුත් කළ යුතු ය.

උක්ත නිර්දේශ සම්බන්ධයෙන් අධ්‍යාපන පද්ධතිය නියෝජනය කරන විවිධ පාර්ශ්වයන්ගෙන් ලබා ගන්නා ලද ප්‍රතිචාර විශ්ලේෂණයෙන් අනාවරණය කර ගන්නා ලද ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක දත්ත එක් එක් නිර්දේශයට අදාළ ව මතු සඳහන් පරිදි ඉදිරිපත් කෙරේ.

**නිර්දේශය 3.1:** අ.පො.ස. (සා. පෙළ) සිසුන් විසින් උගත යුතු හර විෂය සංඛ්‍යාව හයකි. 10 හා 11 ශ්‍රේණිවල ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කාලයට සාපේක්ෂ ව ඒවාට සමාන බර තැබිය යුතු ය.

මෙම අ.පො.ස. (සා. පෙළ) අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණය මගින් සිසුන් විසින් අනිවාර්යෙන් උගත යුතු හර විෂයන් හයක් යෝජනා කෙරෙන අතර ඒවාට කාලච්ඡේද පහ බැගින් වූ සමාන කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාවක් වෙන් කර ඇත.

1. ආගම හා සාරධර්ම අධ්‍යාපනය
2. පළමු බස
3. ගණිතය
4. විද්‍යාව
5. ඉංග්‍රීසි
6. ඉතිහාසය හා සමාජ අධ්‍යයනය

අ.පො.ස. (සා. පෙළ) සුදුසුකම සඳහා මේ පොදු විෂයයන් හය ඇතුළත් වේ. මීට අමතර ව මතු සඳහන් විෂය හැදෑරීමට සිසුන් අවස්ථාව සැපයේ.

- සෞන්දර්ය අධ්‍යාපනය (කාලච්ඡේද 03)
- දෙ වැනි බස (කාලච්ඡේද 02)
- තොරතුරු හා පරිගණක තාක්ෂණය (කාලච්ඡේද 01)
- ශාරීරික අධ්‍යාපනය (කාලච්ඡේද 01)

මූලික වශයෙන් උක්ත විෂයන්ගේ ඇගයීම පාසල් පාදක ඇගයීම හා අනුබද්ධ කාර්යසාධන ගොනු මගින් සිදු කෙරෙන අතර මෙම විෂයන් අ.පො.ස. (සා. පෙළ) සුදුසුකම්වල කොටසක් සේ නො සැලකේ.

උක්ත නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ප්‍රමාණාත්මක ව විමර්ශනය කරන ලද අතර එය 23 වන වගුවේ දැක් වේ.

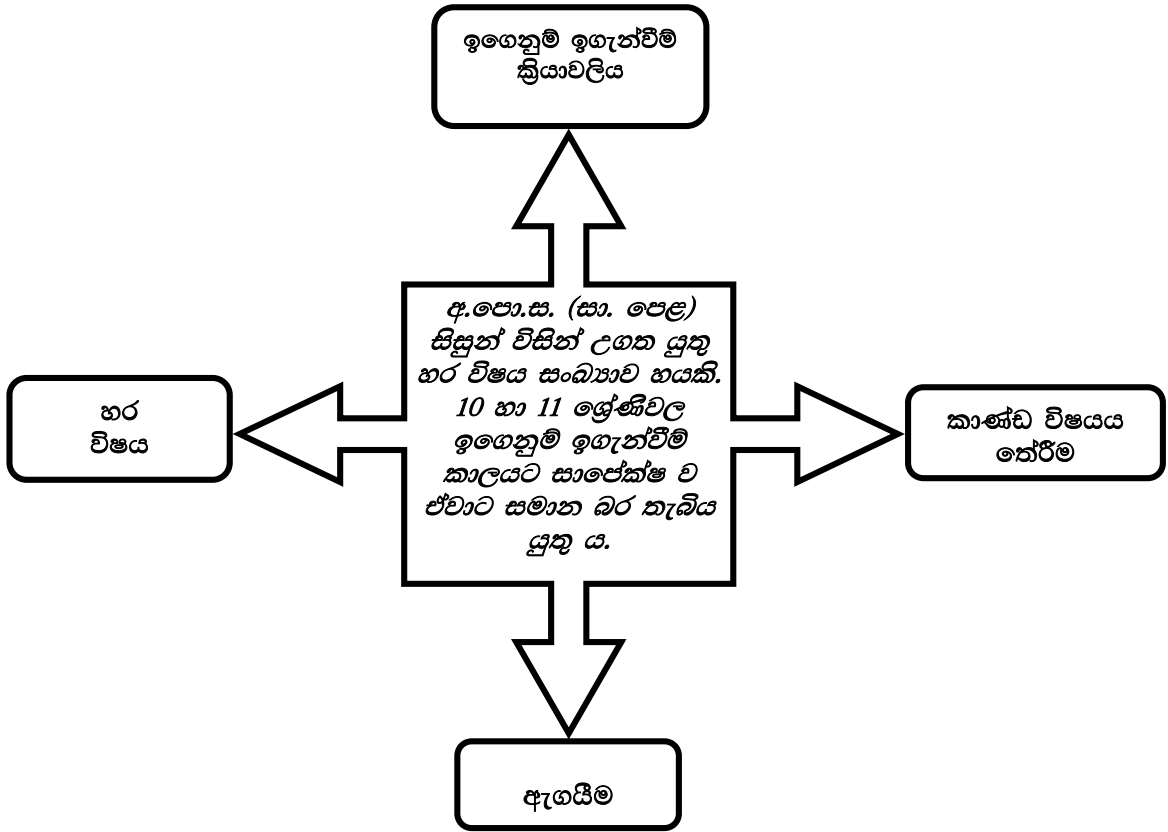
23 වන වගුව : අ.පො.ස. (සා. පෙළ) සිසුන් විසින් උගත යුතු හර විෂය සංඛ්‍යාව හයකි. 10 හා 11 ශ්‍රේණිවල ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කාලයට සාපේක්ෂ ව ඒවාට සමාන බර තැබිය යුතු ය යන නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර

පාර්ශ්වකරුවෝ නිර්දේශය	ප්‍රතිචාරය	අධ්‍යක්ෂ N=58	විදුහල්පති N=37	ගුරු උපදේශක N=44	ගුරුවරුන් N=53	දෙමව්පියන් N=50	සමස්ත N=242	
							සංඛ්‍යාව	%
නිර්දේශය 3.1	එකඟ වීම	46	33	33	39	43	194	80.16
	එකඟ නොවීම	10	02	08	08	07	35	14.46
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	02	02	03	06	-	13	5.37

අ.පො.ස. (සා. පෙළ) ප්‍රතිසංස්කරණවල පළමු නිර්දේශයට අදාළ ව සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ 80.16%ක් එකඟ වන අතර 5.37%ක් වූ පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් නිර්දේශයට අදාළ ව අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමෙන් වැළකී ඇත. එමෙන් ම 14.46%ක පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් නිර්දේශයට අදාළ ව සිය එකඟතාවය පළ කර නොමැත. සමස්තයක් වශයෙන් ගත් විට "අ.පො.ස. (සා. පෙළ) සිසුන් විසින් උගත යුතු හර විෂය සංඛ්‍යාව හයකි. 10 හා 11 ශ්‍රේණිවල ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කාලයට සාපේක්ෂ ව ඒවාට සමාන බර තැබිය යුතු ය" යන පළමු නිර්දේශයට 80.1%ක එකඟතාවක් පළ කර එම නිර්දේශය පිළිගන්නා බව දත්ත ඇසුරින් පැහැදිලි වේ.

උක්ත නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර වශයෙන් ඉදිරිපත් වූ ගුණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් මතු කර ගන්නා ලද තේමා 18 වන රූපසටහනේ දැක් වේ.

18 වන රූපය : අ.පො.ස. (සා. පෙළ) සිසුන් විසින් උගත යුතු හර විෂය සංඛ්‍යාව හයකි. 10 හා 11 ශ්‍රේණිවල ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කාලයට සාපේක්ෂ ව ඒවාට සමාන බර තැබිය යුතු ය යන නිර්දේශයට දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා



උක්ත රූපයේ දැක්වෙන පරිදි අ.පො.ස. (සා. පෙළ) සිසුන් විසින් උගත යුතු හර විෂය සංඛ්‍යාව හයකි. 10 හා 11 ශ්‍රේණිවල ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කාලයට සාපේක්ෂ ව ඒවාට සමාන බර තැබිය යුතු ය යන නිර්දේශය පිළිබඳ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ගුණාත්මක ව විශ්ලේෂණයෙන් ප්‍රධාන තේමා හතරක් මතු කර ගන්නා ලදී. මතු කර ගන්නා ලද තේමා පහත දැක් වේ.

- ❖ භර විෂය
- ❖ කාණ්ඩ විෂය
- ❖ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය
- ❖ ඇගයීම

එක් එක් තේමාවට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ යෝජනා මතු දැක් වේ.

- ❖ භර විෂය  
භර විෂය තේමාව යටතේ ප්‍රධාන විෂය පහක් පිළිබඳ ව යෝජනා මතු කර ගත හැකි විය.



• **ආගම හා සාරධර්ම**

- ආගම හා සාරධර්ම විෂයය ප්‍රායෝගික ව ක්‍රියාත්මක කළ හැකි ආකාරයට සංවර්ධනය කළ යුතු ය.
- ආගම හා සාරධර්ම විෂය අන්තර්ගතයට වෙනත් ආගම් හා සංස්කෘති පිළිබඳ විෂය කරුණු ඇතුළත් කළ යුතු ය.
- ආගම හා සාරධර්ම විෂයට වැඩි කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාවක් වෙන් කිරීම සතුටුදායක වුවත් එසේ වැඩි වන කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව පුරණය කිරීම සඳහා වෙනත් විෂයයන්ගෙන් කාලච්ඡේද අඩු නො කළ යුතු ය.
- ආගම හා සාරධර්ම විෂයයට කාලච්ඡේද අඩු කළ යුතු ය.
- ඉරු දින දහම් පාසල් ක්‍රමය අනිවාර්ය කළ යුතු ය.

• **ඉංග්‍රීසි භාෂා විෂයය**

- ඉංග්‍රීසි භාෂා විෂයය නිර්දේශය සංවර්ධනයේ දී කථන ඉංග්‍රීසි සඳහා වැඩි අවස්ථා ලැබෙන පරිදි විෂය නිර්දේශය සරල කළ යුතු ය.
- ඉංග්‍රීසි විෂය අන්තර්ගතය තීරණය කළ යුත්තේ පර්යේෂණාත්මක පදනමකිනි.
- ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්වීමේ දී ක්‍රියාකාරකම් පාදකව ප්‍රායෝගික භාවිතයට ඇති අවස්ථා වැඩි කරමින් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- ඉංග්‍රීසි විෂය ඉගෙනීම අනෙක් සෑම විෂයයක් ම අධ්‍යයනයට පහසුවක් වන බැවින් එම විෂයය සඳහා වැඩි කාලයක් වෙන් කළ යුතු ය.

• **ගණිතය හා විද්‍යාව**

- සියලු ම සිසුන්ට පහසු ආකාරයේ විෂය අන්තර්ගතයක් සහිත නව විෂය නිර්දේශයක් සංවර්ධනය කළ යුත්තේ පර්යේෂණාත්මක පදනමකිනි.
- එදිනෙදා ජීවිතයට අත්‍යවශ්‍ය දැනුම දෙන විෂය කරුණු පදනම් කර ගනිමින් ගණිතය සහ විද්‍යාව විෂය අන්තර්ගතය සංවර්ධනය කළ යුතු ය.
- පවතින විෂය අන්තර්ගතය අඩු කර ශිෂ්‍යයා ජීවිතයට ලක් වීම අවම කළ යුතු ය.
- ගණිතය හා විද්‍යාවට කාලච්ඡේද පහක් වීමෙන්, ශිෂ්‍යයාට ඉගෙනීමට සිදු වන විෂය අන්තර්ගතය අඩු වේ. එය උසස් පෙළ විද්‍යා, ගණිත විෂයධාරා තෝරා ගන්නා සිසුන්ට මෙන් ම විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය හැදෑරීමේ දී පැවතිය යුතු දැනුම අඩු වීමට හේතු වන බැවින් පවතින කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව අඩු නොකළ යුතු ය.
- සිසුන්ගේ විචාරාත්මක චින්තනය හා තර්කන කුසලතා වර්ධනය සඳහා ගණිතය හා විද්‍යාව විෂයට දැනට පවතින කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව අඩු නොකළ යුතු ය.

• **ඉතිහාසය හා සමාජ අධ්‍යයනය**

- ඉතිහාසය හා සමාජ අධ්‍යයනය ලෙස විෂයය නම් කර ඉතිහාසය විෂය කොටසට වැඩි බරක් තැබිය යුතු ය.

- ඉතිහාසය හා සමාජ අධ්‍යයනය යන නම වෙනුවට සමාජ අධ්‍යයනය යන්න පමණක් භාවිත කර ඉතිහාසය එයට ඇතුළත් කළ යුතු ය.
- ඉතිහාසය හා සමාජ අධ්‍යයනය ලෙස විෂය නම් කිරීම හා සමෝධානය කිරීම කළ යුතු ය.
- ඉතිහාසය යන විෂයය නාමයට සීමා වීමෙන් පුරවැසි අධ්‍යාපනය හා ප්‍රජා පාලනය, භූගෝල විද්‍යාව හා පරිසරය පිළිබඳ අවබෝධය අඩු වීමට හේතු වේ. සමාජ අධ්‍යයනය ලෙස විෂයය නම් කිරීමෙන් විශාල විෂය පරාසයක් ආවරණය කර ගත හැකි ය.
- ඉතිහාසය හා සමාජ අධ්‍යයනය විෂයය සමෝධානය නොකළ යුතු ය.
- ඉතිහාසය හා සමාජ අධ්‍යයනය විෂයය හර විෂයක් නො කළ යුතු ය.
- ඉතිහාසය හා සමාජ අධ්‍යයනය සඳහා කාලච්ඡේද අඩු කළ යුතු ය.

❖ **කාණ්ඩ විෂය**

- කාණ්ඩ විෂය තේමාව යටතේ විෂය හතරක් පිළිබඳ ව යෝජනා මතු කර ගත හැකි විය.

● **සෞන්දර්ය විෂය**

- ආවේදන ක්ෂේත්‍රයේ වර්ධනය වන විෂයයක් බැවින් හර විෂයයක් ලෙස නම් කළ යුතු ය.
- පළමු කාණ්ඩය යටතේ සෞන්දර්ය විෂයය වෙනත් භාෂා සමග ඇතුළත් නොකළ යුතු ය.
- සෞන්දර්ය විෂයය අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) සුදුසුකම් ලැබීමට ඉගෙන ගත යුතු විෂයයක් ලෙස නොසැලකෙන බැවින් එම විෂයය කෙරෙහි අඩු සිසු අවධානයක් යොමු වීම වැළැක්විය යුතු ය.
- අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ දී සෞන්දර්ය විෂය හැදෑරීමෙන් තොර ව අ.පො.ස. උසස් පෙළ සෞන්දර්ය හදාරන සිසුන්ට, යෝජිත ක්‍රමය නිසා සිදු වන අසාධාරණය වැළැක් විය යුතු ය.
- සෞන්දර්ය විෂයයට කාලච්ඡේද හතරක් වෙන් කර ප්‍රායෝගික පුහුණුව වැඩි වශයෙන් ලබා දිය යුතු ය.
- විෂය ඉගැන්වීමේ දී නව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද භාවිත කළ යුතු ය.

● **තොරතුරු තාක්ෂණය**

- තොරතුරු තාක්ෂණය විෂයයට වැඩි බරක් තැබිය යුතු ය.
- තොරතුරු තාක්ෂණය විෂයයේ විෂය අන්තර්ගතය අඩු විය යුතු ය.
- තොරතුරු තාක්ෂණය විෂයයට යෝජිත කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව වැඩි කළ යුතු ය.
- 6 වැනි ශ්‍රේණියේ සිට කාලච්ඡේදයක් වෙන් කළ යුතු ය.

- **ශාරීරික අධ්‍යාපනය**

- ශාරීරික අධ්‍යාපනය විෂයයට කාලවිච්ඡේද වැඩි කළ යුතු ය.
- ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ප්‍රායෝගික බව වැඩි කළ යුතු ය.
- ශාරීරික අධ්‍යාපනය කාණ්ඩ විෂයයක් නොවිය යුතු ය.

- **වාණිජ්‍යය විෂයය**

- ව්‍යවසායකත්වය හා ගිනුම්කරණය විෂයය සමාන්තර ව යන විෂය දෙකක් නොවිය යුතු ය.
- ව්‍යවසායකත්ව අධ්‍යයනය විෂයය සංවර්ධනය කළ යුතු ය.

- **වෙනත් කාණ්ඩ විෂයයන්**

- එක් කාණ්ඩ විෂයයක් ලෙස පාරම්පරික ශූන්‍ය සම්ප්‍රේෂණය කරන විෂය අන්තර්ගත කළ යුතු ය.
- තාක්ෂණ විෂය කාණ්ඩයට වෘත්තීය අංශයට නැඹුරුවක් සහිත වඩු, පෙදරේරු, කෘෂි කර්මය වැනි විෂය ඇතුළත් කළ යුතු ය.
- වෘත්තීය සුදුසුකමක් ලබා ගැනීමට යොමුවක් පවතින විෂයක් ලෙස ප්‍රායෝගික තාක්ෂණය විෂයය හැදෑරීමට සිසුන් වැඩි වශයෙන් යොමු කළ යුතු ය.
- තාක්ෂණවේදය හා කෘෂිකර්මය කාණ්ඩ විෂය නොවිය යුතු ය.
- දෙ වන භාෂාවට කාලවිච්ඡේද දෙකක් වෙන් කළ යුතු ය.
- කාණ්ඩ විෂයයන් මොනවාද යන්න පැහැදිලි ව නිර්වචනය කර තෝරා ගැනීමට ඇති විෂය සංඛ්‍යාව වැඩි කළ යුතු ය.
- යෝජිත දෙ වන කාණ්ඩයේ තාක්ෂණික විෂය ලෙස එම කාණ්ඩයට ඇතුළත් ගෘහ ආර්ථික විද්‍යාව, කෘෂිකර්මය, ආහාර තාක්ෂණය යන විෂයවලින් ලබා දිය යුතු අනිවාර්ය නිපුණතා සහිත විෂය කොටස් එක් කරමින් නව සමෝධානිත විෂයයක් හඳුන්වා දීම සහ එම නව විෂයය අ.පො.ස. (සා.පෙළ) සුදුසුකම් සඳහා සැලකෙන විෂයයක් ලෙස ගත යුතු ය.
- සිසුන්ගේ විශේෂ හැකියා සංවර්ධනය වන පරිදි වූ විෂය ඇතුළත් නව විෂය කාණ්ඩයක් හඳුන්වා දිය යුතු ය.
- පළමු වන කාණ්ඩ විෂයය ලෙස සෞන්දර්ය අධ්‍යාපනය පමණක් ද දෙ වන කාණ්ඩ විෂයය ලෙස තාක්ෂණ අධ්‍යාපන විෂයයන් ද එක් කර තුන් වන කාණ්ඩ විෂයය ලෙස භාෂා විෂයය අන්තර්ගත කරමින් නව විෂය කාණ්ඩයක් සකස් කළ යුතු ය.
- කසළ කළමනාකරණය, ආපදා කළමනාකරණය වැනි නව විෂයය එක් කළ යුතු ය.

- ❖ **ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය**

- දැනුමට සීමා නොවී ඉහළ ප්‍රජානන හැකියා සහ ළමයින්ගේ හැකියාවන්ට හා දක්ෂතාවන්ට අනුගත ව විෂය නිර්දේශ සහ ඉගෙනුම් ක්‍රම සංවිධානය කළ යුතු ය.

- 6-9 පන්ති කාමරවල ද ප්‍රාථමික පංති කාමරවල මෙන් ප්‍රීතිමත් ඉගෙනුම් අවස්ථා සහිත ක්‍රියාකාරකම් පාදක ඉගෙනුම් පරිසරයක් සකස් කළ යුතු ය.
- යෝජිත විෂය ආකල්ප මෘදු කුසලතා සංවර්ධනයට යොමු කරන ආකාරයේ ප්‍රායෝගික අංශයට වැඩි නැඹුරුවක් සහිත පාසල් මට්ටමේ ව්‍යාපෘති ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- 6-11 ශ්‍රේණිවල ඉගැන්වීමෙහි නිරත ගුරුවරුන්ගේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය නියාමනය ශක්තිමත් කළ යුතු ය.
- යෝජිත සෑම විෂයයක් ම අදාළ විෂය අන්තර්ගතය වර්ෂය තුළ අවසන් කිරීමට හැකි මට්ටමේ විය යුතු ය.
- ආගම ඉගැන්වීම සඳහා ව්‍යාපෘති පාදක ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු ය.
- ගණිතය, විද්‍යාව විෂයවල පවතින විෂය අන්තර්ගතය එලෙස ම පවත්වා ගනිමින් අන්තර්ගතය සම්ප්‍රේෂණය කරන ක්‍රමයේ වෙනසක් ඇති කළ යුතු ය.
- විද්‍යාව විෂයය, ගවේෂණය හා පරීක්ෂණ (experiments) ඇසුරින් ඉගැන්වීමට යොමු විය යුතු ය.
- විද්‍යාව විෂයයට අදාළ ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ/ ක්‍රියාකාරකම් පවතින මට්ටමට වඩා ඉහළ මට්ටමකින් සිදු විය යුතු ය. ඒ සඳහා අවශ්‍ය පහසුකම් වැඩි දියුණු කළ යුතු ය
- සියලු ම සිසුන්ට සාමාන්‍ය එදිනෙදා ජීවිතයට අවශ්‍ය වන සරල ගණිතය ඉගැන්වීම හා දක්ෂයින්ට ඉහළ අවශ්‍යතා සඳහා ගණිතය ඉගැන්වීම කළ යුතු ය.
- 9 ශ්‍රේණියෙන් විෂයය ක්ෂේත්‍ර තේරීමට අවස්ථාව දිය යුතු ය.
- ශාරීරික අධ්‍යාපනය, සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලිය තුළ පවතින අඛණ්ඩ අධ්‍යාපන ක්‍රියාවලියක් විය යුතු ය.
- පවතින විෂය සංකලනය ඒ ආකාරයෙන් ම දැනට පවතින කාලච්ඡේද සංඛ්‍යාව අනුව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- ගුරුවරුන්ගේ මැදිහත් වීමකින් තොර ව ශිෂ්‍ය දක්ෂතා හා හැකියා මත කාණ්ඩ විෂය තෝරා ගැනීමට අවස්ථාව දිය යුතු ය.
- ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී තොරතුරු තාක්ෂණ පහසුකම් සහිත සුහුරු පන්ති කාමර ඇති කළ යුතු ය.
- පුස්තකාල භාවිතය සඳහා අනිවාර්ය කාලච්ඡේදයක් වෙන් කළ යුතු ය.
- ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ සාර්ථකත්වය සඳහා පාසලේ උපදේශන ක්‍රියාවලිය බල ගැන්විය යුතු ය.

❖ ඇගයීම

- ප්‍රායෝගික ඇගයීම් ක්‍රියාත්මක කිරීම ඇගයීම් මණ්ඩල මගින් ම කළ යුතු ය.
- පාසල් පාදක ඇගයීම් ලකුණු පැවරීම සම්බන්ධයෙන් විධිමත් ක්‍රියා පිළිවෙළක් සැකසිය යුතු ය.
- අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ සුදුසුකම් ලෙස සැලකෙන විෂය පාසල් පාදක කාර්යසාධන ගොනු මගින් ඇගයිය යුතු ය.

- පළමු බස ඇගයීමට පැය පහක් පුරා පිළිතුරු සැපයීමට සිදු වන ප්‍රශ්න පත්‍ර ඉවත් කළ යුතු ය.
- ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ සහ විෂය සඳහා න්‍යායාත්මක ඇගයීමකට වඩා ප්‍රායෝගික විභාගයක් විභාග දෙපාර්තමේන්තුව මගින් පැවත්විය යුතු ය.
- ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ සහිත විෂය ඇගයීමේ දී සංගත බවක් පවත්වා ගැනීම වැදගත් ය.
- ලිඛිත විභාගය, විභාග දෙපාර්තමේන්තුවෙන් ඇගයීම් කර අවසාන සහතිකයට පාසල් පාදක ලකුණ එක් කළ යුතු ය.
- 6,7 ශ්‍රේණි ආදී වශයෙන් අවස්ථා කිහිපයක දී ප්‍රවීණතාව මැන ජාතික මට්ටමේ විභාගයට පෙර හෝ පසුව සාමාන්‍ය පෙළ මට්ටමේ දී ප්‍රවීණතා සහතිකයක් පිරිනැමීම යෝග්‍ය ය.
- පාසල් පාදක ඇගයීම්වල සාධනය පාසල් හැර යෑමේ සහතිකයට ඇතුළත් කළ යුතු ය.
- ප්‍රායෝගික විෂය සඳහා පළාත් මට්ටමින් ප්‍රශ්න පත්‍රයක් සහ ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණයක් සහිත ව ඇගයීම පැවැත්විය යුතු ය.
- ජාතික මට්ටමේ අවසාන විභාගයක් මගින් ඇගයීම වෙනුවට සෙමෙස්තර ක්‍රමයට ඇගයීමෙන් සිසුන් ට වරකට ඉගෙනීමට ඇති ප්‍රමාණය අඩු වේ. ඉන් පීඩනය අවම වන බැවින් සිසුන් ඇගයීම සඳහා සෙමෙස්තර ක්‍රමය ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.

අ.පො.ස. (සා. පෙළ) සිසුන් විසින් උගත යුතු හර විෂය සංඛ්‍යාව හයකි. 10 හා 11 ශ්‍රේණිවල ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කාලයට සාපේක්ෂ ව ඒවාට සමාන බර තැබිය යුතු ය යන නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් වී ඇති ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක ප්‍රතිචාරවල සාරාංශය මතු දැක් වේ.

අ.පො.ස. (සා. පෙළ) සිසුන් විසින් උගත යුතු හර විෂය සංඛ්‍යාව හයකි. 10 හා 11 ශ්‍රේණිවල ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කාලයට සාපේක්ෂ ව ඒවාට සමාන බර තැබිය යුතු ය යන නිර්දේශය සඳහා සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 80%ක් එකඟතාව පළ කර ඇත.

ගුණාත්මක දත්ත අනුව එම නිර්දේශයට අදාළ ව ඉදිරිපත් වූ ප්‍රතිචාර හර විෂය, කාණ්ඩ විෂය, ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය, ඇගයීම යන තේමා හතරක් යටතේ හඳුනා ගැනිණ.

හර විෂය යටතේ ආගම හා සාරධර්ම, ඉංග්‍රීසි භාෂාව, ගණිතය, විද්‍යාව, ඉතිහාසය හා සමාජ අධ්‍යයනය යන විෂය සම්බන්ධයෙන් යෝජනා ඉදිරිපත් ව තිබේ.

ආගම හා සාරධර්ම විෂයය අන්තර්ගතයට වෙනත් ආගම් හා සංස්කෘති පිළිබඳ ව විෂය කරුණු ඇතුළත් කළ යුතු අතර, ප්‍රායෝගික ව ක්‍රියාත්මක කළ හැකි ආකාරයට සංවර්ධනය කළ යුතු ය. පාසලට අමතර ව ආගමික ස්ථාන මගින් ආගම හා සාරධර්ම තව දුරටත් පෝෂණය කළ යුතු ය. ඉගෙනුම් සුසාධ්‍යකරණයට ඉංග්‍රීසි විෂයය ඉවහල් වන බැවින් ක්‍රියාකාරකම් පාදක ව ප්‍රායෝගික භාවිත අවස්ථා වැඩි කරමින් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය. විවාරාත්මක වින්තනය හා තර්කන කුසලතා වර්ධනය කෙරෙන එදිනෙදා ජීවිතයට අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතා පදනම් කර ගනිමින් ගණිතය සහ විද්‍යාව විෂය අන්තර්ගතය සංවර්ධනය කිරීමේ දී සිසුන්ගේ ඉදිරි අධ්‍යාපන අවස්ථා පිළිබඳව ද අවධානය යොමු කිරීම වැදගත් ය. ඉතිහාසය හා සමාජ අධ්‍යයනය විෂයය නම් කිරීම හා සාමෝධානය පිළිබඳ ව විවාදාත්මක යෝජනා දෙකක් ඉදිරිපත් ව තිබේ. එක් පාර්ශ්වයක් විෂය අන්තර්ගතය සමෝධානය කළ යුතු බවට ද අනෙක් පාර්ශ්වය විෂයය වෙන් වෙන් ව පවත්වා ගත යුතු බවට ද යෝජනා කර තිබේ.

කාණ්ඩ විෂයය යටතේ සෞන්දර්ය අධ්‍යාපනය, තොරතුරු තාක්ෂණය, ශාරීරික අධ්‍යාපනය හා වාණිජ විෂය යන විෂය සම්බන්ධයෙන් යෝජනා ඉදිරිපත් ව ඇත. සෞන්දර්ය අධ්‍යාපනය පළමු කාණ්ඩය යටතේ වෙනත් භාෂා සමඟ ඇතුළත් නොකර, ආවේදන හා මනෝචාලක කුසලතා සංවර්ධනය අරමුණු කර ගනිමින් හර විෂයයක් ලෙස සංවර්ධනය කළ යුතු ය.

තොරතුරු තාක්ෂණය විෂයයට වැඩි බරක් තැබෙන පරිදි 6 වැනි ශ්‍රේණියේ සිට ඉගැන්විය යුතු ය. ශාරීරික අධ්‍යාපන ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ ප්‍රායෝගික බව වැඩි කළ යුතු අතර එය කාණ්ඩ විෂයයක් නොවිය යුතු ය. වාණිජ විෂයය යටතේ වන ව්‍යවසායකත්වය සහ ගිණුම්කරණය විෂය සමාන්තර විෂය දෙකක් වශයෙන් නොව වෙන් වෙන් විෂයය වශයෙන් සංවර්ධනය කළ යුතු ය. කාණ්ඩ විෂයය සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් ව ඇති යෝජනා සලකා බැලීමේ දී ගම්‍ය වන මූලික කරුණ වන්නේ කාණ්ඩ විෂය තවදුරටත් විවිධාංගීකරණය හා විශේෂීකරණය කළ යුතු බවත් ඒවා තෝරා ගැනීමට සිසුන්ට අවස්ථා දිය යුතු බවත් ය.

ඇගයීම් ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධ ව ඉදිරිපත් කරන යෝජනා පාසල් පාදක ඇගයීම හා ජාතික මට්ටමේ ඇගයීම වශයෙන් ක්ෂේත්‍ර දෙකක් ඔස්සේ ඉදිරිපත් ව ඇත. පාසල් පාදක ඇගයීම විශ්වසානතාවෙන්, වලංගුතාවෙන් හා සංගතබවින් යුතු ව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය. ප්‍රායෝගික පරීක්ෂණ කෙරෙහි වැඩි අවධානයක් යොමු කරමින් විභාග දෙපාර්තමේන්තුවේ මූලිකත්වයෙන් ජාතික මට්ටමේ ඇගයීම් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය. එමෙන් ම අවසාන සහතිකයට පාසල් පාදක ලකුණ එක් කළ යුතු ය.

නිර්දේශය 3.2 : අ.පො.ස. (සා. පෙළ) පැවැත්වෙන අනෙකුත් රටවල මෙන් නව ශ්‍රේණි ක්‍රමයක් හඳුන්වා දෙනු ලැබේ. අ.පො.ස. (සා. පෙළ) විභාග ප්‍රතිඵල ශ්‍රේණි ලෙස මෙන් ම 0-5 පරිමාණය තුළ පිහිටි ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යයකින් (GPA) ද නිකුත් කළ යුතු ය.

ඉහත නිර්දේශයට අනුව අ.පො.ස. (සා. පෙළ) සිසුන්ගේ විභාග ප්‍රතිඵල ශ්‍රේණි ලෙස මෙන් ම 0-5 පරිමාණය තුළ පිහිටි ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යයකින් ද නිකුත් කිරීමට අපේක්ෂිත ය.

24 වන වගුව : අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) සිසුන්ගේ විභාග ප්‍රතිඵල ශ්‍රේණි ලෙස හා ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යයක් ලෙස

ශ්‍රේණිය	පරිමාණය	ශ්‍රේණි විස්තරය	ශ්‍රේණි ලකුණු අගය
A	75 - 100	විශිෂ්ට සාමර්ථය	5.00
B	65 - 74	ඉතා හොඳ සාමර්ථය	4.00
C	55 - 64	සම්මාන සාමර්ථය	3.00
S	40 - 54	සාමාන්‍ය සාමර්ථය	2.00
E	25 - 39	දුර්වල සාමර්ථය	1.00
W	0 - 24	අසමත්	0

මෙම නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ප්‍රමාණාත්මක ව විමර්ශනය කරන ලද අතර එය 25 වන වගුවේ දැක් වේ.

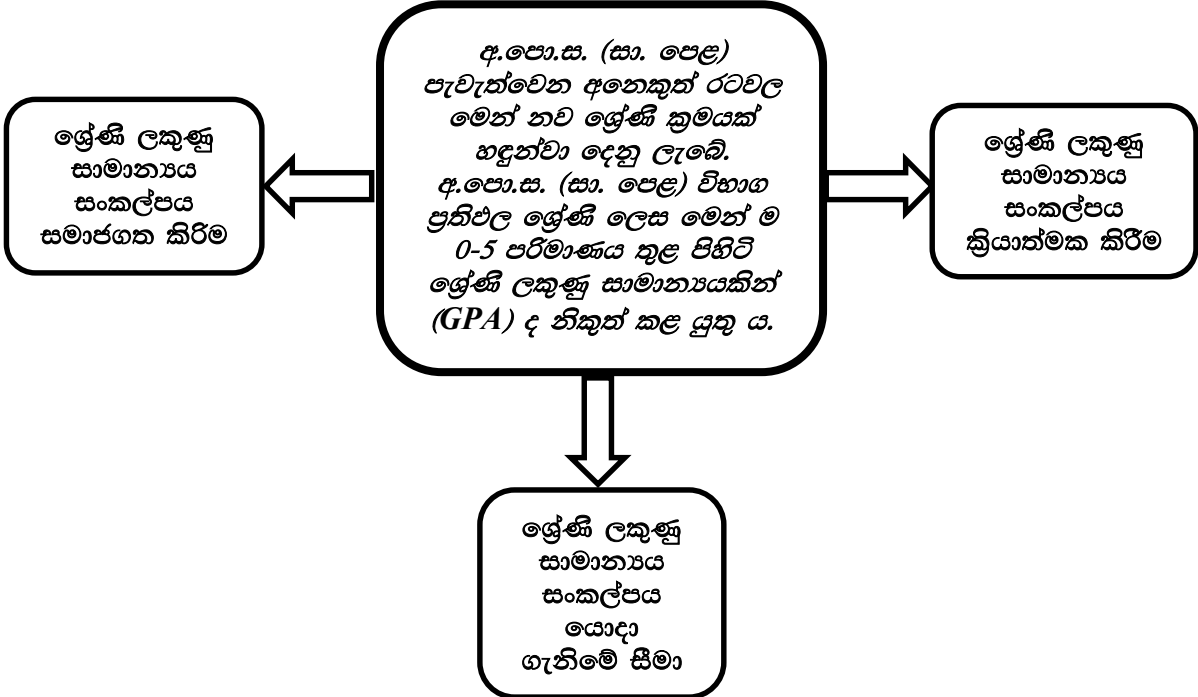
25 වන වගුව : අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) පැවැත්වෙන අනෙකුත් රටවල මෙන් නව ශ්‍රේණි ක්‍රමයක් හඳුන්වා දෙනු ලැබේ. අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාග ප්‍රතිඵල ශ්‍රේණි ලෙස මෙන් ම 0-5 පරිමාණය තුළ පිහිටි ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යයකින් (GPA) ද නිකුත් කළ යුතු ය යන දෙවන නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර

පාර්ශ්වකරුවෝ නිර්දේශය	ප්‍රතිචාරය	අධ්‍යක්ෂ N=58	විදුහල්පති N=37	ගුරු උපදේශක N=44	ගුරුවරුන් N=53	දෙමව්පියන් N=50	සමස්ත N=242	
							සංඛ්‍යාව	%
නිර්දේශය 3.2	එකඟ වීම	53	30	38	34	39	194	80.16
	එකඟ නොවීම	03	04	02	09	-	18	7.43
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	02	03	04	10	11	30	12.59

අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) ප්‍රතිසංස්කරණවල දෙ වන නිර්දේශයට අදාළ ව සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 80.16%ක් එකඟවන අතර 12.59%ක් අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමෙන් වැළකී ඇත. එමෙන් ම 7.43%ක් නිර්දේශයට අදාළ ව සිය එකඟතාවය පළ කර නොමැත. සමස්තයක් වශයෙන් ගත් විට “අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) පැවැත්වෙන අනෙකුත් රටවල මෙන් නව ශ්‍රේණි ක්‍රමයක් හඳුන්වා දෙනු ලැබේ. අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) විභාග ප්‍රතිඵල ශ්‍රේණි ලෙස මෙන් ම 0-5 පරිමාණය තුළ පිහිටි ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යයකින් (GPA) ද නිකුත් කළ යුතු ය” යන නිර්දේශයට 80.1%ක් එකඟතාවක් පළ කර එම නිර්දේශය පිළිගන්නා බව දත්ත ඇසුරින් පැහැදිලි වේ.

උක්ත නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර පිළිබඳ ඉදිරිපත් වූ ගුණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් මතු කර ගන්නා ලද තේමා 19 වන රූපසටහනේ දැක් වේ.

19 වන රූපය : අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) පැවැත්වෙන අනෙකුත් රටවල මෙන් නව ශ්‍රේණි ක්‍රමයක් හඳුන්වා දෙනු ලැබේ. අ.පො.ස. (සා. පෙළ) විභාග ප්‍රතිඵල ශ්‍රේණි ලෙස මෙන් ම 0-5 පරිමාණය තුළ පිහිටි ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යයකින් (GPA) ද නිකුත් කළ යුතු ය යන නිර්දේශයට ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා





උක්ත රූපයේ දැක්වෙන පරිදි අ.පො.ස. (සා. පෙළ) පැවැත්වෙන අනෙකුත් රටවල මෙන් නව ශ්‍රේණි ක්‍රමයක් හඳුන්වා දෙනු ලැබේ. අ.පො.ස. (සා. පෙළ) විභාග ප්‍රතිඵල ශ්‍රේණි ලෙස මෙන් ම 0-5 පරිමාණය තුළ පිහිටි ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යයකින් (GPA) ද නිකුත් කළ යුතු ය යන නිර්දේශය පිළිබඳ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ගුණාත්මක ව විශ්ලේෂණයෙන් ප්‍රධාන තේමා තුනක් මතු කර ගන්නා ලදී. එම තේමා පහත දැක් වේ.

- ❖ ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යය සංකල්පය සමාජගත කිරීම
- ❖ ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යය සංකල්පය ක්‍රියාත්මක කිරීම
- ❖ ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යය සංකල්පය යොදා ගැනීමේ සීමා

එක් එක් තේමාවට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ යෝජනා මතු දැක් වේ.

**❖ ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යය සංකල්පය සමාජගත කිරීම**

- ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යය (GPA) හඳුන්වා දීමට පූර්වයෙන් නියාමන පරීක්ෂාවකින් හා විද්වත් මණ්ඩල කතිකාවතකින් එහි යෝග්‍යතාව පරීක්ෂා කර රටට ගැලපෙන අයුරින් ඉදිරිපත් කළ යුතු ය.
- ශ්‍රේණි සාමාන්‍යය කරා හඹා යෑම අවම කිරීමට සහ ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යයක් පිරිනැමීමෙන් එක් විෂයයකට අදක්ෂ සිසුවෙකුට වුව ද උසස් පෙළ සුදුසුකම් ලැබීමට අවස්ථාව ලැබෙන බැවින් ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යය පිළිබඳ සංකල්පය සමාජගත කර අනතුරු ව පද්ධතිය තුළ ක්‍රියාත්මක කිරීම සුදුසු ය.

**❖ ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යය සංකල්පය ක්‍රියාත්මක කිරීම**

- ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යය සකස් කිරීමේ දී සමාන ලකුණු පරිමාණ පරාස අනුව සකස් කළ යුතු ය.
- අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ සඳහා ප්‍රධාන විෂය 6ක් සහ කාණ්ඩ විෂය 3ක් ඇති විට ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යය යටතේ විභාගය සමත් අසමත් බව තීරණය කරන අයුරු පැහැදිලි ව දැක්විය යුතු ය.
- උසස් පෙළට සුදුසුකම් තීරණය කිරීමේ දී ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යය පදනම් කර ගන්නා ආකාරය, නැතහොත් අත් කරගත යුතු ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යය ප්‍රකාශයට පත් කළ යුතු ය.
- උසස් පෙළ විෂය ධාරාව තීරණය කිරීමේ දී ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යය පදනම් කර ගන්නා ආකාරය පැහැදිලි කළ යුතු ය.
- ශිෂ්‍යයෙක් එක් විෂයයකට නොපැමිණිය හොත් ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යය අගය ගණනය කරන ආකාරය පැහැදිලි ව දැක්විය යුතු ය.

❖ ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යය සංකල්පය යොදා ගැනීමේ සීමා

- සිසුන් GPA අගය අනුව ඇගයීමට යෝජිත ප්‍රධාන විෂයය 6 කෙරෙහි ම අවධානය යොමු නොකර එම විෂය 6න් තෝරාගත් විෂයය කිහිපයකට (උදා: අ.පො.ස. උසස් පෙළ ඉගෙනීමට අපේක්ෂිත විෂයය) පමණක් විශේෂයෙන් සුදානම් වී එම විෂයන්ගෙන් ඉහළ ම GPA අගයක් ලබා ගැනීමෙන් විභාගය සමත් වීමට යොමු විය හැකි විය යුතු ය.
- පාඨමාලාවක් ඇගයීම සඳහා GPA අගය යොදා ගැනීම යෝග්‍ය වුව ද ශිෂ්‍යයෙකුගේ සමස්ත සංවර්ධනය ඇගයීමට මෙම ක්‍රමයේ යෝග්‍යතාව පිළිබඳ විමසා බැලිය යුතු ය.

අ.පො.ස. (සා. පෙළ) පැවැත්වෙන අනෙකුත් රටවල මෙන් නව ශ්‍රේණි ක්‍රමයක් හඳුන්වා දෙනු ලැබේ. අ.පො.ස. (සා. පෙළ) විභාග ප්‍රතිඵල ශ්‍රේණි ලෙස මෙන් ම 0-5 පරිමාණය තුළ පිහිටි ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යයකින් (GPA) ද නිකුත් කළ යුතු ය යන නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් වී ඇති ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක ප්‍රතිචාරවල සාරාංශය මතු දැක් වේ.

සාරාංශය

අ.පො.ස. (සා. පෙළ) පැවැත්වෙන අනෙකුත් රටවල මෙන් නව ශ්‍රේණි ක්‍රමයක් හඳුන්වා දෙනු ලැබේ. අ.පො.ස. (සා. පෙළ) විභාග ප්‍රතිඵල ශ්‍රේණි ලෙස මෙන් ම 0-5 පරිමාණය තුළ පිහිටි ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යයකින් (GPA) ද නිකුත් කළ යුතු ය යන නිර්දේශය සඳහා සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 80%ක් එකඟතාව පළ කර ඇති බව ප්‍රමාණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් අනාවරණය විය.

ගුණාත්මක දත්ත අනුව එම එකඟතාව තහවුරු කිරීමට පාර්ශ්වකරුවන් ඉදිරිපත් කරන ලද යෝජනා අතර ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යය සංකල්පය සමාජගත කිරීමේ දී පුර්වයෙන් නියාමන පරීක්ෂාවකින් හා විද්වත් මණ්ඩල කතිකාවකින් එහි යෝග්‍යතාව පරීක්ෂා කර රටට ගැලපෙන අයුරින් ඉදිරිපත් කළ යුතු ය. එමෙන් ම ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යය සංකල්පය සකස් කර ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යය පදනම් කර ගත්මින් උසස් පෙළ විෂය ධාරාව තීරණය කරන ආකාරය පැහැදිලි කළ යුතු ය. ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යය සංකල්පය යොදා ගැනීමේ දී පාඨමාලාවක් ඇගයීම සඳහා GPA අගය යොදා ගැනීම යෝග්‍ය වුව ද ශිෂ්‍යයෙකුගේ සමස්ත සංවර්ධනය ඇගයීමට මෙම ක්‍රමයේ යෝග්‍යතාව පිළිබඳ විමසා බැලිය යුතු ය.

අ.පො.ස. (සා. පෙළ) අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ විද්වත් කමිටු නිර්දේශවලට පරිබාහිර ව, අ.පො.ස. (සා. පෙළ) අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ පහත යෝජනා ද ඉදිරිපත් ව තිබේ.

- විෂයමාලාව සංවර්ධනයේ දී සුවිශේෂ දක්ෂතා සහිත දරුවන් හඳුනාගෙන එම සිසුන්ට ඉදිරියට යෑමට අවස්ථා ඇති කළ යුතු අතර ම ඔවුන් වෙනුවෙන් නිවාඩු කාලයේ දී ක්‍රියාත්මක වැඩසටහන් සැලසුම් කළ යුතු ය.

- විෂය අන්තර්ගතය තීරණය කිරීමේ දී පාසලේ ක්‍රියාත්මක වන විෂය සමගාමී හා වෙනත් වැඩ සටහන් සඳහා වැය වන කාලය පිළිබඳ ව ද අවධානය යොමු කළ යුතු ය.
- විෂයමාලා ද්‍රව්‍ය සංවර්ධනයේ දී පෙළ පොත්වල ප්‍රමාණය සහ ඒවායේ බර පිළිබඳ ව සැලකිලිමත් වීම වැදගත් ය.
- සිසුන් සඳහා වූ පොදු අධ්‍යාපනය 9 ශ්‍රේණියේ දී නිම කර අ.පො.ස. (සා.පෙළ) විභාගය 10 ශ්‍රේණියේ දී පවත්වා අඩු වයසින් සිසුන් උසස් අධ්‍යාපනයට යොමු කළ යුතු ය.
- සිසුන් ට 9 ශ්‍රේණිය තෙක් පොදු අධ්‍යාපනය දී ශිෂ්‍යයාගේ පවතින අධ්‍යාපන මට්ටම හා දක්ෂතාවන් අනුව 10 ශ්‍රේණියේ සිට ම ළමුන්ට සුවිශේෂ විෂය ක්ෂේත්‍රයක් තෝරාගෙන හැදෑරීමට අවස්ථා දිය යුතු ය.
- පාසල් කාලය ප.ව. 3. 30 දක්වා දීර්ඝ කර ශාරීරික අධ්‍යාපනයට අවස්ථාව දිය යුතු ය.

**අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ සමස්ත නිර්දේශ (නිර්දේශ දෙක සඳහා ම) සම්බන්ධ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර**

අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ එක් එක් නිර්දේශය සඳහා පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර සම්බන්ධයෙන් වූ ප්‍රමාණාත්මක මෙන් ම ගුණාත්මක දත්ත යථෝක්ත විශ්ලේෂණයෙන් අනාවරණය කර ගත හැකි විය. අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) සිසුන් විසින් උගත යුතු හර විෂය සංඛ්‍යාව හයකි. 10 හා 11 ශ්‍රේණිවල ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කාලයට සාපේක්ෂ ව ඒවාට සමාන බර තැබීමක් සහ ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යයක් පිරිනැමීම අපේක්ෂා කොටගෙන හඳුන්වා දෙන ලද අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනාවන්හි සමස්ත නිර්දේශ සම්බන්ධයෙන් පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟතාව පිළිබඳ ව විමර්ශනය කිරීම අධ්‍යයනයේ මුඛ්‍යතම අංගයක් වන බැවින් වගු අංක 26න් දැක්වෙනුයේ අ.පො.ස. (සා.පෙළ) අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල නිර්දේශ දෙක සඳහා ම පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟතාව පිළිබඳ ව වූ විශ්ලේෂණාත්මක අනාවරණ ය.

26 වන වගුව : අ.පො.ස. (සා. පෙළ) අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල සමස්ත නිර්දේශ (නිර්දේශ දෙක සඳහා ම) සම්බන්ධ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟතාව

පාර්ශ්වකරුවෝ නිර්දේශය	ප්‍රතිචාරය	අධ්‍යක්ෂ N=58	විදුහල්පති N=37	ගුරු උපදේශක N=44	ගුරුවරුන් N=53	දෙමව්පියන් N=50	සමස්ත N=242	
							සංඛ්‍යාව	%
නිර්දේශ 1	එකඟ වීම	46	33	33	39	43	194	80.16
	එකඟ නොවීම	10	02	08	08	07	35	14.46
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	02	02	03	06	-	13	5.37
නිර්දේශ 2	එකඟ වීම	53	30	38	34	39	194	80.16
	එකඟ නොවීම	03	04	02	09	-	18	7.43
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	02	03	04	10	11	30	12.59
සමස්ත නිර්දේශ	එකඟ වීම	99	63	71	73	82	388	79.83
	එකඟ නොවීම	13	06	10	18	07	54	11.12
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	04	06	07	16	11	44	9.05

අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා යෝජිත එක් එක් නිර්දේශය වෙන් වෙන් වශයෙන් විශ්ලේෂණය කිරීමෙන් ගම්‍ය වූයේ සෑම නිර්දේශයකට ම පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 80%ක් සිය එකඟතාව පළ කර අදාළ නිර්දේශ පිළිගන්නා බව ය. එහෙත් අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල සමස්ත නිර්දේශ (නිර්දේශ දෙක සඳහා ම) සම්බන්ධ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟතාව පරීක්ෂා කිරීමේ දී මෙම තත්ත්වයෙහි විචලනයක් දක්නට නොලැබෙන අතර යෝජිත නිර්දේශ දෙක සම්බන්ධයෙන් සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟතාව 79.83%ක් බව විශ්ලේෂිත දත්ත ඇසුරින් අනාවරණය විය.

අ.පො.ස. (සා. පෙළ) අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල පළමු වන හා දෙ වන නිර්දේශ වෙන් වෙන් වශයෙන් විශ්ලේෂණයේ දී එම නිර්දේශ සම්බන්ධයෙන් එකඟතාව පළ නොකළ පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිශතය 7%-14% අතර පරාසයක විචලනය වන බව පැහැදිලි විය. එමෙන් ම දෙ වන නිර්දේශයට සාපේක්ෂ ව පළමු වන නිර්දේශය සඳහා එකඟතාව පළ නොකළ පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිශතය දෙ වන නිර්දේශයට එකඟතාව පළ නොකළ පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිශතයට වඩා දෙගුණයකින් ඉහළ බව අනාවරණය විය. එක් එක් නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන්

පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟ නොවීම යථෝක්ත පරිදි වුව ද අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල සමස්ත නිර්දේශ (නිර්දේශ දෙක සඳහා ම) සම්බන්ධ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟ නොවීම සලකා බැලීමේ දී එම ප්‍රතිශතය 11.12%ක් බව විශ්ලේෂණයෙන් පැහැදිලි විය.

පළමු වන නිර්දේශයට සහ දෙ වන නිර්දේශයට අදහස් ප්‍රකාශ නොකළ පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිශතය සැලකූ විට එය 5%-13% අතර විසිර ඇත. එහෙත් වෘත්තීය විෂයධාරාවේ සමස්ත නිර්දේශ සම්බන්ධ ව අදහස් ප්‍රකාශ නොකළ පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිශතය විමසීමේ දී එහි විචලනයක් දක්නට ලැබෙන අතර වෘත්තීය විෂයධාරාවේ නිර්දේශ හතරට ම අදාළ ව අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමෙන් වැළකී ඇති සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතය 9.05%ක් බව අනාවරණය විය.

මේ අනුව උක්ත සියලු ම කරුණු විශ්ලේෂණයෙන් පැහැදිලි වනුයේ අ.පො.ස. (සාමාන්‍ය පෙළ) සම්බන්ධ ව සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 79.83%ක් සිය එකඟතාව පළ කර අදාළ නිර්දේශ පිළිගන්නා බව ය. පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟතාව සම්බන්ධයෙන් වූ ප්‍රතිචාර ගුණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණය ඇසුරින් ද තහවුරු වූ අතර සමස්ත අ.පො.ස. (සා. පෙළ) අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ ව හඳුනා ගන්නා ලද තේමා යටතේ ඉදිරිපත් කරන ලද යෝජනා සම්පිණ්ඩනය මතු දැක් වේ.

ගුණාත්මක දත්ත අනුව එම නිර්දේශයට අදාළ ව හර විෂය යටතේ ආගම හා සාරධර්ම, ඉංග්‍රීසි භාෂාව, ගණිතය, විද්‍යාව, ඉතිහාසය හා සමාජ අධ්‍යයනය යන විෂය සම්බන්ධයෙන් විෂය ව්‍යුහය, විෂය සංකලනය හා වෙන් කර ඇති කාලය පිළිබඳ ව යෝජනා ඉදිරිපත් කර ඇත.

කාණ්ඩ විෂයය යටතේ සෞන්දර්ය අධ්‍යාපනය, තොරතුරු තාක්ෂණය, ශාරීරික අධ්‍යාපනය හා වාණිජ විෂය යන විෂය සම්බන්ධයෙන් යෝජනා ඉදිරිපත් ව ඇත. කාණ්ඩ විෂය සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් ව ඇති යෝජනා සලකා බැලීමේ දී ගම්‍ය වන මූලික කරුණ වන්නේ කාණ්ඩ විෂය තවදුරටත් විවිධාංගීකරණය හා විශේෂීකරණය කළ යුතු බවත් ඒවා තෝරා ගැනීමට සිසුන්ට අවස්ථා දිය යුතු බවත් ය. පුස්තකාල භාවිතය සඳහා කාලවිච්ඡේදයක් අනිවාර්යයෙන් වෙන් කළ යුතු අතර පාසල් උපදේශන ක්‍රියාවලිය බල ගැන්විය යුතු ය. ඉහළ ප්‍රජාතන හැකියා සහ මෘදු කුසලතා සංවර්ධනය ඉලක්ක කර ගනිමින් ක්‍රියාකාරකම් පාදක ඉගෙනුම් පරිසරයක ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.

ඇගයීම් ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධ ව පාසල් පාදක ඇගයීම හා ජාතික මට්ටමේ ඇගයීම වශයෙන් ක්ෂේත්‍ර දෙකක් ඔස්සේ යෝජනා ඉදිරිපත් ව ඇත. ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට අදාළ නියාමනය හා අධීක්ෂණය ශක්තිමත් කළ යුතු ය. අ.පො.ස සාමාන්‍ය පෙළ විෂය අන්තර්ගතය තීරණය කළ යුත්තේ පර්යේෂණාත්මක පදනමකිනි.

ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යය (GPA) සංකල්පය සමාජගත කිරීමේ දී එහි යෝග්‍යතාව පිළිබඳ පූර්ව පරීක්ෂාවකින් හා විද්වත් මණ්ඩල කතිකාවතකින් පරීක්ෂා කර රටට ගැලපෙන සේ සකසන ලද වැඩ පිළිවෙළක අවශ්‍යතාව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර විශ්ලේෂණයෙන් පැහැදිලි වේ.

#### 4. ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා

ශ්‍රී ලංකාවේ ද ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයෙන් ආමන්ත්‍රණය වන්නේ අවුරුදු පහේ සිට නවය දක්වා වූ වයස් කාණ්ඩයේ ළමයින්ගේ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා ය. විවිධ වයස් මට්ටම්වලට අදාළ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රම භාවිතය සහතික කරනු පිණිස ප්‍රාථමික වකුස පළමු ප්‍රධාන අවධිය, දෙ වන ප්‍රධාන අවධිය හා තෙ වන ප්‍රධාන අවධිය යනුවෙන් ප්‍රධාන අවධි තුනකට බෙදා ඇත. ඒ ඒ ප්‍රධාන අවධිවල දී ශිෂ්‍යයන් විසින් සාධනය කර ගත යුතු අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතා වන අතර, ඒ ඒ ප්‍රධාන අවධිය අවසානයේ දී ශිෂ්‍යයා සාධනය කරගෙන ඇති අත්‍යවශ්‍ය ඉගෙනුම් නිපුණතාවල ප්‍රවීණතාව තක්සේරු කෙරේ. ළමයින්ගේ තක්සේරුකරණය වඩා කාරුණික නැඹුරුවකින් යුක්ත විය යුතු අතර එය වරප්‍රසාදිත පාසල්වලට ශිෂ්‍යත්ව ලැබීමේ කාර්ය සාධන කාංසාවලින් ඔවුන් පීඩාවට පත් කරන්නක් නොවිය යුතු ය.

විවිධ සමාජ සංස්කෘතික පසුබිම්වලට අයත් වූවන් සමග අන්තර්ක්‍රියාව සඳහා ළමයින්ට පළමුවෙන් ම අවස්ථාව ලැබෙන්නේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයෙනි. විවිධත්වය හා බැඳුණු වටිනාකම් කෙරෙහි ඇති ගෞරවය හා බහුවිධ සමාජයකට අවශ්‍ය විවෘත භාවය ඉන් පිළිබිඹු විය යුතු ය. සාමකාමී සහජීවනය, සමානාත්මතාව හා මානව අභිමානය අගය කරනු වස් ප්‍රාථමික ළමයින්ගේ සිත් ශක්තිමත් කිරීමට අදාළ දේශීය හා ගෝලීය සංකල්පවලින් විෂයමාලාව සංයුක්ත කළ යුතු ය. ගෝලීය ප්‍රමිතිවල අනුප්‍රාණය ලද ප්‍රබල ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ආකෘතියක් නොමැති වීම නිසා ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන පද්ධතිය බෙලහින වී ඇත්තේ ය. එ බැවින් ප්‍රබල හා තරගකාරී ජාතීන්ගේ ප්‍රමිති විසින් හැඩගස්වන ලද ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන පද්ධතියක අවශ්‍යතාව අවධාරණය වී ඇත. ඒ අනුව යෝජිත ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ මගින් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සවිබල ගැන්වීම උදෙසා වූ නිර්දේශ 10ක් ඉදිරිපත් කර ඇත.

- නිර්දේශය 4.1: සියල්ලන්ට ම එක් අධ්‍යාපන ආකෘතියක අවශ්‍යතාව: සම ඉගෙනුම් පරිසරයක් වෙත.
- නිර්දේශය 4.2: 5 වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගය අහෝසි කිරීම.
- නිර්දේශය 4.3: ප්‍රාථමික පාසල් විෂයමාලාව එක්සත් ජාතීන්ගේ ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව, 6-11 ඉහළ ශ්‍රේණිවල විෂයයන් හය සමග තර්කානුකූල ව සම්බන්ධ විය යුතු ය.
- නිර්දේශය 4.4: ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම කුසලතාතන්ත්‍රය මත පමණක් සිදු කළ යුතු ය.
- නිර්දේශය 4.5: ගුරු පුහුණුවේ ප්‍රමිතිවල විෂමතා ඉවත් කළ යුතු ය.
- නිර්දේශය 4.6: චිත්තවේගීය, සංස්කෘතික හා ආධ්‍යාත්මික වශයෙන් ස්ථායී ළමයින් සඳහා පදනමක් ගොඩනැංවිය යුතු ය.
- නිර්දේශය 4.7: වෙනස් ලෙස සැලකීමෙන් තොර ව භාෂාව හා සන්නිවේදන නිපුණතා ඉගෙනීම පිණිස හිතකර පන්තිකාමර පරිසරයක් ගොඩ නැංවිය යුතු ය.
- නිර්දේශය 4.8: ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව 1 ශ්‍රේණියේ සිට ස්වභාෂා සමග ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්විය යුතු ය.

නිර්දේශය 4.9: විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති ළමයින්ට ඉදිරි මග විවෘත විය යුතු ය.

නිර්දේශය 4.10: ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ විෂයවල ව්‍යුහය : එහි උගැරුව.

උක්ත නිර්දේශ සම්බන්ධයෙන් අධ්‍යාපන පද්ධතිය නියෝජනය කරන විවිධ පාර්ශ්වයන්ගෙන් ලබා ගන්නා ලද ප්‍රතිචාර විශ්ලේෂණයෙන් අනාවරණය කර ගන්නා ලද ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක දත්ත එක් එක් නිර්දේශයට අදාළ ව මතු සඳහන් පරිදි ඉදිරිපත් කෙරේ.

**නිර්දේශය 4.1 : සියල්ලන්ට ම එක් අධ්‍යාපන ආකෘතියක අවශ්‍යතාව: සම ඉගෙනුම් පරිසරයක් වෙත.**

මානව අයිතීන් පිළිබඳ විශ්ව ප්‍රකාශනයේ 26 වගන්තියට අනුව අධ්‍යාපන අයිතිය හා සලකන කල, සියලු ළමයින්ට, අවම විශ්ව ප්‍රමිතිවලින් යෝජිත නිසි පහසුකම්වලින් යුත් පාසල්වලට ප්‍රවේශ වීමට අවස්ථා පැවතීම හා පක්ෂග්‍රාහී ලෙස හා අසමාන ලෙස ළමයින්ට සැලකීම තුරන් කර අනිසි වරප්‍රසාද ලබන සුළුතරයක් බිහි වීම අවම කිරීම මෙම නිර්දේශයෙන් අපේක්ෂා කෙරේ.

උක්ත නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ප්‍රමාණාත්මක ව විමර්ශනය කරන ලද අතර එය 27 වන වගුවේ දැක් වේ.

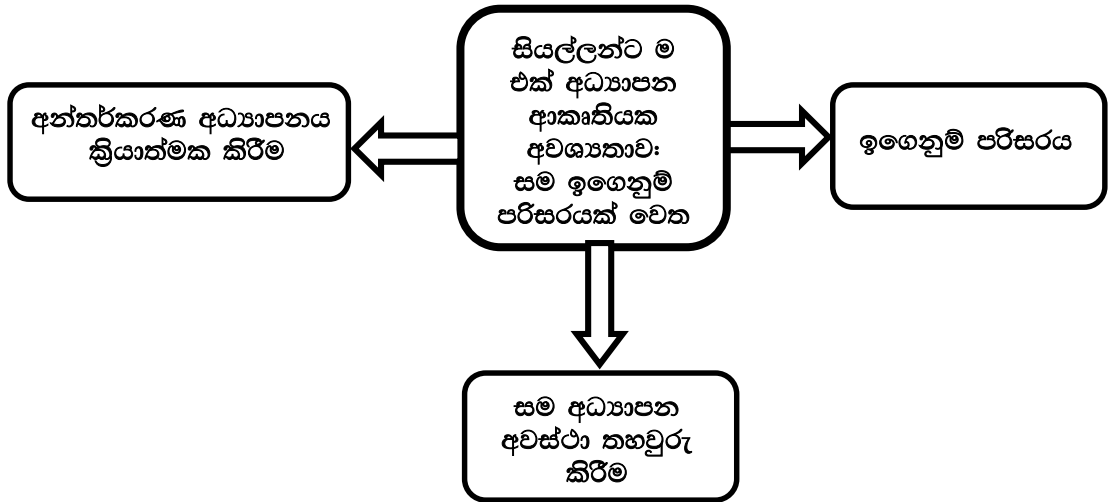
**27 වන වගුව : සියල්ලන්ට ම එක් අධ්‍යාපන ආකෘතියක අවශ්‍යතාව : සම ඉගෙනුම් පරිසරයක් වෙත යන නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර**

නිර්දේශය	ප්‍රතිචාරය	අධ්‍යක්ෂ N=58	විදුහල්පති N=37	ගුරු උපදේශක N=44	ගුරුවරුන් N=53	දෙමව්පියන් N=50	සමස්ත N=242	
							සංඛ්‍යාව	%
නිර්දේශය 4.1	එකඟ වීම	56	37	43	52	48	236	97.52
	එකඟ නොවීම	-	-	-	01	01	02	0.82
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	02	-	01	-	01	04	1.65

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ ව ඉදිරිපත් කළ ඉහත නිර්දේශයට සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 97.52%ක් එකඟවන අතර 1.65%ක් වූ පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් නිර්දේශයට අදාළ ව අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමෙන් වැළකී ඇත. එමෙන් ම 0.82%ක පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් නිර්දේශයට අදාළ ව සිය එකඟතාවය පළ කර නොමැත. සමස්තයක් වශයෙන් ගත් විට "සියල්ලන්ට ම එක් අධ්‍යාපන ආකෘතියක අවශ්‍යතාව: සම ඉගෙනුම් පරිසරයක් වෙත" යන නිර්දේශයට 97.5%ක පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් සිය එකඟතාව පළ කර ඇත.

උක්ත නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර වශයෙන් ඉදිරිපත් වූ ගුණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් මතු කර ගන්නා ලද තේමා 20 වන රූපසටහනේ දැක් වේ.

20 වන රූපස : සියල්ලන්ට ම එක් අධ්‍යාපන ආකෘතියක අවශ්‍යතාව : සම ඉගෙනුම් පරිසරයක් වෙත යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන් ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා.



උක්ත රූපයේ දැක්වෙන පරිදි සියල්ලන්ට ම එක් අධ්‍යාපන ආකෘතියක අවශ්‍යතාව: සම ඉගෙනුම් පරිසරයක් වෙත යන නිර්දේශයට පිළිබඳ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ගුණාත්මක ව විශ්ලේෂණයෙන් ප්‍රධාන තේමා තුනක් මතු කර ගන්නා ලදී. එම තේමා පහත දැක් වේ.

- ❖ සම අධ්‍යාපන අවස්ථා තහවුරු කිරීම
- ❖ ඉගෙනුම් පරිසරය
- ❖ අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක කිරීම

එක් එක් තේමාවට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ යෝජනා මතු දැක් වේ.

❖ සම අධ්‍යාපන අවස්ථා තහවුරු කිරීම

- සිසුවාට ආසන්නතම පාසල සම්පත් සපිරි පාසල බවට පත්කළ යුතු ය.
- සෑම සිසුවෙකුට ම මූලික අධ්‍යාපනය ලැබීමේ අවස්ථා තහවුරු කළ යුතු ය.
- සිසුන් පාසලට ගෙන්වා ගැනීමට සහ රඳවා ගැනීමට නීති සම්පාදනය කළ යුතු ය.
- නවීකරණ අංශයන්ගෙන් යුතු ව සම අධ්‍යාපන අවස්ථා ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- සමාන පහසුකම් සහිත පාසල්වලට ඇතුළත්වීමට සිසුන්ට ඉඩකඩ ලබා දිය යුතු ය.
- ග්‍රාමීය කුඩා පාසල් සංවර්ධනය කළ යුතු ය.



❖ **ඉගෙනුම් පරිසරය**

- පන්ති කාමරය ප්‍රිය ජනක කිරීමේ ක්‍රියා මාර්ග යෙදිය යුතු ය.
- උපකරණ කට්ටල හා තාක්ෂණික මෙවලම් පන්ති කාමරවල ස්ථාපිත කළ යුතු ය.
- විෂයමාලාවේ මූලික නිපුණතාවන්ට අනුගතව ඉගෙනුම් පරිසරය සංවර්ධනය කළ යුතු ය.
- ඉගෙනුම් ඉගැන්වීමේ දී සාමූහික ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවිය යුතු ය.
- මූලික නිපුණතා සංවර්ධනය කෙරෙන පරිදි පිවිසීමේ වන පරිසරයට අනුකූල ව ක්‍රියාකාරකම් පාදක අත්දැකීම් ලබා දෙමින් විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.

❖ **අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක කිරීම**

- ශිෂ්‍ය දක්ෂතා හා විවිධතා අනුව ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු ය.
- සිසුන්ගේ ඉගෙනුම් වේගය හා ඉගෙනුම් ගෛලිය පිළිබඳ සැලකිලිමත් වෙමින් ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- ප්‍රාථමික පාසල් පන්ති කාමර සඳහා ප්‍රමිති සකස් කළ යුතු ය.

සියල්ලන්ට ම එක් අධ්‍යාපන ආකෘතියක අවශ්‍යතාව: සම ඉගෙනුම් පරිසරයක් වෙත යන නිර්දේශය සඳහා එකඟ නොවීමට පක්ෂ ව ද ප්‍රතිචාර ඉදිරිපත් ව තිබේ.

- සම අධ්‍යාපන අවස්ථා ලබා දීමෙන් තරඟකාරිත්වය නැති වේ.
- සම අධ්‍යාපන අවස්ථා සම්පාදනය ප්‍රායෝගික ව සිදු නො වේ.

උක්ත නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් වී ඇති ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක ප්‍රතිචාරවල සාරාංශය මතු දැක් වේ.

**සාරාංශය**

සියල්ලන්ට ම එක් අධ්‍යාපන ආකෘතියක අවශ්‍යතාව: සම ඉගෙනුම් පරිසරයක් වෙත යන නිර්දේශය සඳහා සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 97.5%ක් එකඟතාව පළ කර ඇති බව ප්‍රමාණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් අනාවරණය විය.

ගුණාත්මක දත්ත අනුව එම එකඟතාව පිළිබඳ ව පාර්ශ්වකරුවන් සම අධ්‍යාපන අවස්ථා තහවුරු කෙරෙන ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම සහ ශිෂ්‍ය විවිධත්වයට අනුරූපී වන අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය අවස්ථා සහිත ව ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක කළ යුතු බවට යෝජනා ඉදිරිපත් කර ඇත. එමෙන් ම නිර්දේශයට එකඟ නොවීමට පක්ෂ ව සම අධ්‍යාපන අවස්ථා ක්‍රියාත්මක කිරීමෙන් තරඟකාරිත්වය නැති වීම හා සම අධ්‍යාපන අවස්ථා සම්පාදනය ප්‍රායෝගික ව සිදු නොවන බවට ද අදහස් දක්වා ඇත.

**නිර්දේශය 4.2 : 5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගය අහෝසි කිරීම**

ප්‍රාථමික දරුවන්ගේ තක්සේරුකරණය වඩා කාරුණික නැඹුරුවකින් සිදු කළ යුතු අතර එය වරප්‍රසාදිත පාසල්වලට ශිෂ්‍යත්ව ලබා දීමේ කාර්යසාධන කාංචාවලින් ඔවුන් පීඩාවට පත් කරන්නක් නොවිය යුතු ය යන අරමුණ පෙරදැරි ව මෙම නිර්දේශය ඉදිරිපත් කර ඇත.

උක්ත නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ප්‍රමාණාත්මක ව විමර්ශනය කරන ලද අතර එය 28 වන වගුවේ දැක් වේ.

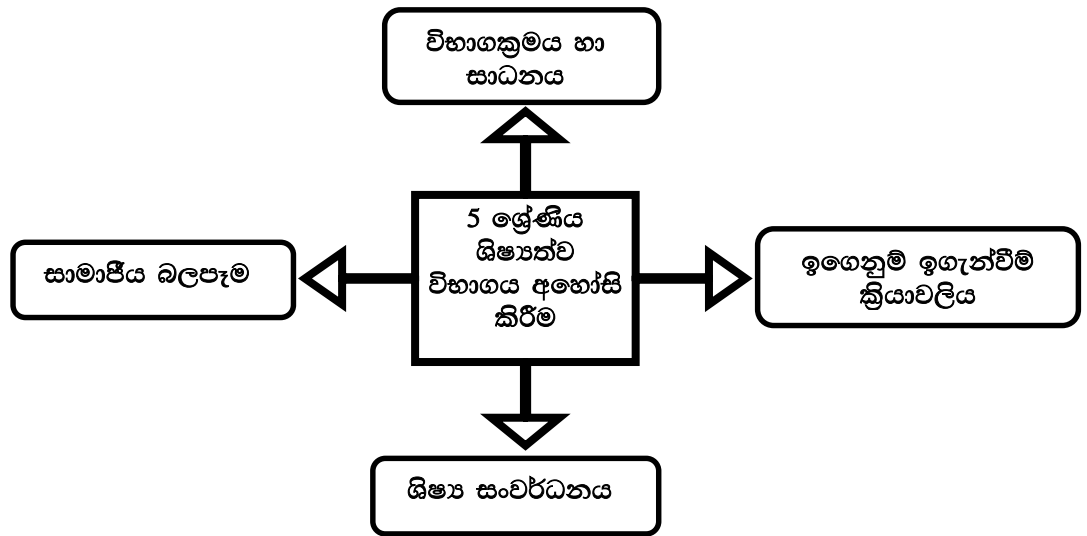
28 වන වගුව : 5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගය අහෝසි කිරීම යන නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර

පාර්ශ්වකරුවෝ නිර්දේශය	ප්‍රතිචාරය	අධ්‍යක්ෂ N=58	විදුහල්පති N=37	ගුරු උපදේශක N=44	ගුරුවරුන් N=53	දෙමව්පියන් N=50	සමස්ත N=242	
							සංඛ්‍යාව	%
නිර්දේශය 4.2	එකඟ වීම	40	25	28	41	27	161	66.52
	එකඟ නොවීම	14	11	15	12	20	72	29.75
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	04	01	01	-	03	09	3.71

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ ව ඉදිරිපත් කළ ඉහත නිර්දේශයට සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 66.5%ක් එකඟ වන අතර 3.71%ක් වූ පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් නිර්දේශය ට අදාළ ව අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමෙන් වැළකී ඇත. එමෙන් ම 29.75%ක පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් නිර්දේශයට අදාළ ව සිය එකඟතාවය පළ කර නොමැත. සමස්තයක් වශයෙන් ගත් විට "5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගය අහෝසි කිරීම" යන නිර්දේශයට 66.5%ක පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් සිය එකඟතාව පළ කර ඇත.

උක්ත නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර පිළිබඳ ඉදිරිපත් වූ ගුණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් මතු කර ගන්නා ලද තේමා 21 වන රූප සටහනේ දැක් වේ.

21 වන රූපය : 5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගය අභෝසි කිරීම යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන් දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා



උක්ත රූපයේ දැක්වෙන පරිදි පහ ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගය අභෝසි කිරීම යන නිර්දේශය පිළිබඳ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ගුණාත්මක ව විශ්ලේෂණයෙන් ප්‍රධාන තේමා හතරක් මතු කර ගන්නා ලදී. එම තේමා පහත දැක්වේ.

- ❖ විභාග ක්‍රමය හා සාධනය
- ❖ ඉගෙනුම්- ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය
- ❖ ශිෂ්‍ය සංවර්ධනය
- ❖ සාමාජීය බලපෑම

එක් එක් තේමාවට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ යෝජනා මතු දැක් වේ.

❖ විභාග ක්‍රමය හා සාධනය

- තරග විභාග ක්‍රමය සම්පූර්ණයෙන් ම ඉවත් කළ යුතු ය.
- කඩ ඉම් ලකුණු අභෝසි කර සාධන මට්ටම මැනීමේ පරීක්ෂණයක් පැවැත්විය යුතු ය.
- සමත් ලකුණ 70-100 විය යුතු ය.
- සියලු ම පාසල්වලට සම පහසුකම් ලබා දී තක්සේරුකරණ ක්‍රියාවලියක් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- විෂය ශක්‍යතා හඳුනා ගැනීමේ ක්‍රමවේදයක් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- ජනප්‍රිය පාසල් හා ශිෂ්‍යාධාර අවශ්‍ය වන දරුවන්ට වෙනත් විකල්ප ක්‍රමවේදයක් සම්පාදනය කළ යුතු ය.

- බුද්ධි පරීක්ෂණ පැවැත්වීම මගින් ග්‍රාමීය පාසල්වල දරුවන්ට ජනප්‍රිය පාසල්වලට යෑමේ අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු ය.

❖ **ඉගෙනුම් -ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය**

- සාධනය අඩු සිසුන් කෙරෙහි අවධානය යොමු කළ යුතු ය.
- භාෂා හා සන්නිවේදන නිපුණතා සංවර්ධනය වන පරිදි ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු ය.
- හය ශ්‍රේණියේ දී විෂයමාලාව ග්‍රහණය කර ගැනීම පහසු වන සේ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය මෙහෙය විය යුතු ය.

❖ **ශිෂ්‍ය සංවර්ධනය**

- ශිෂ්‍යයාගේ මානසික ජීවිතය අවම කෙරෙන පරිදි පහ ශ්‍රේණියේ දී නොව, 6-9 ශ්‍රේණිවල දී වෙනත් ඇගයීමක් කළ යුතු ය.
- ශිෂ්‍යයාට ස්වභාවික ව ඉගෙනීමට අවස්ථා සම්පාදනය කිරීම අරමුණු කර ශිෂ්‍යත්ව විභාගය අහෝසි කළ යුතු ය.
- සිසුන්ගේ නිර්මාණශීලී හැකියා ප්‍රගුණ කිරීමේ අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු ය.
- ශිෂ්‍යයාගේ රුචිකත්වය හා හැකියා සංවර්ධනයට ගැළපෙන විෂය අන්තර්ගතයක් සංවර්ධනය කරමින්, ශිෂ්‍ය අභිමතය පරිදි ක්‍රියාකාරකම් තෝරා ගැනීමට අවස්ථා සැකසිය යුතු ය.

❖ **සාමාජීය බලපෑම**

- දෙමාපියන්, ගුරුවරුන් සහ පාසල් යන සිසුන් අතර ඇති වී තිබෙන තරගකාරිත්වය ඉවත් කිරීමේ ක්‍රමවේද සැකසිය යුතු ය.
- අතිරේක හා උපකාරක පන්ති සීමා කිරීමේ ක්‍රමවේදයක් රජයේ මැදිහත්වීමෙන් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- පාසලෙන් අධික ගෙදර වැඩ ලබා දීමෙන් දෙමව්පියන්ට හා සිසුන්ට ඇති කරන මානසික හා සාමාජීය ජීවිතය අවම කළ යුතු ය.

5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගය අහෝසි කිරීම යන නිර්දේශයට ප්‍රතිපක්ෂ ව ද ප්‍රතිචාර ඉදිරිපත් ව තිබේ. ඒවා අතරින් ප්‍රමුඛ අදහස් මෙසේ ය;

- ගම්බද සිසුන්ට පහසුකම් සහිත පාසල්වලට යාමට ඇති එක ම අවස්ථාව පහ ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගය වේ.
- අති දක්ෂයින් බිහි කිරීමට තරගකාරී බව ඉවහල් වේ.
- ශිෂ්‍යත්ව විභාගය නිසා ප්‍රාථමික පාසලේ විශාල ප්‍රබෝධයක් ඇති ව තිබේ.

- ගෝලීය තරගකාරී සමාජයට අනුගත වීමට සිසුන්ට අවස්ථාව ලැබේ.

උක්ත නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් වී ඇති ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක ප්‍රතිචාරවල සාරාංශය මතු දැක් වේ.

**සාරාංශය**

5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගය අහෝසි කිරීම යන නිර්දේශය සඳහා සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 66.5%ක් එකඟතාව පළ කර ඇති බව ප්‍රමාණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් අනාවරණය විය.

ගුණාත්මක දත්ත අනුව නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ යෝජනා විභාග ක්‍රමය හා සාධනය, ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය, ශිෂ්‍ය සංවර්ධනය, සාමාජීය බලපෑම යන තේමා යටතේ හඳුනා ගැනීම. සියලු ම පාසල්වලට සම පහසුකම් දෙමින්, තරගකාරී විභාග ක්‍රමයෙන් බැහැර ව, සිසු ශක්‍යතා හඳුනා ගැනීමට සුදුසු ක්‍රමවේදයක් සකස් විය යුතු අතර, ශිෂ්‍යාධාර අවශ්‍ය වන දක්ෂ සිසුන් තෝරා ගැනීමේ විකල්ප ක්‍රමවේද සකස් විය යුතු ය. ද්විතීයික අධ්‍යාපනයට පිවිසෙන ශිෂ්‍යයාට ව්‍යාකූල බවෙන් තොර ව විෂයමාලාව ග්‍රහණය කර ගැනීමට පහසු වන සේ ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සංවිධානය විය යුතු ය. ස්වභාවික පරිසරයක, සිසු රුචිකත්වයට අනුගතව නිර්මාණශීලී හැකියා ප්‍රගුණ කෙරෙන ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියක් සහ ගැලපෙන ඇගයීමක් 6-9 ශ්‍රේණිවල දී සංවිධානය කළ යුතු ය. ශිෂ්‍යත්ව විභාගය නිසා සමාජයේ ගොඩනැගී ඇති තරගකාරීත්වයෙන් පැනනැගී ඇති සමාජීය ගැටලු අවම කිරීමට කටයුතු කළ යුතු ය. තරගකාරීත්වයේ ධනාත්මක ප්‍රතිඵල හා දක්ෂ ගම්බද සිසුන්ට පහසුකම් සහිත පාසල්වලට යෑමට ඇති අවස්ථා ඉස්මතු කරමින් නිර්දේශයට ප්‍රතිපක්ෂ ව ද අදහස් ඉදිරිපත් කර ඇත.

**නිර්දේශය 4.3 : ප්‍රාථමික පාසල් විෂයමාලාව එක්සත් ජාතීන්ගේ ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව, 6-11 ඉහළ ශ්‍රේණිවල විෂයයන් හය සමඟ තර්කානුකූල ව සම්බන්ධ විය යුතු ය**

ප්‍රීතිමත් පාසල් පිළිබඳ යුනෙස්කෝ ප්‍රමිතිවලට අනුගත ව විවිධත්වය හා බැඳුණු වටිනාකම් කෙරෙහි ඇති ගෞරවය හා බහුවිධ සමාජයකට අවශ්‍ය විවෘත භාවය, සාමකාමී සහජීවනය, සමානාත්මතාව හා මානව අභිමානය අගය කරනු වස් ප්‍රාථමික සිසුන්ගේ සිත් ශක්තිමත් කිරීමට අදාළ සදාචාර හා සාරධර්ම අධ්‍යාපනය, ලිංගික අධ්‍යාපනය හා මාධ්‍ය සාක්ෂරතාව වැනි දේශීය හා ගෝලීය සංකල්පවලින් විෂයමාලාව සංයුක්ත කළ යුතු ය. එමෙන්ම ප්‍රාථමික විෂයමාලාව නූතන අධ්‍යාපන සංකල්පවලින් හා වෙනස් වන ලෝකයේ ඉල්ලුම්වලින් ගාමකත්වය ලැබිය යුතු බවත් ඒවා 6-11 ඉහළ ශ්‍රේණිවල හර විෂය හය සමඟ තර්කානුකූල ව සම්බන්ධ විය යුතු බවත් මෙම නිර්දේශයෙන් ඉදිරිපත් කෙරේ.

උක්ත නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ප්‍රමාණාත්මක ව විමර්ශනය කරන ලද අතර එය 29 වන වගුවේ දැක් වේ.

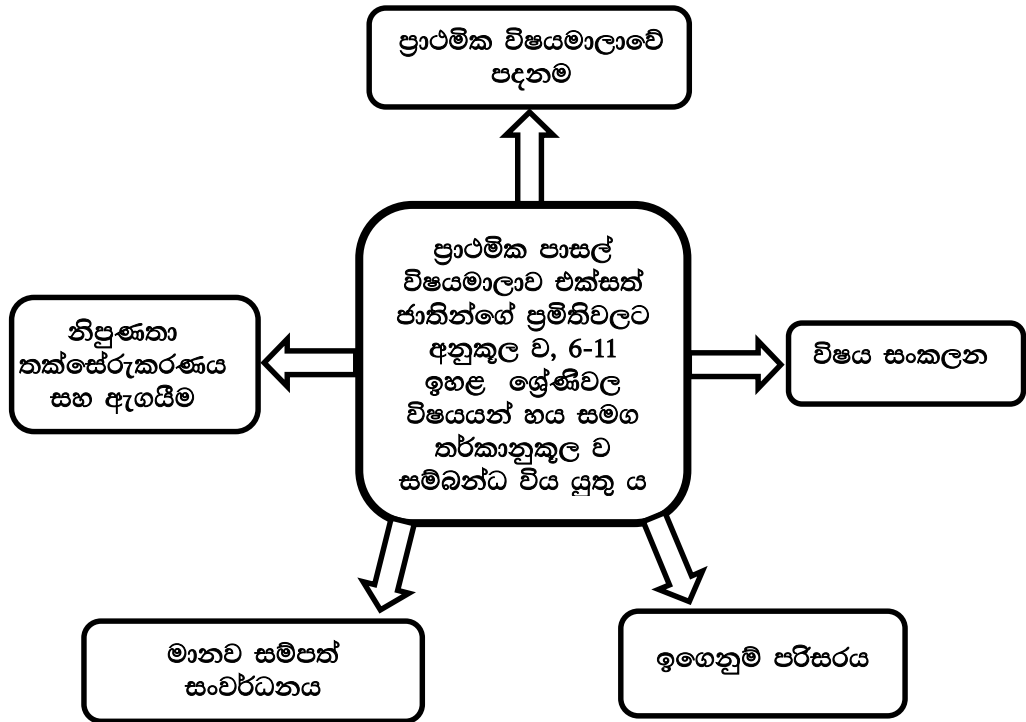
29 වන වගුව : ප්‍රාථමික පාසල් විෂයමාලාව එක්සත් ජාතීන්ගේ ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව, 6-11 ඉහළ ශ්‍රේණිවල විෂයයන් හය සමග තර්කානුකූල ව සම්බන්ධ විය යුතු ය යන නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර

පාර්ශ්වකරුවෝ නිර්දේශය	ප්‍රතිචාරය	අධ්‍යක්ෂ N=58	විදුහල්පති N=37	ගුරු උපදේශක N=44	ගුරුවරුන් N=53	දෙමව්පියන් N=50	සමස්ත N=242	
							සංඛ්‍යාව	%
නිර්දේශය 4.3	එකඟ වීම	50	34	40	50	45	219	90.49
	එකඟ නොවීම	06	03	01	01	02	13	5.37
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	02	-	03	02	03	09	4.13

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ ව ඉදිරිපත් කළ ඉහත නිර්දේශයට සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 90.49%ක් එකඟ වන අතර 4.13%ක් වූ පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් නිර්දේශයට අදාළ ව අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමෙන් වැළකී ඇත. එමෙන් ම 5.37%ක පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් නිර්දේශයට අදාළ ව සිය එකඟතාවය පළ කර නොමැත. සමස්තයක් වශයෙන් ගත් විට "ප්‍රාථමික පාසල් විෂයමාලාව එක්සත් ජාතීන්ගේ ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව, 6-11 ඉහළ ශ්‍රේණිවල විෂය හය සමග තර්කානුකූල ව සම්බන්ධ විය යුතු බවට 90%ක් වූ පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් සිය එකඟතාව පළ කර ඇත.

උක්ත නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර පිළිබඳ ඉදිරිපත් වූ ගුණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් මතු කර ගන්නා ලද තේමා 22 වන රූප සටහනේ දැක් වේ.

22 වන රූපය : ප්‍රාථමික පාසල් විෂයමාලාව එක්සත් ජාතීන්ගේ ප්‍රමිතීන්ට අනුකූල ව, 6-11 ඉහළ ශ්‍රේණිවල විෂයයන් හය සමග තර්කානුකූල ව සම්බන්ධ විය යුතු ය යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන් ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා



උක්ත රූපයේ දැක්වෙන පරිදි ප්‍රාථමික පාසල් විෂයමාලාව එක්සත් ජාතීන්ගේ ප්‍රමිතීන්ට අනුකූල ව, 6-11 ඉහළ ශ්‍රේණිවල විෂය හය සමග තර්කානුකූල ව සම්බන්ධ විය යුතු ය යන නිර්දේශය පිළිබඳ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ගුණාත්මක ව විශ්ලේෂණයෙන් ප්‍රධාන තේමා පහක් මතු කර ගන්නා ලදී. එම තේමා පහත දැක් වේ.

- ❖ ප්‍රාථමික විෂයමාලාවේ පදනම
- ❖ විෂය සංකලන
- ❖ ඉගෙනුම් පරිසරය
- ❖ මානව සම්පත් සංවර්ධනය
- ❖ නිපුණතා තක්සේරුකරණය සහ ඇගයීම

එක් එක් තේමාවට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ යෝජනා මතු දැක් වේ.

- ❖ ප්‍රාථමික විෂයමාලාවේ පදනම
  - ශ්‍රී ලංකාවේ ආගමික සහ සංස්කෘතික පරිසරයට ගැළපෙන පරිදි මෙන්ම අන්‍යෝන්‍යතාව සුරැකෙන පරිදි ප්‍රාථමික විෂයමාලාවේ පදනම සකස් කළ යුතු ය.
  - දියුණු රටවල ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන විෂයමාලාව හා සබැඳි ක්‍රමවේද භාවිතයට ගත යුතු ය.

- ප්‍රාථමික සිසුන්ගේ බුද්ධි මට්ටම් හා පෞරුෂ ගති ලක්ෂණ සංවර්ධනය ප්‍රාථමික විෂයමාලාවේ පදනම විය යුතු ය.
- සාක්ෂරතාව ඉහළ නැංවීම පදනම් කර ගත යුතු ය.
- ප්‍රාථමික විෂයමාලාවේ නිපුණතා පදනම් කර ගනිමින් 6 ශ්‍රේණියේ නිපුණතා හා නිපුණතා මට්ටම් සකස් කිරීමෙන් ප්‍රාථමික හා ද්විතීයික ශ්‍රේණිවල විෂයමාලාවේ දුරස්ථ බව අවම වන පරිදි ප්‍රාථමික විෂයමාලාව සකස් කළ යුතු ය.

❖ විෂය සංකලන

- යෝජිත ද්විතීයික විෂයමාලාවට අදාළ මූලික සංකල්පවලට අනුගත වන පරිදි ප්‍රාථමික විෂයමාලාවේ අන්තර්ගතය සකස් විය යුතු ය.
- ළමා අපයෝජනය අවම කිරීමේ අරමුණින් පෞද්ගලික ස්වස්ථතාව/කායික සෞඛ්‍යය ලෙස විෂයයක් හඳුන්වා දිය යුතු ය.

❖ ඉගෙනුම් පරිසරය

- සිසුන් ස්වයං ඉගෙනුමට යොමු වන වැඩ කාමර ප්‍රාථමික පන්ති කාමරයේ ස්ථාපිත කළ යුතු ය. ආදර්ශ නිමැවුම් එහි ප්‍රදර්ශනය කළ යුතු ය.
- ප්‍රාථමික පන්ති කාමරයට තාක්ෂණික පහසුකම් ලබා දිය යුතු ය.
- ප්‍රිය ජනක ප්‍රාථමික පන්ති කාමරයක් මෙන් ම සිසුන් ඉගෙනුමට යොමුවන පරිදි පාසල් පරිසරය ද සැකසිය යුතු ය.

❖ මානව සම්පත් සංවර්ධනය

- ළමා මිතුරු ඉගෙනුම් ප්‍රවේශ ක්‍රියාත්මක කිරීමට ගුරුවරුන් සවිබල ගැන්විය යුතු ය.
- විෂයමාලාව ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරම් සහිත ව ප්‍රියජනක ලෙස ඉගැන්වීමට අදාළ ව ගුරු සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- ප්‍රාථමික ගුරුවරුන් නිරන්තර පර්යේෂණ කිරීමට යොමු කළ යුතු ය.

❖ නිපුණතා තක්සේරුකරණය සහ ඇගයීම

- 1-5 ශ්‍රේණිවල පැවැත්වෙන වාර විභාග ක්‍රමය ඉවත් කළ යුතු ය.
- තරගකාරී ඇගයීම හා තක්සේරුකරණය ඉවත් කළ යුතු ය.
- සාක්ෂරතාව නොමැති දරුවන් ඉහළ ශ්‍රේණිවලට සමත් නො කළ යුතු ය.

ප්‍රාථමික පාසල් විෂයමාලාව එක්සත් ජාතීන්ගේ ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව, 6-11 ඉහළ ශ්‍රේණිවල විෂය හය සමඟ තර්කානුකූල ව සම්බන්ධ විය යුතු ය යන නිර්දේශය සඳහා එකඟ වීමට ලද ප්‍රතිචාර මෙන් ම එකඟ නොවීමට පක්ෂ ව ද ප්‍රතිචාර ඉදිරිපත් ව තිබේ.

- 6-11 ශ්‍රේණිවල විෂය සමඟ ප්‍රාථමික පාසල් විෂයමාලාව සම්බන්ධ කිරීමෙන් එය ප්‍රාථමික පාසල් ශිෂ්‍යයාගේ සමස්ත සංවර්ධනයට බාධාවක් විය හැකි ය.



- දැනට ප්‍රාථමික පාසල් විෂයමාලාවේ අන්තර්ගත විෂය සංකල්ප ප්‍රමාණය ද සිසුන්ට දරා ගත නො හැකි ය.
- ප්‍රාථමික ශ්‍රේණිවල දී නිපුණතා සපුරා ගත් බවට තක්සේරු කළ ද සිසුන් සැබෑවට ම එම නිපුණතා සපුරා ගත්තේ ද යන්න ගැටලු සහගත ය.

උක්ත නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් වී ඇති ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක ප්‍රතිචාරවල සාරාංශය මතු දැක් වේ.

**සාරාංශය**

ප්‍රාථමික පාසල් විෂයමාලාව එක්සත් ජාතීන්ගේ ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව, 6-11 ඉහළ ශ්‍රේණිවල විෂයයන් හය සමග තර්කානුකූල ව සම්බන්ධ විය යුතු ය යන නිර්දේශය සඳහා සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 90%ක් එකඟතාව පළ කර ඇති බව ප්‍රමාණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් අනාවරණය විය.

ගුණාත්මක දත්ත අනුව එම එකඟතාව සම්බන්ධ ව ඉදිරිපත් කරන ලද යෝජනා කිහිපයකි. ප්‍රාථමික පාසල් විෂයමාලාව ද්විතියික විෂයමාලාව සමග ගැළපීමේ දී දියුණු රටවල ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන විෂයමාලාවට අනුගත වෙමින් ශ්‍රී ලංකාවේ සංස්කෘතියට හා අනන්‍යතාවට අනුරූපී ව ප්‍රාථමික විෂයමාලාව සම්පාදනය කළ යුතු ය. එමෙන් ම ප්‍රාථමික විෂයමාලාව හය ශ්‍රේණියේ විෂයමාලාව සමග සමපාත විය යුතු අතර ම සිසුන්ගේ බුද්ධි මට්ටම් හා පෞරුෂ ගති ලක්ෂණ සංවර්ධනයට අනුකූල විය යුතු ය. ප්‍රාථමික විෂය සංකලනයේ දී ද්විතියික විෂය කෙරෙහි අවධානය යොමු කළ යුතු ය. ඉගෙනුම් පරිසරය මෙන් ම අධ්‍යාපන විෂයමාලාවට අදාළ ව ගුරුවරුන් සවිබල ගැන්වීමේ ක්‍රියාවලියක අවශ්‍යතාව ද අවධාරණය කර ඇත.

**නිර්දේශය 4.4 : ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම කුසලතාතන්ත්‍රය මත පමණක් සිදු කළ යුතු ය**

ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීමේ දී අධ්‍යාපනවේදී උපාධිය, ශික්ෂණවේදී ඩිප්ලෝමාව, අදාළ ඕනෑ ම විෂය සංකලනයකින් යුත් ජාතික ඩිප්ලෝමාව හෝ උසස් ජාතික ඩිප්ලෝමාව හෝ සාමාන්‍ය උපාධිය හා සයමස් ආයතනික හා ක්ෂේත්‍ර ද්විත්ව පුහුණුවක් පදනම් කර ගත යුතු ය. එමෙන් ම ගුරු කාර්යය වෙනුවෙන් බඳවා ගනු ලැබූ ගුරුවරුන් සඳහා ප්‍රාථමික පාසල් සිසුන් ආකර්ෂණීය ලෙස අධ්‍යාපන සංකල්ප සහ ක්‍රම සමග සම්බන්ධ කරන්නේ කෙසේ ද යන්න පිළිබඳ වෘත්තීය පුහුණුවක් සහ කාර්යක්ෂමතා කඩඉමක් තිබිය යුතු බව මෙම නිර්දේශයෙන් යෝජනා කෙරේ.

උක්ත නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ප්‍රමාණාත්මක ව විමර්ශනය කරන ලද අතර එය 30 වන වගුවේ දැක් වේ.

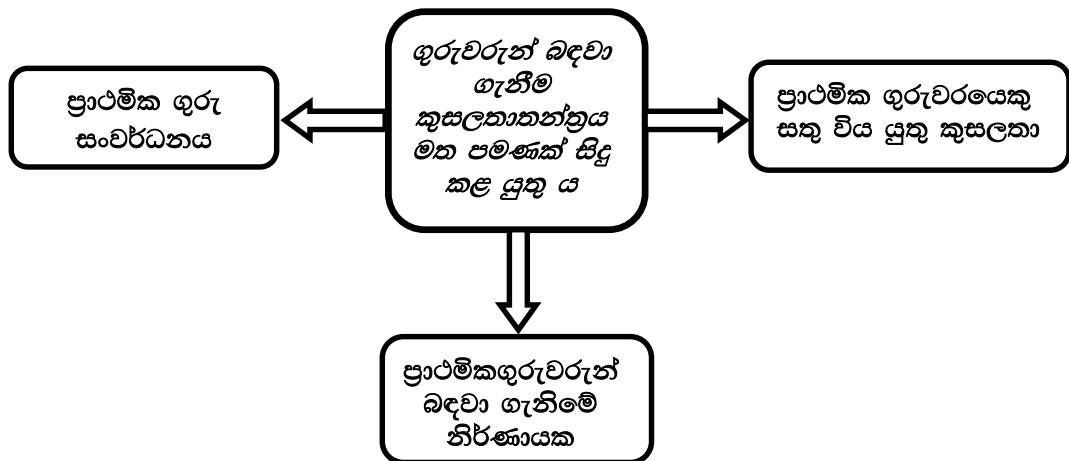
30 වන වගුව : ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම කුසලතාතන්ත්‍රය මත පමණක් සිදු කළ යුතු ය යන නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර

පාර්ශ්වකරුවෝ නිර්දේශය	ප්‍රතිචාරය	අධ්‍යක්ෂ N=58	විදුහල්පති N=37	ගුරු උපදේශක N=44	ගුරුවරුන් N=53	දෙමව්පියන් N=50	සමස්ත N=242	
							සංඛ්‍යාව	%
නිර්දේශය 4.4	එකඟ වීම	54	34	40	40	44	212	87.60
	එකඟ නොවීම	03	02	02	04	02	72	5.37
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	01	01	02	09	04	17	7.02

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ ව ඉදිරිපත් කළ ඉහත නිර්දේශයට සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 87.60%ක් එකඟ වන අතර 7.02%ක් වූ පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් නිර්දේශයට අදාළ ව අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමෙන් වැළකී ඇත. එමෙන් ම 5.37%ක පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් නිර්දේශයට අදාළ ව සිය එකඟතාවය පළ කර නොමැත. සමස්තයක් වශයෙන් ගත් විට ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම කුසලතාතන්ත්‍රය මත පමණක් සිදු කළ යුතු බවට 87.6%ක් වූ පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් සිය එකඟතාව පළ කර නිර්දේශය පිළිගෙන ඇත.

උක්ත නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර වශයෙන් ඉදිරිපත් වූ ගුණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් මතු කර ගන්නා ලද තේමා 23 වන රූපසටහනේ දැක් වේ.

23 වන රූපය : ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම කුසලතාතන්ත්‍රය මත පමණක් සිදු කළ යුතු ය යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන් ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා



උක්ත රූපයේ දැක්වෙන පරිදි ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම කුසලතාතන්ත්‍රය මත පමණක් සිදු කළ යුතු ය යන නිර්දේශය පිළිබඳ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ගුණාත්මක ව විශ්ලේෂණයෙන් ප්‍රධාන තේමා පහක් මතු කර ගන්නා ලදී. එම තේමා පහත දැක් වේ.

- ❖ ප්‍රාථමික ගුරුවරයෙකු සතු විය යුතු කුසලතා
- ❖ ප්‍රාථමික ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීමේ නිර්ණායක
- ❖ ප්‍රාථමික ගුරු සංවර්ධනය

එක් එක් තේමාවට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ යෝජනා මතු දැක් වේ.

❖ ප්‍රාථමික ගුරුවරයකු සතු විය යුතු කුසලතා

- ප්‍රාථමික ගුරු පුහුණු සහතිකය පමණක් නොව පන්ති කාමර ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීම සම්බන්ධ කුසලතා තිබිය යුතු ය.
- සෞන්දර්යාත්මක කුසලතාවලින් යුක්ත වූවකු විය යුතු ය.
- ප්‍රාථමික ගුරුවරයා තාක්ෂණික දැනුම හා ජාත්‍යන්තර භාෂාව පිළිබඳ දැනුවත් භාවයෙන් යුක්ත අයෙකු විය යුතු ය.
- ප්‍රාථමික ගුරුවරයා සතු විය යුතු නිපුණතා සම්බන්ධයෙන් යාවත්කාලීන වීමට සූදානම් අයෙකු විය යුතු ය.

❖ ප්‍රාථමික ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීමේ නිර්ණායක

- ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම හා ගුරු පුහුණුව සම්බන්ධ ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් සැකසිය යුතු ය.
- විධිමත් පුහුණුවකින් පසු ව පමණක් ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම කළ යුතු ය.
- ප්‍රාථමික අංශයට ප්‍රාථමික පුහුණු ගුරුවරුන් පමණක් පත් කළ යුතු ය.
- ප්‍රාථමික පුහුණු ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීමේ දී ආකල්ප පරීක්ෂණ හා සම්මුඛ පරීක්ෂණ යොදා ගත යුතු ය.
- පාසල් පාදක ව ගුරුවරුන් බඳවා ගත යුතු අතර වාර්ෂික ව ඇගයීම් ක්‍රමයකින් කුසලතා ඇගයීමට ලක් කළ යුතු ය.
- ගැහැණු පිරිමි සමාන අනුපාතයට ගුරුවරුන් බඳවා ගත යුතු ය.
- ප්‍රාථමික ගුරුවරුන්ගේ කාර්ය සාධනය සැම වසර පහකට වරක් ම පරීක්ෂාවට ලක් කළ යුතු ය.
- ප්‍රාථමික ගුරු පත්වීම් දීම දේශපාලන වශයෙන් රැකියා දීමේ ක්‍රමවේදයක් ලෙස යොදා නොගත යුතු ය.
- ගුරුවරුන් සඳහා අනිවාර්ය දුෂ්කර සේවාවක් නිර්දේශ කළ යුතු ය.
- ප්‍රාථමික පන්තිවලට ප්‍රාථමික නුපුහුණු උපාධිධාරී ගුරුවරුන් පත් නො කළ යුතු ය.

❖ ප්‍රාථමික ගුරු සංවර්ධනය

- ප්‍රාථමික ගුරුවරුන්ගේ දැනුම යාවත්කාලීන කිරීමේ ක්‍රමවේදයක් සම්පාදනය කළ යුතු ය.
- පන්තිකාමර ඉගැන්වීම් විෂමතා මග හැරවීමට ඉලක්ක සහගත සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.

ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම කුසලතාතන්ත්‍රය මත පමණක් සිදු කළ යුතු ය යන නිර්දේශය සඳහා එකඟ වීමට ලද ප්‍රතිචාර මෙන් ම එකඟ නොවීමට පක්ෂ ව ද ප්‍රතිචාර ඉදිරිපත් ව තිබේ. ඒවා අතර ප්‍රමුඛ අදහස් වූයේ;

- විවිධ සුදුසුකම් මත ප්‍රාථමික ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම ගැටලු සහගත ය.
- ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨවලින් පිටවන ප්‍රාථමික ගුරුවරුන්ගේ ගුණාත්මකභාවය වැඩි දියුණු කළ යුතු ය.

උක්ත නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් වී ඇති ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක ප්‍රතිචාරවල සාරාංශය මතු දැක් වේ.

සාරාංශය

ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම කුසලතාතන්ත්‍රය මත පමණක් සිදු කළ යුතු ය යන නිර්දේශය සඳහා සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 87%ක් එකඟතාව පළ කර ඇති බව ප්‍රමාණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් අනාවරණය විය.

ගුණාත්මක දත්ත අනුව එම එකඟතාවට අදාළ ව ප්‍රාථමික ගුරුවරුන් සහතිකය මත පමණක් නොව පන්ති කාමර ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීම මෙන් ම සෞන්දර්යාත්මක කුසලතාවලින් පිරිපුන් අයෙකු විය යුතු ය. ප්‍රාථමික ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම සම්බන්ධ නිර්ණායක සැකසීම මෙන් ම විධිමත් පුහුණුවකින් පසු ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම, සේවා ප්‍රගතිය අධීක්ෂණය ව පරීක්ෂා කිරීම සහ ගුරු පුහුණුව සම්බන්ධ ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් සැකසීම අවශ්‍ය ය. ප්‍රාථමික පන්තිවලට නුපුහුණු උපාධිධාරී ගුරුවරුන් බඳවා නො ගත යුතු ය. දේශපාලන බලපෑම්වලින් තොර ව ගුරුවරුන් බඳවා ගත යුතු අතර අධීක්ෂණ ගුරු වෘත්තීය සංවර්ධන වැඩසටහන්වලින් ප්‍රාථමික ගුරුවරුන්ගේ දැනුම හා කුසලතා සංවර්ධනය කිරීමේ සහ යාවත්කාලීන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.

**නිර්දේශය 4.5 : ගුරු පුහුණුවේ ප්‍රමිතිවල විෂමතා ඉවත් කළ යුතු ය**

ගුරු පුහුණුවෙහි පවතින විෂමතා මඟ හරවනු පිණිස ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය, ජාතික විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපන පීඨ හා සංකතාක ව ගුරු පුහුණුව පිළිබඳ ජාතික සම්බන්ධීකරණ වැඩසටහනක් ආරම්භ කළ යුතු යැයි මෙම නිර්දේශයෙන් යෝජනා කෙරේ.

උක්ත නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ප්‍රමාණාත්මක ව විමර්ශනය කරන ලද අතර එය 31 වන වගුවේ දැක් වේ.

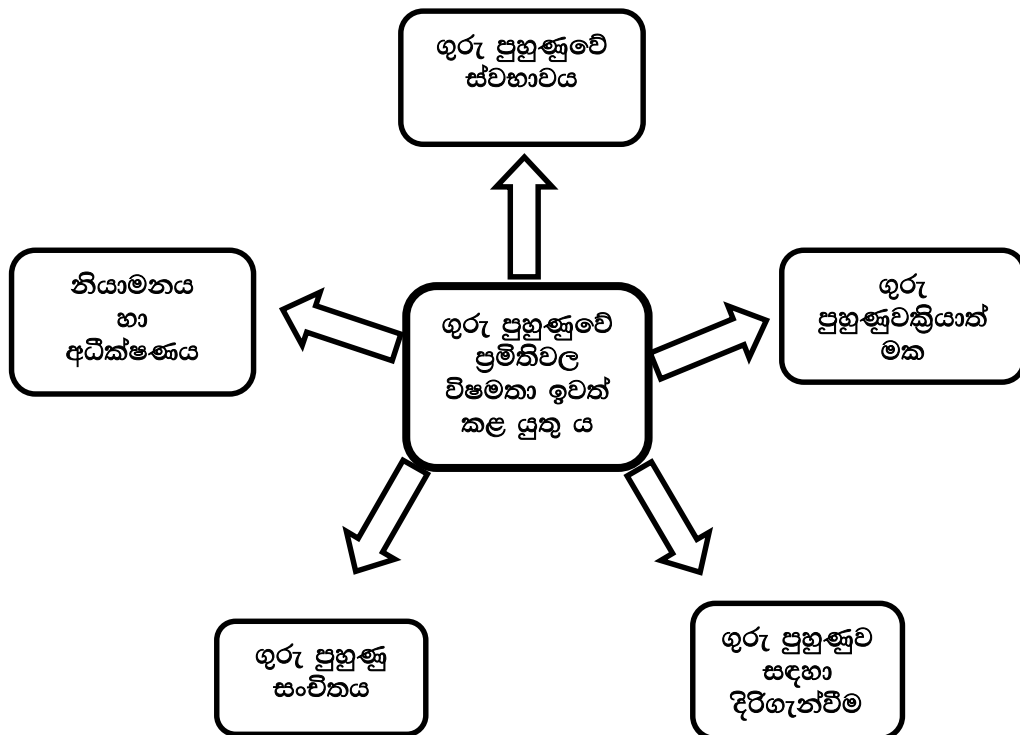
**31 වන වගුව : ගුරු පුහුණුවේ ප්‍රමිතිවල විෂමතා ඉවත් කළ යුතු ය යන නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර**

පාර්ශ්වකරුවෝ නිර්දේශය	ප්‍රතිචාරය	අධ්‍යක්ෂ N=58	විදුහල්පති N=37	ගුරු උපදේශක N=44	ගුරුවරුන් N=53	දෙමව්පියන් N=50	සමස්ත N=242	
							සංඛ්‍යාව	%
නිර්දේශය 4.5	එකඟ වීම	53	34	38	52	42	219	90.49
	එකඟ නොවීම	04	02	02	-	02	10	4.13
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	01	01	04	01	06	13	5.37

ඉහත නිර්දේශයට සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 90.49%ක් එකඟ වන අතර 5.37%ක් වූ පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් නිර්දේශයට අදාළ ව අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමෙන් වැළකී ඇත. එමෙන් ම 4.13%ක පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් නිර්දේශයට අදාළ ව සිය එකඟතාවය පළ කර නොමැත. සමස්තයක් වශයෙන් ගත් විට ගුරු පුහුණුවේ ප්‍රමිතිවල විෂමතා ඉවත් කළ යුතු බවට 90.49%ක් වූ පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් සිය එකඟතාව පළ කර නිර්දේශය පිළිගෙන ඇත.

උක්ත නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර පිළිබඳ ඉදිරිපත් වූ ගුණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් මතු කර ගන්නා ලද තේමා 24 වන රූපසටහනේ දැක් වේ.

24 වන රූපය : ගුරු පුහුණුවේ ප්‍රමිතිවල විෂමතා ඉවත් කළ යුතු ය යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන් ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා



උක්ත රූපයේ දැක්වෙන පරිදි ගුරු පුහුණුවේ ප්‍රමිතිවල විෂමතා ඉවත් කළ යුතු ය යන නිර්දේශය පිළිබඳ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ගුණාත්මක ව විශ්ලේෂණයෙන් ප්‍රධාන තේමා පහක් මතු කර ගන්නා ලදී. එම තේමා පහත දැක්වේ.

- ❖ ගුරු පුහුණුවේ ස්වභාවය
- ❖ ගුරු පුහුණුව ක්‍රියාත්මක කිරීම
- ❖ ගුරු පුහුණුව සඳහා දිරිගැන්වීම
- ❖ ගුරු පුහුණු සංචිතය
- ❖ නියාමනය හා අධීක්ෂණය

එක් එක් තේමාවට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ යෝජනා මතු දැක් වේ.

❖ ගුරු පුහුණුවේ ස්වභාවය

- ප්‍රාථමික ගුරු පුහුණුව ප්‍රමිතිගත නිර්ණායක මත පදනම් ව සංවර්ධනය කළ යුතු ය.
- ගුරු පුහුණු ප්‍රමිතිවල විෂමතා ඉවත් කිරීමට එක ම ආයතනයක අධීක්ෂණය යටතේ ප්‍රාථමික ගුරු පුහුණුව දිය යුතු ය.

- ප්‍රාථමික අංශයේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කාර්යයට යොදවා ගන්නා ගුරුවරුන්ට ප්‍රාථමික අංශයට දිශාහිමුඛ වූ විධිමත් ගුරු පුහුණුවක් දිය යුතු ය.
- ප්‍රාථමික ගුරුවරුන්ට වසර පහෙන් පහට පුහුණු අවස්ථා දිය යුතු ය.
- ප්‍රාථමික ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී පරිසරය හා සම්බන්ධ වෙමින් සමෝධානික ව විෂය ඉගැන්වීමට ගුරුවරුන් බලගැන්විය යුතු ය.

**❖ ගුරු පුහුණුව ක්‍රියාත්මක කිරීම**

- ගුරු පුහුණුව එක් මධ්‍යගත ආයතනයක් මගින් සම්බන්ධීකරණය කළ යුතු ය.
- ගුරු පුහුණුව සඳහා ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨ සෘජුව ම සම්බන්ධ විය යුතු ය.
- සියලු ගුරු පුහුණු ආයතන එක් වී පුහුණු වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- ප්‍රාදේශීය මට්ටමින් ගුරු පුහුණුව සිදු කළ යුතු අතර සේවාස්ථ සැසි වඩාත් විධිමත් කළ යුතු ය.
- වාරයකට දින 3ක් වත් ගුරු පුහුණු වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- ගුරු පුහුණු වැඩසටහන්වලදී නව ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේද, නව තාක්ෂණික ක්‍රම යොදා ගත යුතු ය.
- ගුරු පුහුණුවේ දී වෘත්තීය කුසලතා ප්‍රවර්ධනය කෙරෙහි වැඩි අවධානයක් යොමු කළ යුතු ය.

**❖ ගුරු පුහුණුව සඳහා දිරි ගැන්වීම**

- ගුරු පුහුණුවීම්වලට සහභාගි වීම අනිවාර්ය කඩඉමක් බවට පත් කළ යුතු ය.
- පාසල් පාදක ගුරු සංවර්ධනය බලගැන්විය යුතු ය.
- ගුරු පුහුණුව සඳහා ගුරුවරුන් ව දිරිගැන්වීම් ක්‍රමවේද සැකසිය යුතු ය.
- ගුරුවරුන්ගේ වෘත්තීය කුසලතා ප්‍රවර්ධනය සඳහා වන වැඩසටහන් නොමිලේ ලබා දිය යුතු ය.

**❖ ගුරු පුහුණු සංචිත**

- පුහුණුව මෙහෙයවන පුහුණුකරුවන්ගේ කුසලතා පිළිබඳ ව සැලකිලිමත් විය යුතු ය.
- සේවාස්ථ සැසි ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී ඒ ඒ විෂය ක්ෂේත්‍රයට විශේෂඥ පුහුණුව සහිත ප්‍රවීණ සම්පත් දායකයන් යොදවා ගත යුතු ය.
- ගුරු පුහුණුවට දක්ෂතා සහිත විද්වත් සංචිතයක් ඇති කර එම සංචිත ප්‍රාදේශීය හා පළාත් මට්ටමින් ලංකාව පුරා ගුරු පුහුණු කාර්යයට යෙදවිය යුතු ය.
- සෑම ප්‍රාථමික ගුරුවරයෙකු ම පුහුණු ගුරුවරයෙකු යටතේ වසරක අනිවාර්ය පුහුණු කාල සීමාවක් යටතේ සේවය කළ යුතු ය.

**❖ නියාමනය හා අධීක්ෂණය**

- ගුරු පුහුණු වැඩසටහන් ක්‍රමවත් ව නියාමනය හා අධීක්ෂණය සඳහා බලය ලත් අධිකාරියක් ස්ථාපනය කළ යුතු ය.

- ගුරුවරුන් නිරන්තර ව සුපරීක්ෂණය කිරීමේ වැඩසටහනක් සකස් කළ යුතු ය.
- අභ්‍යන්තර අධීක්ෂණය අඛණ්ඩ ව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.

ගුරු පුහුණුවේ ප්‍රමිතිවල විෂමතා ඉවත් කළ යුතු ය යන නිර්දේශය සඳහා එකඟ වීමට ලද ප්‍රතිචාර මෙන් ම එකඟ නොවීමට පක්ෂ ව ද ප්‍රතිචාර ඉදිරිපත් ව තිබේ. ඒවා අතර ප්‍රමුඛ අදහස් වූයේ;

- විවිධ සුදුසුකම් මත ක්ෂේත්‍රයට එකතු වන ගුරුවරුන් විවිධ ආයතන මගින් පුහුණු කිරීම නිසා ගුරු පුහුණුව අක්‍රමවත් වී ඇත.
- නුපුහුණු ගුරුවරුන් ප්‍රාථමික අංශයේ ඉගැන්වීම් කටයුතු සඳහා යොදා ගෙන ඇත.

උක්ත නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් වී ඇති ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක ප්‍රතිචාරවල සාරාංශය මතු දැක් වේ.

**සාරාංශය**

ගුරු පුහුණුවේ ප්‍රමිතිවල විෂමතා ඉවත් කළ යුතු ය නිර්දේශය සඳහා සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 90%ක් එකඟතාව පළ කර ඇති බව ප්‍රමාණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් අනාවරණය විය.

ගුණාත්මක දත්ත අනුව එම එකඟතාව පිළිබඳ ව පාර්ශ්වකරුවන් ඉදිරිපත් කරන ලද ප්‍රතිචාර අතර ගුරු පුහුණුවේ ස්වභාවය, ගුරු පුහුණුව ක්‍රියාත්මක කිරීම, ගුරු පුහුණුව සඳහා දිරි ගැන්වීම, ගුරු පුහුණු සංවිතය, නියාමනය හා අධීක්ෂණය යන අංශ ඔස්සේ සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන් යෝජනා ඉදිරිපත් කර තිබිණි. ඒ අනුව ගුරු පුහුණුවේ ප්‍රමිතිවල විෂමතා ඉවත් කිරීමට නම් මධ්‍යගත ආයතනයකින් ගුරු පුහුණුව ලබා දීම අවශ්‍ය වන අතර සමෝධානිත ව විෂය ක්‍රියාත්මක කිරීමට ගුරුවරුන් බලගැන්වීමේ පුහුණු ක්‍රමයක අවශ්‍යතාව මතු කර ඇත. මූලික පුහුණුවකින් පසුව ද ප්‍රාථමික ගුරුවරුන් සඳහා වූ අඛණ්ඩ ගුරු පුහුණුව සවිබල ගැන්වීමේ අවශ්‍යතාව ද එහිදී අවධාරණය කර තිබුණි. එහිදී නව තාක්ෂණික මෙවලම් ඇතුළු නව ක්‍රමවේද භාවිතය පිළිබඳ කුසලතා ලබා දීම කෙරෙහි අවධානය යොමු කළ යුතු අතර ගුරු පුහුණු වැඩසටහන් සඳහා ගුරුවරුන් දිරි ගැන්වීමේ වැඩපිළිවෙළක අවශ්‍යතාව පවතින බව අනාවරණය වී ඇත. පුහුණු වැඩසටහන් මෙහෙයවීමේ සම්පත් දායක හා පුහුණුකරු සංවිතයක් ස්ථාපනය කිරීමෙන් මෙම විෂමතාවය අවම කළ හැකි ය. ගුරු පුහුණුව සාර්ථක ව ක්‍රියාත්මක කිරීමට නියාමන හා අධීක්ෂණ වැඩපිළිවෙළ ශක්තිමත් කළ යුතු අතර අභ්‍යන්තර අධීක්ෂණ වැඩපිළිවෙළ අඛණ්ඩ ව ක්‍රියාත්මක කිරීම වැදගත් ය.



**නිර්දේශය 4.6 : විත්තවේගීය, සංස්කෘතික හා ආධ්‍යාත්මික වශයෙන් ස්ථායී ළමයින් සඳහා පදනමක් ගොඩනැංවිය යුතු ය.**

සාරධර්ම, සඳාචාරය හා ආධ්‍යාත්මික සංවර්ධනය වෙත නාහිගත වීම මගින් විශ්ව සඳාචාරාත්මක මූලධර්මවලට සම්බන්ධ වී බහුවිධ සමාජයක් තුළ සහයෝගයෙන් පිවිත්වීමට අවශ්‍ය මෘදු කුසලතා සංවර්ධනය හා වර්ත සංවර්ධනයේ අවශ්‍යතම අංගයක් ලෙස සෞන්දර්ය අධ්‍යාපනය මගින් සිසුන්ට ලෝකය නිර්මාණාත්මක ව දකින්නට හා අගයන්නට හැකියාව දීම ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ මුඛ්‍යතම අරමුණක් විය යුතු ය. එය විත්තවේගීය, සංස්කෘතික හා ආධ්‍යාත්මික වශයෙන් ස්ථායී ළමයින් බිහි කරන පදනම සපයන ලබන බව මෙම නිර්දේශයෙන් කියැ වේ.

උක්ත නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ප්‍රමාණාත්මක ව විමර්ශනය කරන ලද අතර එය 32 වන වගුවේ දැක් වේ.

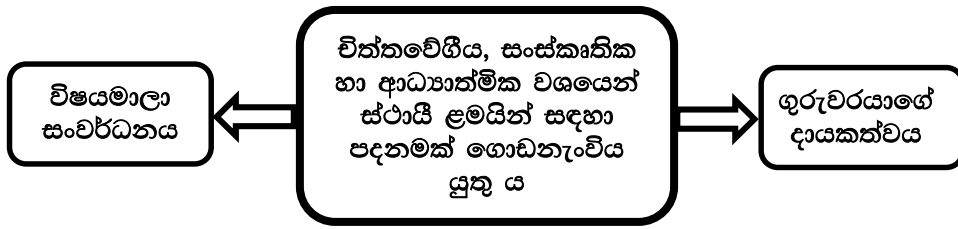
**32 වන වගුව : විත්තවේගීය, සංස්කෘතික හා ආධ්‍යාත්මික වශයෙන් ස්ථායී ළමයින් සඳහා පදනමක් ගොඩනැංවිය යුතු ය යන නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර**

පාර්ශ්වකරුවෝ නිර්දේශය	ප්‍රතිචාරය	අධ්‍යක්ෂ N=58	විදුහල්පති N=37	ගුරු උපදේශක N=44	ගුරුවරුන් N=53	දෙමව්පියන් N=50	සමස්ත N=242	
							සංඛ්‍යාව	%
නිර්දේශය 4.6	එකඟ වීම	54	34	41	50	46	225	92.97
	එකඟ නොවීම	02	-	02	-	-	04	1.65
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	02	03	01	03	04	12	4.95

ඉහත නිර්දේශයට සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 90.49%ක් එකඟ වන අතර 5.37%ක් වූ පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් නිර්දේශයට අදාළ ව අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමෙන් වැළකී ඇත. එමෙන් ම 4.13%ක පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් නිර්දේශයට අදාළ ව සිය එකඟතාවය පළ කර නොමැත. සමස්තයක් වශයෙන් ගත් විට ගුරු පුහුණුවේ ප්‍රමිතිවල විෂමතා ඉවත් කළ යුතු බවට 90.49%ක් වූ පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් සිය එකඟතාව පළ කර නිර්දේශය පිළිගෙන ඇත.

උක්ත නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර පිළිබඳ ඉදිරිපත් වූ ගුණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් මතු කර ගන්නා ලද තේමා 25 වන රූපසටහනේ දැක් වේ.

25 වන රූපය : විත්තවේගීය, සංස්කෘතික හා ආධ්‍යාත්මික වශයෙන් ස්ථායී ළමයින් සඳහා පදනමක් ගොඩනැංවිය යුතු ය යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන් දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා



උක්ත රූපයේ දැක්වෙන පරිදි විත්තවේගීය, සංස්කෘතික හා ආධ්‍යාත්මික වශයෙන් ස්ථායී ළමයින් සඳහා පදනමක් ගොඩනැංවිය යුතු ය යන නිර්දේශය පිළිබඳ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ගුණාත්මක ව විශ්ලේෂණයෙන් ප්‍රධාන තේමා දෙකක් මතු කර ගන්නා ලදී. එම තේමා පහත දැක්වේ.

- ❖ විෂයමාලා සංවර්ධනය
- ❖ ගුරුවරයාගේ දායකත්වය

එක් එක් තේමාවට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ යෝජනා මතු දැක් වේ.

❖ විෂයමාලා සංවර්ධනය

- සෑම විෂයක ම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාකාරකම් සිසුන්ගේ ස්ථායී විත්තවේග හා සංස්කෘතික පදනම සංවර්ධනය අරමුණු කරගෙන සැලසුම් කළ යුතු ය.
- ප්‍රාථමික විෂයමාලාවට සඳාචාර හා සාරධර්ම අධ්‍යාපනයට අදාළ මූලික සංකල්ප ඇතුළත් කළ යුතු ය.
- විවිධ ආගම්වල අන්තර්ගත ආධ්‍යාත්මික පිළිවෙත් හා සංස්කෘතික විවිධත්වය පාසල් විෂයමාලාවට ඇතුළත් කළ යුතු ය.
- ආගමික අධ්‍යාපනය ප්‍රශස්ත ලෙස ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- යහපත් සිසු ආකල්ප ඇති කිරීම සඳහා ප්‍රාථමික පන්තිවල සිට ම සුදුසු ක්‍රමවේදයක් සකස් කළ යුතු ය
- ළමයින්ගේ මෘදු කුසලතා වර්ධනය කෙරෙන අවස්ථා වැඩි කළ යුතු ය.
- ප්‍රාථමික පන්තිවල දිනපතා සෞන්දර්යාත්මක අංග ඉදිරිපත් කිරීමට අවස්ථාව දිය යුතු ය.
- පොත්පත් හා සාහිත්‍ය කෘති විෂය නිර්දේශයට ඇතුළත් කරමින් ඒවා පරිශීලනය සුලබ කළ යුතු ය.
- ක්‍රීඩා යටතේ සමබර විත්තවේග සංවර්ධනයට අදාළ ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවිය යුතු ය.

❖ ගුරුවරයාගේ දායකත්වය

- ගුරුවරුන්ගේ මෘදු කුසලතා, ආකල්ප, දයාව වැනි ගුණාංග සංවර්ධනය කර ගත යුතු ය.
- සිසුන්ගේ යහපත් ආකල්ප වෙනසක් සඳහා ප්‍රාථමික පන්තිවල ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රමවේදයේ වෙනසක් ඇති කර ගත යුතු ය.
- ඉගෙනුම් සඳහා යහපත් මානසිකත්වයක් ඇති කළ යුතු ය.
- ශිෂ්‍යයාට පීඩනයකින් තොර ඉගෙනුම් පරිසරයක් සකස් කර දිය යුතු ය.
- ශිෂ්‍යයා තුළ ස්වකීය චිත්තවේග කළමනාකරණය පිළිබඳ ව ප්‍රාථමික අවදියේ සිට ම පරිවයක් ඇති කළ යුතු ය.
- ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී මෘදු කුසලතා සංවර්ධනයට වැඩි වශයෙන් අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු ය.
- බහු සංස්කෘතික සමාජයක සහයෝගයෙන් ජීවත්වීමේ කුසලතා පිළිබඳ ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු ය.
- වත්මන් ළමයාට අභියෝගවලට මුහුණදීමේ හැකියාව හා සහකම්පනය ඇති වන පරිදි ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සැලසුම් කර ගත යුතු ය.
- විභාග කේන්ද්‍රීය බවට වඩා සෞන්දර්යාත්මක අගයන් කෙරෙහි වැඩි අවධානයක් යොමු කළ යුතු ය.
- ආගම හා සාර ධර්ම සම්බන්ධ කටයුතු සඳහා වැඩි කාලයක් වෙන් කළ යුතු ය.
- ඉගෙනුම් සඳහා මෙන්ම බාහිර ක්‍රියාකාරකම්වලට දරුවන් යොමු කරමින් අධ්‍යාපන හා ක්ෂේත්‍ර චාරිකා හා විවිධ ප්‍රසංග වැනි ක්‍රියාකාරකම් සුලබ කළ යුතු ය.
- ආධ්‍යාත්මික සංවර්ධනය සඳහා පංති කාමරයේ ක්‍රියාත්මක වැඩසටහන්වල ක්‍රියාත්මක ස්වරූපය පිළිබඳ ව නිරන්තර අධීක්ෂණය කළ යුතු ය.
- ප්‍රාථමික පාසල් ගුරුවරයා නිරන්තර සිසු උපදේශන කාර්යයේ නියැලිය යුතු ය.

උක්ත නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් වී ඇති ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක ප්‍රතිචාරවල සාරාංශය මතු දක් වේ.

සාරාංශය

චිත්තවේගීය, සංස්කෘතික හා ආධ්‍යාත්මික වශයෙන් ස්ථායී ළමයින් සඳහා පදනමක් ගොඩනැංවිය යුතු ය යන නිර්දේශය සඳහා සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 93%ක් එකඟතාව පළ කර ඇති බව ප්‍රමාණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් අනාවරණය විය.

ගුණාත්මක දත්ත අනුව විෂයමාලා සංවර්ධනයේ දී සෑම විෂයක ම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාකාරකම් සිසුන්ගේ ස්ථායී චිත්තවේග හා සංස්කෘතික පදනම සංවර්ධනය අරමුණු කරගෙන සැලසුම් කළ යුතු බවටත් ගුරුවරයාගේ සහ ශිෂ්‍යයාගේ මෘදු කුසලතා වර්ධනය කළ යුතු බවටත් යෝජනා වී ඇත.

ශිෂ්‍යයා තුළ ස්වකීය චිත්තවේග කළමනාකරණය පිළිබඳ පරිවය ඇති කිරීම සඳහා ප්‍රාථමික පාසල් ගුරුවරයා නිරන්තර සිසු උපදේශන කාර්යයේ නියැලිය යුතු ය. චිත්තවේගීය, සංස්කෘතික හා ආධ්‍යාත්මික සංවර්ධනය සඳහා පංති කාමරයේ ක්‍රියාත්මක වැඩසටහන්වල ක්‍රියාත්මක ස්වරූපය පිළිබඳ ව නිරන්තරයෙන් අධීක්ෂණය කළ යුතු ය

**නිර්දේශය 4.7: වෙනස් ලෙස සැලකීමෙන් තොර ව භාෂාව හා සන්නිවේදන නිපුණතා ඉගෙනීම පිණිස හිතකර පන්තිකාමර පරිසරයක් ගොඩ නැංවිය යුතු ය**

ප්‍රාථමික පන්ති කාමර පරිසරය සිසුන්ගේ භාෂා හා සන්නිවේදන කුසලතා සංවර්ධනයට උචිත පරිදි සකස් කළ යුතු ය. එහි දී සිසුන්ගේ වතුර්විධ භාෂා කුසලතා සංවර්ධනයට හේතු වන පරිදි නිරන්තර අභ්‍යාසකරණයේ නියැලීමට අවස්ථාව සැලසීමෙන් ශිෂ්‍ය සංවර්ධනය කෙරෙහි ගුරු මැදිහත්වීම් අවස්ථා වැඩි කළ යුතු බව මෙම නිර්දේශයෙන් යෝජනා කර ඇත.

උක්ත නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ප්‍රමාණාත්මක ව විමර්ශනය කරන ලද අතර එය 33 වන වගුවේ දැක් වේ.

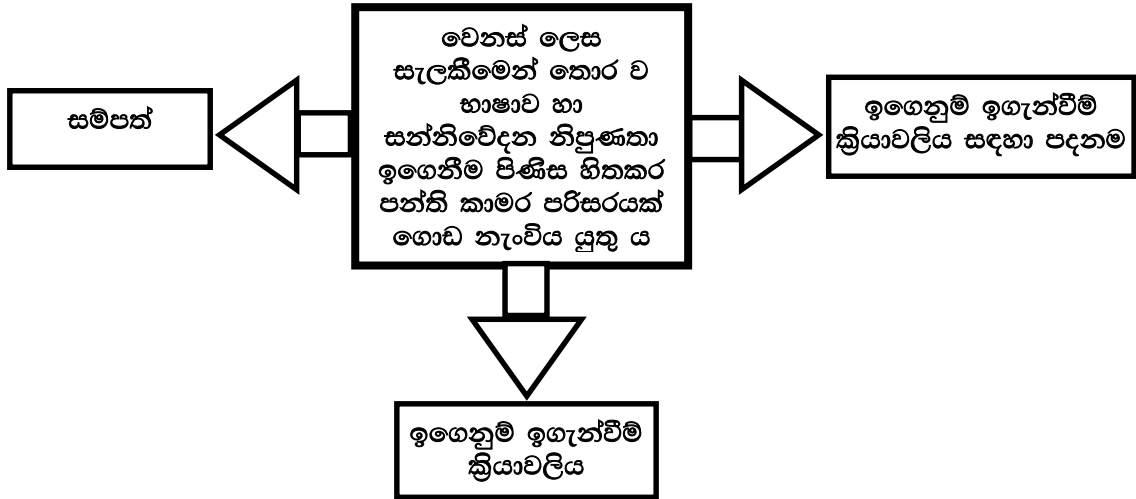
**33 වන වගුව : වෙනස් ලෙස සැලකීමෙන් තොර ව භාෂාව හා සන්නිවේදන නිපුණතා ඉගෙනීම පිණිස හිතකර පන්ති කාමර පරිසරයක් ගොඩනැංවිය යුතු ය යන නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර**

පාර්ශ්වකරුවෝ නිර්දේශය	ප්‍රතිචාරය	අධ්‍යක්ෂ N=58	විදුහල්පති N=37	ගුරු උපදේශක N=44	ගුරුවරුන් N=53	දෙමව්පියන් N=50	සමස්ත N=242	
							සංඛ්‍යාව	%
නිර්දේශය 7	එකඟ වීම	56	35	43	51	46	231	95.45
	එකඟ නොවීම	-	02	-	-	02	04	1.65
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	02	-	01	02	02	07	2.89

ඉහත නිර්දේශයට සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 95.45%ක් එකඟ වන අතර 2.89%ක් නිර්දේශයට අදාළ ව අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමෙන් වැළකී ඇත. එමෙන් ම 1.65%ක පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් නිර්දේශයට අදාළ ව සිය එකඟතාවය පළ කර නොමැත. සමස්තයක් වශයෙන් ගත් විට වෙනස් ලෙස සැලකීමෙන් තොර ව භාෂාව හා සන්නිවේදන නිපුණතා ඉගෙනීම පිණිස හිතකර පන්ති කාමර පරිසරයක් ගොඩනැංවිය යුතු බවට 95.4%ක් වූ පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් සිය එකඟතාව පළ කර නිර්දේශය පිළිගෙන ඇත.

උක්ත නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර පිළිබඳ ව ඉදිරිපත් වූ ගුණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් මතු කර ගන්නා ලද තේමා 26 වන රූපසටහනේ දැක් වේ.

26 වන රූපය : වෙනස් ලෙස සැලකීමෙන් තොර ව භාෂාව හා සන්නිවේදන නිපුණතා ඉගෙනීම පිණිස හිතකර පන්ති කාමර පරිසරයක් ගොඩනැංවිය යුතු ය යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන් ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා



උක්ත රූපයේ දැක්වෙන පරිදිවෙනස් ලෙස සැලකීමෙන් තොර ව භාෂාව හා සන්නිවේදන නිපුණතා ඉගෙනීම පිණිස හිතකර පන්ති කාමර පරිසරයක් ගොඩනැංවිය යුතු ය යන නිර්දේශය පිළිබඳ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ගුණාත්මක ව විශ්ලේෂණයෙන් ප්‍රධාන තේමා තුනක් මතු කර ගන්නා ලදී. එම තේමා පහත දැක් වේ.

- ❖ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා පදනම
- ❖ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය
- ❖ සම්පත්

එක් එක් තේමාවට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ යෝජනා මතු දැක් වේ.

❖ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සඳහා පදනම

- ප්‍රාථමික අවධියේ දී සන්නිවේදන නිපුණතා අදාළ මට්ටමට වර්ධනය නොවීම ද්විතීයික අධ්‍යාපනය කෙරෙහි අහිතකර ව බලපාන බැවින් භාෂා කුසලතා සංවර්ධනය සඳහා වැඩි කාලයක් වෙන් කළ යුතු ය.
- ප්‍රාථමික පන්තිවල සිට ම ද්විභාෂා අධ්‍යාපනය ශක්තිමත් කිරීම සඳහා පදනම සකස් කළ යුතු ය.
- පන්ති කාමරයේ ශිෂ්‍ය ප්‍රමාණය නියමිත ප්‍රමිතියට පවත්වා ගත යුතු ය.

❖ **ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය**

- කණ්ඩායම් ක්‍රියාකාරකම් කිරීමට පන්ති කාමර තුළ ඉඩ පහසුකම් සලසමින් කටයුතු හා සවන්දීමට අවස්ථා සම්පාදනය වන ආකාරයේ ක්‍රියාකාරකම් මගින් සිසුන්ගේ සන්නිවේදන කුසලතා වැඩි දියුණු කළ යුතු ය.
- ශිෂ්‍යයාගේ මවු භාෂාවට අදාළ ව චතුර්විධ භාෂා කුසලතා ද, දෙ වන භාෂාවට සහ සම්බන්ධීකරණ භාෂාවට අදාළ ව කථන කුසලතා ද වර්ධනය සඳහා සරල ක්‍රියාකාරකම් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියේ දී තොරතුරු සන්නිවේදන තාක්ෂණ ක්‍රම ශිල්ප යොදා ගත යුතු ය.
- සන්නිවේදන කුසලතා දුර්වල සිසුන් වෙන් වෙන් ව හඳුනාගෙන ඔවුන්ගේ සන්නිවේදන කුසලතා වැඩි දියුණු වන ක්‍රියාකාරකම් සම්පාදනය කළ යුතු ය.

❖ **සම්පත්**

- සන්නිවේදන කුසලතා සංවර්ධනයට අදාළ ව පුස්තකාල පහසුකම් සැපයීම හා වෙනත් කියවීම් අවස්ථා පුළුල් කළ යුතු ය.
- සුහුරු පන්ති කාමර සංකල්පය යොදා ගත යුතු ය.
- භාෂාගාර යොදාගෙන චතුර්විධ භාෂා කුසලතා සංවර්ධනයට අදාළ පහසුකම් සැපයිය යුතු ය.
- තාක්ෂණික මෙවලම් භාවිතයෙන් සන්නිවේදන කුසලතා සංවර්ධනය කළ යුතු ය.
- සන්නිවේදන කුසලතා සංවර්ධනයට හිතකර පන්ති කාමර පරිසරයක් ගොඩනැංවීම සඳහා අවශ්‍ය ප්‍රතිපාදන ප්‍රමාණවත් ව සහ සම ව සම්පාදනය කළ යුතු ය.
- පළමු ශ්‍රේණියේ සිට වාචික ඉංග්‍රීසි/දෙමළ භාවිතයට හා කථන කුසලතා වර්ධනය කිරීමට කුසලතා පූර්ණ ගුරුවරුන් යෙදවිය යුතු ය.
- සන්නිවේදන කුසලතා ප්‍රගුණ කිරීමේ මධ්‍යස්ථානයක් ලෙස පාසල ක්‍රියාත්මක වන බැවින් සියලු ම විෂයයන් හා සම්බන්ධ ගුරුවරුන් සිසුන්ගේ සන්නිවේදන කුසලතා වර්ධනයට උචිත පරිදි සංවර්ධනය කර සේවයේ යෙදවිය යුතු ය.

උක්ත නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් වී ඇති ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක ප්‍රතිචාරවල සාරාංශය මතු දැක් වේ.

වෙනස් ලෙස සැලකීමෙන් තොර ව භාෂාව හා සන්නිවේදන නිපුණතා ඉගෙනීම පිණිස හිතකර පන්තිකාමර පරිසරයක් ගොඩනැංවිය යුතු ය යන නිර්දේශය සඳහා සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 95%ක් එකඟතාව පළ කර ඇති බව ප්‍රමාණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් අනාවරණය විය.

ගුණාත්මක දත්ත අනුව එම එකඟතාව සම්බන්ධයෙන් පාර්ශ්වකරුවන් දක්වා තිබූ යෝජනා අතර සන්නිවේදන කුසලතා ප්‍රගුණ කිරීමේ මධ්‍යස්ථානයක් ලෙස පාසල ක්‍රියාත්මක විය යුතු බවත් ප්‍රමිතියට අනුගත ශිෂ්‍ය ප්‍රමාණයක් පවත්වා ගනිමින් සන්නිවේදන කුසලතා සංවර්ධනයට අවස්ථා සහිත හිතකර පන්ති කාමර වාතාවරණයක් පවත්වා ගැනීම උදෙසා උචිත මානව හා භෞතික සම්පත් සම්පාදනයේ අවශ්‍යතාවන් අවධාරණය කර ඇත.

**නිර්දේශය 4.8 :** ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව 1 ශ්‍රේණියේ සිට ස්වභාෂා සමඟ ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්විය යුතු ය.

ප්‍රාථමික සිසුන් ස්වභාෂාවෙන් මෙන් ම ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් ලිඛිත හා වාචික සන්නිවේදන කුසලතා අත්පත් කර ගන්නා ආකාරය පිළිබඳ ව විමසීමේ දී ශ්‍රී ලාංකීය සිසුන්ගෙන් බහුතරයක් ම සිටින්නේ සන්නිවේදන කුසලතා පිළිබඳ පිළිගත් ප්‍රතිමානවලට වඩා පසුපසිනි. ඉංග්‍රීසි භාෂාවෙන් පසුගාමී වීම නූතන ලෝකයේ සීමා මායිම් අතික්‍රමණයට අභියෝගයක් වන අතර ප්‍රාථමික අවධියේ සිට ම මෙම අභියෝගයට සාර්ථක ව මුහුණ දීම සඳහා ස්වභාෂා සමඟ ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය සවිබල ගැන්වීමට මෙම නිර්දේශය ඉදිරිපත් කර ඇත.

උක්ත නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ප්‍රමාණාත්මක ව විමර්ශනය කරන ලද අතර එය 34 වන වගුවේ දැක් වේ.

**34 වන වගුව :** ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව පළමු ශ්‍රේණියේ සිට ස්වභාෂා සමඟ ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්විය යුතු ය යන නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර

නිර්දේශය	ප්‍රතිචාරය	අධ්‍යක්ෂ N=58	විදුහල්පති N=37	ගුරු උපදේශක N=44	ගුරුවරුන් N=53	දෙමව්පියන් N=50	සමස්ත N=242	
							සංඛ්‍යාව	%
නිර්දේශය 8	එකඟ වීම	52	35	40	50	45	221	91.32
	එකඟ නොවීම	05	02	01	01	03	12	4.95
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	01	-	03	02	02	8	3.30

ඉහත නිර්දේශයට සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 91.32%ක් එකඟ වන අතර 3.30%ක් ඊට අදාළ ව අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමෙන් වැළකී ඇත. එමෙන් ම 4.95%ක් නිර්දේශයට අදාළ ව සිය එකඟතාවය පළ කර නොමැත. සමස්තයක් වශයෙන් ගත් විට ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව පළමු ශ්‍රේණියේ සිට ස්වභාෂා සමග ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්විය යුතු බවට 91.32%ක් වූ පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් සිය එකඟතාව පළ කර නිර්දේශය පිළිගෙන ඇත.

උක්ත නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර පිළිබඳ ඉදිරිපත් වූ ගුණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් මතු කර ගන්නා ලද තේමා 27 වන රූප සටහනේ දැක් වේ.

27 වන රූපය : ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව පළමු ශ්‍රේණියේ සිට ස්වභාෂා සමග ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්විය යුතු ය යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන් දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා



උක්ත රූපයේ දැක්වෙන පරිදි ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව 1 ශ්‍රේණියේ සිට ස්වභාෂා සමග ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්විය යුතු ය යන නිර්දේශය පිළිබඳ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ගුණාත්මක ව විශ්ලේෂණයෙන් ප්‍රධාන තේමා දෙකක් මතු කර ගන්නා ලදී. එම තේමා පහත දැක් වේ.

- ❖ භාෂා භාවිතයේ පදනම
- ❖ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය

එක් එක් තේමාවට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ යෝජනා මතු දැක් වේ.

❖ භාෂා භාවිතයේ පදනම

- ගෝලීය සමාජයට අනුගතවීම පහසු කිරීම සඳහා පන්ති කාමරය තුළ ස්වභාෂා සමග ඉංග්‍රීසි භාෂාවලට අදාළ ව ලිඛිත හා වාචික කුසලතා ඉහළ නැංවීම කළ යුතු ය.
- ජාත්‍යන්තර වැඩ ලෝකය සමග සම්බන්ධ වීමේ හැකියාවට අදාළ ව භාෂා කුසලතා ලබා දිය යුතු ය.
- බහුවාර්ගික රටක් නිසා 1 ශ්‍රේණියේ සිට ම ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්විය යුතු ය.



- භාෂා දෙකට ම සම ඉගෙනුම් අවස්ථා දිය යුතු ය.
- ක්‍රියාකාරකම් පාදක වාචික ඉංග්‍රීසි 1-5 දක්වා පන්ති මට්ටම් විධිමත් ව ක්‍රියාත්මක කිරීමෙන් ව්‍යවහාර කුසලතා වර්ධනයට ප්‍රමුඛත්වය ලබා දිය යුතු ය.
- ඉගෙනුම් මාධ්‍යය මව් භාෂාව විය යුතු ය.
- 1-5 දක්වා මව් බස සමඟ භාෂා තුනක් (ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඇතුළු ව) ඉගැන්විය යුතු ය.
- වාචික ඉංග්‍රීසි සඳහා සතියකට කාලච්ඡේද දෙකක් වෙන් කළ යුතු ය.

❖ **ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය**

- ඉංග්‍රීසි භාෂාවේ පදනම ප්‍රාථමික අවධියේ දී ම ලබා දීමෙන් වෙනත් භාෂා ඉගෙනුමට ඇති බිය ඉවත් කළ යුතු ය.
- 1-5 දක්වා ශ්‍රේණිවල පන්තිබාර ගුරුවරුන් සෑම විෂයක දී ම ඉංග්‍රීසි භාෂාවේ වචන යොදා ගත යුතු ය.
- සරල විෂය නිර්දේශයක් මගින් ඉංග්‍රීසි විෂය උගන්වන කාලය වැඩි කළ යුතු ය.
- ගුරු උපදේශක සහාය ලබා ගත යුතු ය.
- ඉංග්‍රීසි විෂය කඳවුරු පැවැත්විය යුතු ය.
- දරුවාගේ මූලික සංකල්ප ගොඩ නැගීමට බාධා නොවන පරිදි ඉංග්‍රීසි ඉගැන්විය යුතු ය.

උක්ත නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් වී ඇති ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක ප්‍රතිචාරවල සාරාංශය මතු දක් වේ.

**සාරාංශය**

ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව 1 ශ්‍රේණියේ සිට ස්වභාෂා සමඟ ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්විය යුතු ය යන නිර්දේශය සඳහා සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 91%ක් එකඟතාව පළ කර ඇති බව ප්‍රමාණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් අනාවරණය විය.

ගුණාත්මක දත්ත අනුව එම එකඟතාව පිළිබඳ ව පාර්ශ්වකරුවන් දක්වා තිබූ යෝජනා අනුසාරයෙන් ස්වභාෂා සමඟ ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්වීමේ පදනම සහ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය යන ප්‍රධාන තේමා හඳුනා ගැනිණි. ගෝලීය සමාජයට අනුගත වීම පහසු කිරීම සඳහා පන්ති කාමරය තුළ ස්වභාෂා සමඟ ඉංග්‍රීසි භාෂාවලට අදාළ ව පළමු වන ශ්‍රේණියේ සිට ම සම ඉගෙනුම් අවස්ථා ලබා දෙමින් ලිඛිත හා වාචික භාෂා කුසලතා සංවර්ධනය කළ යුතු ය. ඉංග්‍රීසි භාෂා කුසලතා සංවර්ධනය සඳහා ප්‍රායෝගික, ව්‍යවහාරික ඉගෙනුම් අවස්ථා බහුල ව යොදා ගත යුතු ය.

**නිර්දේශය 4.9 : විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති ළමයින්ට ඉදිරි මඟ විවෘත විය යුතු ය**

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය හදාරන විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති ළමයින් ආදරයෙන්, කරුණාවෙන් හා අනුකම්පාවෙන් ප්‍රබෝධනය කරමින් සමාජයේ ඔවුන්ට හිමි තැන ලබනු පිණිස අධ්‍යාපනය හා පුහුණුව දීම අධ්‍යාපනයේ මූලික වගකීමකි. ඒ අනුව එම සිසුන්ට ද අන් සිසුන්ට සේ ම සතුටින් ඉගෙනීමට අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු බව මෙම නිර්දේශයෙන් කියැවේ.

උක්ත නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ප්‍රමාණාත්මක ව විමර්ශනය කරන ලද අතර එය 35 වන වගුවේ දැක් වේ.

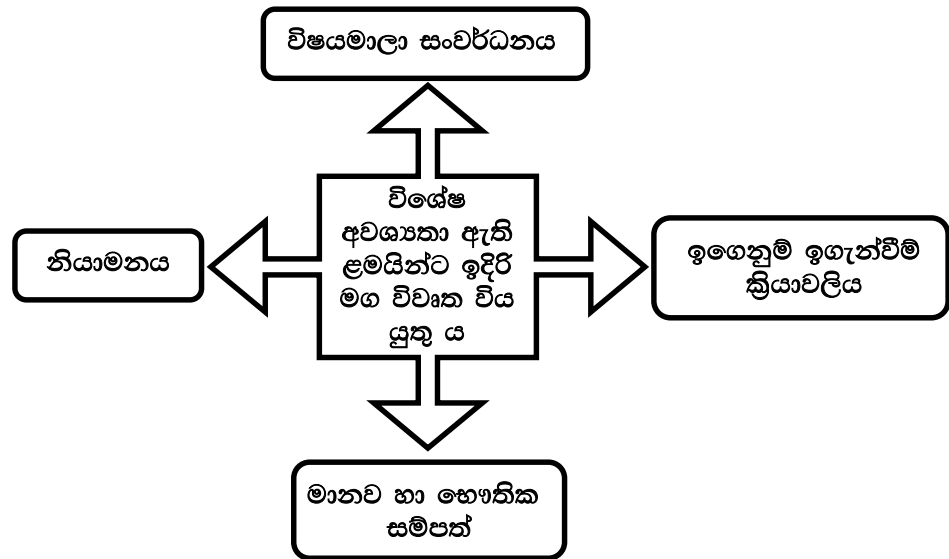
**35 වන වගුව : විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති ළමයින්ට ඉදිරි මඟ විවෘත විය යුතු ය යන නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර**

නිර්දේශය	ප්‍රතිචාරය	අධ්‍යක්ෂ N=58	විදුහල්පති N=37	ගුරු උපදේශක N=44	ගුරුවරුන් N=53	දෙමව්පියන් N=50	සමස්ත N=242	
							සංඛ්‍යාව	%
නිර්දේශය 9	එකඟ වීම	58	36	41	52	45	232	95.86
	එකඟ නොවීම	-	01	01	-	01	03	1.23
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	-	-	02	01	04	07	2.89

ඉහත නිර්දේශයට සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 90.49%ක් එකඟ වන අතර 2.89%ක් වූ පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් ඊට අදාළ ව අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමෙන් වැළකී ඇත. එමෙන් ම 1.23%ක පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් නිර්දේශයට අදාළ ව සිය එකඟතාවය පළ කර නොමැත. සමස්තයක් වශයෙන් ගත් විට විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති ළමයින්ට ඉදිරි මඟ විවෘත විය යුතු බවට 95.86%ක් වූ පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් සිය එකඟතාව පළ කර නිර්දේශය පිළිගෙන ඇත.

උක්ත නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර පිළිබඳ ඉදිරිපත් වූ ගුණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් මතු කර ගන්නා ලද තේමා 28 වන රූපසටහනේ දැක් වේ.

28 වන රූපය : විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති ළමයින්ට ඉදිරි මග විවෘත විය යුතු ය යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන් ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා



උක්ත රූපයේ දැක්වෙන පරිදි විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති ළමයින්ට ඉදිරි මග විවෘත විය යුතු ය යන නිර්දේශය පිළිබඳ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ගුණාත්මක ව විශ්ලේෂණයෙන් ප්‍රධාන තේමා හතරක් මතු කර ගන්නා ලදී. එම තේමා පහත දැක් වේ.

- ❖ විෂයමාලා සංවර්ධනය
- ❖ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය
- ❖ මානව හා භෞතික සම්පත්
- ❖ නියාමනය

එක් එක් තේමාවට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ යෝජනා මතු දැක් වේ.

❖ විෂයමාලා සංවර්ධනය

- විෂයමාලාව සංවර්ධනයේ දී විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සුභග සිසුන් පිළිබඳ වැඩි අවධානයක් යොමු විය යුතු ය.
- විෂයමාලාව ශිෂ්‍ය අවශ්‍යතාව අනුව සුනම්‍ය විය යුතු ය.
- විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති සෑම සිසුවෙකු ට ම ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු ය.
- සෙමින් ඉගෙන ගන්නා සිසුන් අතරමග දී ඇද හැළීම වැළැක්වීමට පියවර ගත යුතු ය.

❖ **ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය**

- විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් සඳහා ප්‍රතිකාර්ය ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද යාවත්කාලීන ව පවත්වා ගත යුතු ය.
- විදේශ අත්දැකීම් අනුසාරයෙන් විශේෂ ක්‍රමවේද හඳුනා ගෙන ඒවා අනුව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන්ගේ පන්ති කාමර ඉගැන්වීමේ දී ගුරුවරයා දෙමාපිය සහාය ලබා ගත යුතු ය.
- ශිෂ්‍ය විවිධතා මට්ටම් හා අවශ්‍යතාවලට අනුරූපී ව ඉගෙනුම් පරිසරය හා ක්‍රමවේද යොදා ගත යුතු ය.

❖ **මානව හා භෞතික සම්පත්**

- විශේෂ අධ්‍යාපන පුහුණු ඒකක/විශේෂ ඒකක හෝ විශේෂ පාසල් ඇති කළ යුතු ය.
- විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් සඳහා වෙන ම පන්තිකාමර සහ අවශ්‍ය සම්පත් ද අනිවාර්යයෙන් ම ලබා දිය යුතු ය.
- පන්ති කාමරයට අවශ්‍ය තාක්ෂණික උපකරණ සැපයිය යුතු ය.
- අන්තර්කරණ පන්තිකාමර පරිසර ඇති කළ යුතු ය.
- ඉහළ දක්ෂතාවක් පෙන්වන විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් ජාතික හෝ ජනප්‍රිය පාසල්වලට ඇතුළත් කර ගැනීම සඳහා සුදුසු ක්‍රමවේදයක් පවත්වා ගත යුතු ය.
- ප්‍රාථමික ගුරුවරුන් ලෙස විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් හඳුනා ගැනීම හා ඉගැන්වීමේ ක්‍රමවේද පිළිබඳ පුහුණුව සහිත යෝග්‍ය ම ගුරුවරුන් යොදවා ගත යුතු ය.
- ජාතික අධ්‍යාපන විද්‍යාපීඨවල විශේෂ අධ්‍යාපන පාඨමාලාව සඳහා ශික්ෂණලාභීන් වැඩිපුර බඳවා ගත යුතු ය.
- විශේෂ ක්‍රියාකාරකම් අත්පොතක් ගුරුවරුන්ට දිය යුතු ය.

❖ **නියාමනය**

- විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත දරුවන් අධ්‍යාපනයෙන් ගිලිහීම වැළැක්වීමට පසු විපරම් ක්‍රමවේද ඇති කළ යුතු ය.
- විශේෂ අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳ ව ජාතික මට්ටමින් අධීක්ෂණය හා නියාමනය කළ යුතු ය.

උක්ත නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් වී ඇති ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක ප්‍රතිචාරවල සාරාංශය මතු දැක් වේ.

විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති සිසුන්ට ඉදිරි මග විවෘත විය යුතු ය යන නිර්දේශය සඳහා සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 95%ක් එකඟතාව පළ කර ඇති බව ප්‍රමාණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් අනාවරණය විය.

ගුණාත්මක දත්ත අනුව එම එකඟතාව සම්බන්ධයෙන් පාර්ශ්වකරුවන් දක්වා තිබූ යෝජනා විෂයමාලා සංවර්ධනය, ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය, මානව හා භෞතික සම්පත් සහ අධීක්ෂණය හා නියාමනය යන තේමා ඔස්සේ ඉදිරිපත් කර තිබිණි. ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනයේ දී විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් පිළිබඳ ව විශේෂ අවධානයක් යොමු කරමින් ප්‍රතිකාර්ය ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු ය. විශේෂ අධ්‍යාපනය සඳහා සුවිශේෂ වූ ඒකක ඇති කර ඒ සඳහා අවශ්‍ය සම්පත් සම්පාදනය කළ යුතු අතර අන්තර්කරණ පන්තිකාමර සංකල්පය ප්‍රවර්ධනය කළ යුතු ය. විශේෂ අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳ ව ජාතික මට්ටමින් අධීක්ෂණ හා නියාමන වැඩ පිළිවෙළක් සැලසුම් කළ යුතු ය.

**නිර්දේශය 4.10 : ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ විෂයවල ව්‍යුහය: එහි උගැරුව.**

ලමයින් තුළ, මනුෂ්‍යත්වයේ හා සාමකාමී සහජීවනයේ විභවය අගය කිරීමේ හැකියාව, ආධ්‍යාත්මික හා සංස්කෘතික සංවර්ධනය හා කායික හා ද්‍රව්‍යමය සංවර්ධනය අතර මනා තුල්‍යතාවක් පවත්වා ගැනීමේ අවශ්‍යතාව මත පදනම් ව ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ව්‍යුහයට භාෂා නිපුණතා, සංඛ්‍යා නිපුණතා, පරිසර සංවේදීතාව: මානව, භෞතික, ආගමික හා සාරධර්ම අධ්‍යාපනය, මූලික විද්‍යාව හා සෞඛ්‍ය හා ශාරීරික සංවර්ධනය, සෞන්දර්ය අධ්‍යාපනය අන්තර්ගත කිරීම අපේක්ෂා කෙරේ.

උක්ත නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ප්‍රමාණාත්මක ව විමර්ශනය කරන ලද අතර එය 36 වන වගුවේ දැක් වේ.

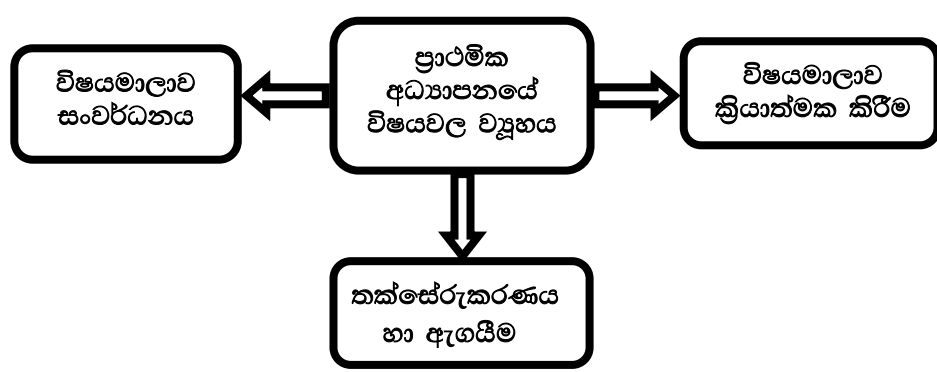
36 වන වගුව : ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ විෂයවල ව්‍යුහය : එහි උගැරුව යන නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර

පාර්ශ්වකරුවෝ නිර්දේශය	ප්‍රතිචාරය	අධ්‍යක්ෂ N=58	විදුහල්පති N=37	ගුරු උපදේශක N=44	ගුරුවරුන් N=53	දෙමව්පියන් N=50	සමස්ත N=242	
							සංඛ්‍යාව	%
නිර්දේශය 10	එකඟ වීම	56	35	41	50	41	223	92.14
	එකඟ නොවීම	01	01	-	01	04	07	2.89
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	01	01	03	02	05	12	4.95

ඉහත නිර්දේශයට සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 90.49%ක් එකඟවන අතර 5.37%ක් වූ පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් නිර්දේශයට අදාළ ව අදහස් ප්‍රකාශ කිරීමෙන් වැළකී ඇත. එමෙන් ම 4.13%ක පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් නිර්දේශයට අදාළ ව සිය එකඟතාවය පළ කර නොමැත. සමස්තයක් වශයෙන් ගත් විට ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ විෂයවල ව්‍යුහය: එහි උගැරුව පිළිබඳ 90.49%ක් වූ පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් සිය එකඟතාව පළ කර නිර්දේශය පිළිගෙන ඇත.

උක්ත නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර පිළිබඳ ඉදිරිපත් වූ ගුණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් මතු කර ගන්නා ලද තේමා 29 වන රූපසටහනේ දැක් වේ.

29 වන රූපය : ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ විෂයවල ව්‍යුහය: එහි උගැරුව යන නිර්දේශයට පාර්ශ්වකරුවන් ලබා දුන් ප්‍රතිචාරවලින් මතු කර ගත් තේමා



උක්ත රූපයේ දැක්වෙන පරිදි ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ විෂයවල ව්‍යුහය යන නිර්දේශය පිළිබඳ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර ගුණාත්මක ව විශ්ලේෂණයෙන් ප්‍රධාන තේමා තුනක් මතු කර ගන්නා ලදී. එම තේමා පහත දැක් වේ.

- ❖ විෂයමාලාව සංවර්ධනය
- ❖ විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම
- ❖ තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම

එක් එක් තේමාවලට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ යෝජනා මතු දැක් වේ.

❖ විෂයමාලාව සංවර්ධනය

- සමබර පෞරුෂයකට අවශ්‍ය වන, ජාතිකානුමානි හැඟීම් දනවන යෝජිත මූලිකාංගවලට අදාළ ව විෂය නිර්දේශ සංවර්ධනය කළ යුතු ය.
- භාෂා කේන්ද්‍ර කරගෙන විෂයමාලාවේ මූලිකාංග සංවර්ධනය කළ යුතු ය.
- ප්‍රාථමික විෂයමාලාව ශිෂ්‍ය හැකියා ඇගයීමට ලක් වන ලෙස සැකසිය යුතු ය.
- සිසුන්ගේ පීඩාකාරී බව අඩු කිරීම සඳහා සෞන්දර්ය අධ්‍යාපනය අනිවාර්ය කර මූලික නිපුණතා සංවර්ධනය සඳහා සමෝධානිත ව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- නව තාක්ෂණය භාවිතයෙන් දැනුම ගවේෂණයට මූලික පදනම ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයෙන් ගොඩ නැගිය යුතු ය.
- ඉගෙනුමට දැඩි ලෙස බලපෑම් එල්ල නොකර ගෞරව වැඩ දීම නතර කර පන්තියේ දී උගත් දේ මතක් කර ගැනීමට පමණක් අවස්ථා සැපයිය යුතු ය.
- සිසුන්ට තොරතුරු තාක්ෂණය පිළිබඳ මූලික දැනුමක් දිය යුතු ය.
- නිදහස් නිර්මාණාත්මක ක්‍රියාකාරකම් හා නිමැවුම් වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා අත්වැඩ අන්තර්ගත කළ යුතු ය.
- 3-4 ශ්‍රේණියේ විෂය නිර්දේශවල ගැඹුරු බව අඩු කර ආකර්ශනීය ලෙස සකස් කළ යුතු ය.
- ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන විෂය නිර්දේශයට පරිසර කඳවුරු ආශ්‍රිත ප්‍රායෝගික ක්‍රියාකාරකම්වලින් යුත් එළිමහන් ක්‍රියාකාරකම් සඳහා වැඩි වශයෙන් අවධානයක් යොමු කළ යුතු ය.
- භාෂාව, මූලික ගණිත සංකල්ප, ආරම්භක විද්‍යාව, නිර්මාණකරණය හා සෞන්දර්ය අධ්‍යාපනය යන යෝජිත මූලිකාංග පිළිබඳ මනා පුහුණුවක් සහිත කුසලතාවලින් හෙබි ගුරුවරුන් බඳවා ගත යුතු ය.

❖ විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කිරීම

- ළමයින්ගේ විවිධ අධ්‍යාපන හා මානසිකත්ව මට්ටම් හඳුනාගෙන ඒ අනුව ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු ය.
- සිසුන්ගේ නිරීක්ෂණ, ගවේෂණ හා පරිසර සංසිද්ධි අවබෝධ කර ගැනීමේ කුසලතා සංවර්ධනයට උචිත ලෙස ක්‍රියාකාරකම් සැකසිය යුතු ය.
- පෞද්ගලික සෞඛ්‍යය හා ස්වස්ථතාව සංවර්ධනය වන පරිදි විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.

- ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ මූලිකාංග වර්ධනයට අදාළ ඉගෙනුම් පරිසරය හා පහසුකම් ඇති කළ යුතු ය.
- යෝජිත මූලිකාංග සමෝධානිත ව, ක්‍රියාකාරකම් පාදක ව, යොදා ගනිමින් පන්තිකාමරය තුළ මෙන් ම ඉන් පරිබාහිර ව ශිෂ්‍ය නිර්මාණාත්මක හැකියා ඵලදායීවීමට අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු ය.
- ප්‍රාථමික අවධියේ පාසල් කාලය පෙ.ව 7.30 සිට 12.30 දක්වා ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- යෝජිත මූලිකාංග තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම සඳහා විධිමත් වැඩ පිළිවෙළක් සංවර්ධනය කළ යුතු ය.

උක්ත නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් ඉදිරිපත් වී ඇති ප්‍රමාණාත්මක හා ගුණාත්මක ප්‍රතිචාරවල සාරාංශය මතු දැක් වේ.

**සාරාංශය**

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ විෂයවල ව්‍යුහය: එහි උගැරුව යන නිර්දේශය සඳහා සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 92%ක් එකඟතාව පළ කර ඇති බව ප්‍රමාණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයෙන් අනාවරණය විය.

ගුණාත්මක දත්ත අනුව එම එකඟතාව පිළිබඳ ව පාර්ශ්වකරුවන් දක්වා තිබූ යෝජනා විෂයමාලාව සංවර්ධනය, ක්‍රියාත්මක කිරීම සහ තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම යන ප්‍රධාන තේමා තුනක් ඔස්සේ හඳුනා ගැනිණි. සමබර පෞරුෂයකට අවශ්‍ය වන, ජාතිකාභිමානී හැඟීම් දනවන යෝජිත මූලිකාංගවලට අදාළ ව විෂය නිර්දේශ සංවර්ධනය කළ යුතු ය. එමෙන් ම ප්‍රාථමික විෂයමාලාව ශිෂ්‍ය හැකියා ඇගයීමට ලක් වන ලෙස සැකසිය යුතු ය. ඒ සඳහා මනා පුහුණුවක් සහිත කුසලතා සපිරි ගුරුවරුන් බඳවා ගත යුතු ය. ළමයින්ගේ විවිධ අධ්‍යාපන හා මානසිකත්ව මට්ටම් හඳුනාගෙන ඒ අනුව පරිසරයට, සෞඛ්‍යයට හා පෞද්ගලික ස්වස්ථතාවට අදාළ නිපුණතා මෙන් ම නිර්මාණාත්මක කුසලතා සංවර්ධනයට ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු ය. යෝජිත මූලිකාංග තක්සේරුකරණය හා ඇගයීමට විධිමත් වැඩ පිළිවෙළක් සංවර්ධනය කළ යුතු ය.

යෝජිත ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ විද්වත් කමිටු නිර්දේශවලට පරිබාහිර ව, පූර්ව ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සහ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සම්බන්ධ ව පහත යෝජනා ද ඉදිරිපත් ව තිබේ.

- පූර්ව ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය
  - රාජ්‍ය මැදිහත් වීමෙන් පෙර පාසල් පද්ධතිය ක්‍රමවත් කර ඒ සඳහා නිසි පුහුණුව ලත් ගුරුවරුන් යොදවා ගත යුතු ය
  - පාසල්වල පහළ බාලාංශයක් ආරම්භ කළ යුතු ය



- **ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය**

- ප්‍රාථමික පන්ති කාමරයේ සිටිය යුතු ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 20-25 ලෙස ප්‍රමිති ගත කළ යුතු ය
- පාසල්වල ප්‍රාථමික අංශයට සිසුන් ඇතුළත් කර ගැනීමේ දී දැනට යොදා ගනු ලබන නිර්ණායක සමාලෝචනයට ලක් කළ යුතු ය
- ප්‍රාථමික පාසල්, ජාතික හෝ ජනප්‍රිය පාසල්වලට අනුබද්ධ නොකර වෙන ම පාසල් ලෙස ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය

**ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ සමස්ත නිර්දේශ (නිර්දේශ දහය සඳහා ම) සම්බන්ධ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර**

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ එක් එක් නිර්දේශය සඳහා පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාර සම්බන්ධයෙන් වූ ප්‍රමාණාත්මක මෙන් ම ගුණාත්මක දත්ත යථෝක්ත විශ්ලේෂණයෙන් අනාවරණය කර ගත හැකි විය. සියලු ලමයින්ට ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ලැබීම සහතික කිරීම සඳහා මානව හා භෞතික යටිතල අවශ්‍යතා ආශ්‍රිත විශ්ව සම්මතවලට අනුකූල පහසුකම්වලින් සමන්විත පාසල්වලට ප්‍රවේශ වීමට සැලැස්වෙන පරිදින්, මෘදු කුසලතාවල නිපුණත්වය හා ප්‍රජාව සම්බන්ධ ප්‍රස්තුතවලට අදාළ අන්තෝන්‍ය ගරුත්වය, සහකම්පනය අත්පත් වන පරිදින් කෘතඥතාව හා අගය කිරීම වැනි සාරධර්මවලින් සම්පන්න වන පරිදින් වෙනස් වන ලෝකයේ ඉල්ලුම්වලට අනුගත වන පරිදින් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සංවර්ධනය කිරීම අපේක්ෂා කොටගෙන හඳුන්වා දෙන ලද ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනාවල සමස්ත නිර්දේශ සම්බන්ධයෙන් පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟතාව පිළිබඳ ව විමර්ශනය කිරීම අධ්‍යයනයේ මුඛ්‍යතම අංගයක් විය. වගු අංක 37න් දැක්වෙනුයේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල සමස්ත නිර්දේශ සඳහා පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟතාව පිළිබඳ ව වූ විශ්ලේෂණාත්මක අනාවරණයන් ය.

37 වන වගුව : ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල සමස්ත නිර්දේශ (නිර්දේශ දහය සඳහා ම) සම්බන්ධ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟතාව

පාර්ශ්වකරුවෝ නිර්දේශය	ප්‍රතිචාරය	අධ්‍යක්ෂ N=58	විදුහල්පති N=37	ගුරු උපදේශක N=44	ගුරුවරුන් N=53	දෙමව්පියන් N=50	සමස්ත N=242	
							සංඛ්‍යාව	%
නිර්දේශය 1	එකඟ වීම	56	37	43	52	48	236	97.52
	එකඟ නොවීම	-	-	-	01	01	02	0.82
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	02	-	01	-	01	04	1.65
නිර්දේශය 2	එකඟ වීම	40	25	28	41	27	161	66.52
	එකඟ නොවීම	14	11	15	12	20	72	29.75
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	04	01	01	-	03	09	3.71
නිර්දේශය 3	එකඟ වීම	50	34	40	50	45	219	90.49
	එකඟ නොවීම	06	03	01	01	02	13	5.37
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	02	-	03	02	03	09	4.13
නිර්දේශය 4	එකඟ වීම	54	34	40	40	44	212	87.60
	එකඟ නොවීම	03	02	02	04	02	72	5.37
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	01	01	02	09	04	17	7.02
නිර්දේශය 5	එකඟ වීම	53	34	38	52	42	219	90.49
	එකඟ නොවීම	04	02	02	-	02	10	4.13
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	01	01	04	01	06	13	5.37
නිර්දේශය 6	එකඟ වීම	54	34	41	50	46	225	92.97
	එකඟ නොවීම	02	-	02	-	-	04	1.65
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	02	03	01	03	04	12	4.95
නිර්දේශය 7	එකඟ වීම	56	35	43	51	46	231	95.45
	එකඟ නොවීම	-	02	-	-	02	04	01.65
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	02	-	01	02	02	07	2.89
නිර්දේශය 8	එකඟ වීම	52	35	40	50	45	221	91.32
	එකඟ නොවීම	05	02	01	01	03	12	4.95
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	01	-	03	02	02	8	3.30
නිර්දේශය 9	එකඟ වීම	58	36	41	52	45	232	95.86
	එකඟ නොවීම	-	01	01	-	01	03	1.23
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	-	-	02	01	04	07	2.89
නිර්දේශය 10	එකඟ වීම	56	35	41	50	41	223	92.14
	එකඟ නොවීම	01	01	-	01	04	07	2.89
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	01	01	03	02	05	12	4.95
සමස්ත නිර්දේශය	එකඟ වීම	529	339	395	488	429	2180	90.11
	එකඟ නොවීම	35	22	24	21	37	139	5.76
	අදහසක් ප්‍රකාශ නොකළ	16	7	1	22	34	100	4.13

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සඳහා යෝජිත නිර්දේශය දහය වෙන් වෙන් වශයෙන් විශ්ලේෂණය කිරීමෙන් ගම්‍ය වූයේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ නිර්දේශ දහයෙන් නවයකට ම පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 87%-97%ක් අතර ප්‍රතිශතයක් සිය එකඟතාව පළ කර අදාළ නිර්දේශ පිළිගන්නා බව ය. එහෙත් දෙ වන නිර්දේශය වන 5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්වය අහෝසි කළ යුතු ය යන නිර්දේශයට පමණක් පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟතාව අඩු බවක් දක්නට ලැබෙන අතර එම නිර්දේශය සඳහා පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟතාව 66%කි. එහෙත් ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවල සමස්ත නිර්දේශ (නිර්දේශ දහය සඳහා ම) සම්බන්ධ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟතාව පරීක්ෂා කිරීමේ දී මෙම තත්ත්වයෙහි විචලනයක් දක්නට ලැබෙන අතර යෝජිත නිර්දේශ දහය ම සම්බන්ධයෙන් පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟතාව 90.11%ක් බව විශ්ලේෂිත දත්ත ඇසුරින් අනාවරණය විය.

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ නිර්දේශය දහය සම්බන්ධයෙන් පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟ නොවීම සලකා බැලීමේ දී 1, 6, 7, 9, 10 යන නිර්දේශ පහ සඳහා පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟ නොවීම 4%ට වඩා අඩු බව පෙනී යයි. එහෙත් 3, 4, 5, 8 යන නිර්දේශ සඳහා පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟ නොවීම 4%-6% අතර පරාසයක විහිදී ඇත. පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟ නොවීම සලකා බැලීමේ දී 5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්වය අහෝසි කළ යුතු ය යන නිර්දේශයට පමණක් 30%ක ට ආසන්න පාර්ශ්වකරුවන් ප්‍රතිශතයක් සිය එකඟ නොවීම පළ කර ඇත. එක් එක් නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟ නොවීම යටෝක්ත පරිදි වුව ද ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ සමස්ත නිර්දේශ (නිර්දේශ දහය සඳහා ම) සම්බන්ධ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟ නොවීමේ ප්‍රතිශතය 5.76%ක් බව විශ්ලේෂණයෙන් පැහැදිලි විය.

නිර්දේශය දහය සම්බන්ධයෙන් අදහස් ප්‍රකාශ නො කළ පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිශතය සැලකීමේ දී සැම නිර්දේශයකට ම පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 7%ක අඩු ප්‍රතිශතයක් අදහස් දැක්වීමෙන් වැළකී ඇති බව පෙනී යයි. ඒ අතරින් වැඩි ම පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිශතයක්, එනම් 7.02%ක් 4 වන නිර්දේශය සඳහා අදහස් දැක්වීමෙන් වැළකී ඇත. සියල්ලන්ට ම එක් අධ්‍යාපන ආකෘතියක අවශ්‍යතාව: සම ඉගෙනුම් පරිසරයක් වෙත යන නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් අවම ප්‍රතිශතයක්, එනම් 1.65%ක් අදහස් දැක්වීමෙන් වැළකී ඇත.

මේ අනුව උක්ත සියලු ම කරුණු විශ්ලේෂණයෙන් පැහැදිලි වනුයේ ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ නිර්දේශ සම්බන්ධ ව සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 90.11%ක් සිය එකඟතාව පළ කර අදාළ නිර්දේශ පිළිගන්නා බව ය.

පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟතාව සම්බන්ධයෙන් වූ ප්‍රතිචාර ගුණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණය ඇසුරින් ද තහවුරු වූ අතර සමස්ත ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ ව හඳුනා ගන්නා ලද තේමා යටතේ ඉදිරිපත් කරන ලද යෝජනා සම්පිණ්ඩනය මතු දැක් වේ.

පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟතාව සම්බන්ධයෙන් වූ ප්‍රතිචාර ගුණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණය ඇසුරින් ද තහවුරු වූ අතර සමස්ත ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ ව හඳුනා ගන්නා ලද තේමා යටතේ ඉදිරිපත් කරන ලද යෝජනා සම්පිණ්ඩනය මතු දැක් වේ.

පාර්ශ්වකරුවන් සම අධ්‍යාපන අවස්ථා තහවුරු කෙරෙන ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීමත් ශිෂ්‍ය විවිධත්වයට අනුරූපී වන අන්තර්කරණ අධ්‍යාපනය අවස්ථා සම්පාදනයත් සහිත ව ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක කළ යුතු බවට යෝජනා ඉදිරිපත් කර ඇත. එමෙන් ම සම අධ්‍යාපන අවස්ථා සම්පාදනය ප්‍රායෝගික ව සිදු නොවන බවට ද අදහස් දක්වා ඇත.

සියලු ම පාසල්වලට සම පහසුකම් ලබා දෙමින්, තරඟකාරී විභාග ක්‍රමයෙන් බැහැර ව, සිසු ශක්‍යතා හඳුනා ගැනීමට සුදුසු ක්‍රමවේදයක් සකස් විය යුතු ය, ශිෂ්‍යත්වය නිසා උද්ගත ව ඇති තරඟකාරීත්වයෙන් පැනනැගී ඇති සමාජ ගැටලු අවම කිරීමට කටයුතු කළ යුතු ය. එසේ නමුදු තරඟකාරීත්වයේ ධනාත්මක ප්‍රතිඵල ඇති බවටත්, දක්ෂ ගම්බද සිසුන්ට පහසුකම් සහිත පාසල්වලට යෑමට ශිෂ්‍යත්ව විභාගය හේතු වන බවටත් අදහස් දක්වා ඇත.

ප්‍රාථමික පාසල් විෂයමාලාව ද්විතීයික විෂයමාලාව සමඟ ගැළපීමේ දී දියුණු රටවල ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන විෂයමාලාවට අනුගත වෙමින් ශ්‍රී ලංකාවේ සංස්කෘතියට හා අනන්‍යතාවයට අනුරූපී ව සම්පාදනය කළ යුතු ය. එමෙන් ම ප්‍රාථමික විෂයමාලාව හය ශ්‍රේණියේ විෂයමාලාව සමඟ සමපාත විය යුතු ය.

ප්‍රාථමික ගුරුවරයා සහතිකය ලත් අයකු පමණක් නොව පන්තිකාමර ක්‍රියාකාරකම් මෙහෙයවීමේ මෙන් ම සෞන්දර්යාත්මක කුසලතාවලින් පිරිපුන් අයෙකු විය යුතු ය. ප්‍රාථමික ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම සම්බන්ධ නිර්ණායක සැකසීම, විධිමත් පුහුණුවකින් පසු බඳවා ගැනීම සේවා ප්‍රගතිය අඛණ්ඩ ව පරීක්ෂා කිරීම සහ ගුරු පුහුණුව සම්බන්ධ ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් සැකසීම අවශ්‍ය ය.

ගුරු පුහුණුවේ ප්‍රමිතිවල විෂමතා ඉවත් කිරීමට නම් මධ්‍යගත ආයතනයකින් ගුරු පුහුණුව ලබා දීම අවශ්‍ය වන අතර, සමෝධානිත ව විෂය ක්‍රියාත්මක කිරීමට ගුරුවරුන් බලගැන්වීමේ පුහුණු ක්‍රමයක් අවශ්‍ය වේ. එම වැඩසටහන් මෙහෙයවීමේ දී පුහුණුකරු සංවිනයක් ස්ථාපනය කර නියාමන හා අධීක්ෂණ වැඩපිළිවෙළ ශක්තිමත් කළ යුතු ය.

විෂයමාලා සංවර්ධනයේ දී සෑම විෂයක ම ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාකාරකම්, සිසුන්ගේ ස්ථායී චිත්තවේග හා සංස්කෘතික පදනම සංවර්ධනය අරමුණු කරගෙන සැලසුම් කළ යුතු අතර ක්‍රියාත්මක වැඩසටහන්වල ක්‍රියාත්මක ස්වරූපය පිළිබඳ ව නිරන්තර අධීක්ෂණය කළ යුතු ය.

සන්නිවේදන කුසලතා ප්‍රගුණ කිරීමේ මධ්‍යස්ථානයක් ලෙස පාසල ක්‍රියාත්මක විය යුතු අතර ගෝලීය සමාජයට අනුගත වීම පහසු කිරීම සඳහා පන්ති කාමරය තුළ ස්වභාෂා සමඟ ඉංග්‍රීසි භාෂාවලට අදාළ ව පළමු වන ශ්‍රේණියේ සිට ම සම ඉගෙනුම් අවස්ථා ලබා දෙමින් ලිඛිත හා වාචික භාෂා කුසලතා සංවර්ධනය කළ යුතු ය.

විශේෂ අධ්‍යාපනය සඳහා සුවිශේෂ වූ ඒකක ඇති කර ඒ සඳහා අවශ්‍ය සම්පත් සම්පාදනය කළ යුතු අතර අන්තර්කරණ පන්තිකාමර සංකල්පය ප්‍රවර්ධනය කළ යුතු ය.

පුද්ගල සංවර්ධනය මෙන් ම ජාතික සංවර්ධනය ඉලක්ක කර ගනිමින් ප්‍රාථමික විෂයමාලාව සම්පාදනය කළ යුතු ය. සිසුන්ගේ විවිධ අධ්‍යාපන හා මානසිකත්ව මට්ටම්වලට අනුව පරිසරයට, සෞඛ්‍ය හා පෞද්ගලික ස්වස්ථතාවට අදාළ නිපුණතා මෙන් ම නිර්මාණාත්මක කුසලතා සංවර්ධනයට උපකාරී වන ඉගෙනුම් අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු ය.

IV වන කොටස

නිගමන සහ යෝජනා

**නිගමන සහ යෝජනා**

යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ දළ කෙටුම්පත සම්බන්ධයෙන් ලද විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාර සහ අධ්‍යාපන ක්ෂේත්‍රය හා සෘජු ව සම්බන්ධ විෂයමාලා සම්පාදකවරුන් ඇතුළු විෂයමාලාව ක්‍රියාත්මක තලය නියෝජනය කරන අධ්‍යාපන කළමනාකරුවන්, විදුහල්පතිවරුන්, ගුරු උපදේශකවරුන්, ගුරුවරුන් සහ දෙමාපියන්ගෙන් ලද ප්‍රතිචාර ප්‍රමාණාත්මක ව සහ ගුණාත්මක ව විශ්ලේෂණයෙන් අනාවරණය කර ගන්නා ලද නිගමන සහ යෝජනා මෙම පරිච්ඡේදයේ දී ඉදිරිපත් කෙරේ.

විද්වත් මණ්ඩල කමිටු වාර්තාවෙහි සඳහන් කරන ලද පරිදි මතු සඳහන් සුවිශේෂී ක්ෂේත්‍ර හතර යටතේ එක් එක් නිර්දේශවලට අදාළ ව ලද නිගමන සහ යෝජනා පිළිවෙළින් මෙසේ ඉදිරිපත් කෙරේ.

- 5.1 12 හා 13 ශ්‍රේණි සඳහා හඳුන්වා දෙන ලද නව වෘත්තීය විෂයධාරාව
- 5.2 අ.පො.ස. උසස් පෙළ 12 හා 13 ශ්‍රේණි ආශ්‍රිත ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා
- 5.3 අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ 10 හා 11 ශ්‍රේණි ආශ්‍රිත ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා
- 5.4 ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා

**5.1 12 හා 13 ශ්‍රේණි සඳහා හඳුන්වා දෙන ලද නව වෘත්තීය විෂයධාරාව**

**නිර්දේශය 1:** අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළින් පසු පාසල් පද්ධතිය හැර යන්නන්ගේ අභිමතාර්ථ සාධනය සඳහා වෘත්තීය විෂයධාරාවක් හඳුන්වා දිය යුතු ය.

**❖ නිගමන**

- වෘත්තීය විෂයධාරාව පිළිබඳ ව ඉදිරිපත් කළ ඉහත නිර්දේශයට සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ 94%ක් එකඟ බව පැහැදිලි වේ.
- උක්ත නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන් විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද ප්‍රතිචාර ඇසුරින් එළඹී නිගමන පහත දැක් වේ.
  - ගෝලීය හා අනාගත අභියෝගවලට සාර්ථක ව මුහුණ දිය හැකි, රටේ සංවර්ධනයට උරදෙන සමබර පුද්ගලයකු බිහි කිරීම ඉලක්ක ගත කිරීම.
  - පොදු සංරචකය පාසලේ ආරම්භ කළ යුත්තේ අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ අවසන් විමක් සමග ය.

- ආර්ථික සංවර්ධනයට සෘජුව ම දායක වන, වෘත්තීය විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු වන්නේ පුද්ගල සංවර්ධනය ඉලක්ක කර ගත් ඉගෙනුම්-ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියක් මගිනි.
- ව්‍යවහාරික විෂය සංරචකය සඳහා නව විෂය ඇතුළත් කිරීම.
- පැහැදිලි රාමුවක් සහිත ව, සෛද්ධාන්තික සහ ප්‍රායෝගික අංශ සමෝධානය කිරීම.
- වෘත්තීය විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය පහසුකම් සහිත සිසුන්ට පහසුවෙන් ළඟා විය හැකි නිශ්චිත භූගෝලීය සීමාවක් ඉලක්ක කර ගත් ආයතනයක් ස්ථාපිත කිරීම.
- වෘත්තීය විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කිරීමේ දී අතරමග පාසලෙන් ඇද හැලෙන සහ විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් පිළිබඳ ව ද අවධානය යොමු කිරීම.

❖ **යෝජනා**

- පොදු සංරචකය අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ ප්‍රතිඵල නිකුත් කිරීමට පූර්වයෙන් ආරම්භ කළ යුතු ය. ඒ සඳහා අවශ්‍ය වන විශේෂඥ ගුරුවරුන් සහ රාජ්‍ය හා පෞද්ගලික දෙ අංශයේ ම සම්පත් දායකයින් ඇතුළු මානව සම්පත් හඳුනා ගැනීම, පුහුණු කිරීම, ස්ථාන ගත කිරීම සහ විෂයමාලා ද්‍රව්‍ය යන සියල්ල පූර්වයෙන් සැලසුම් කර තිබිය යුතු ය.
- විවිධ විෂයධාරාවන්ට අවශ්‍ය භෞතික සම්පත් හා යටිතල පහසුකම් පූර්වයෙන් සැපයිය යුතු ය.
- රැකියා බැංකුවක් මගින් රැකියා අවස්ථා සම්පාදනය සහ 13 ශ්‍රේණියෙන් පසු NVQ 5, 6, 7 මට්ටම් කරා ළඟා වීමට නිශ්චිත ක්‍රමවේදයක් සකස් කළ යුතු ය.
- නව විෂයන් ඇතුළත් කිරීමේ දී
  - ගෝලීය හා දේශීය ප්‍රවණතා සහ ප්‍රාදේශීය විවිධතාවලට අනුරූප විය යුතු ය.
  - ශිෂ්‍ය ලැදියා, හැකියා සැලකිල්ලට ගත යුතු අතර විෂය තෝරා ගැනීමේ නිදහස ශිෂ්‍යයන්ට දිය යුතු ය.
  - එම විෂය රාජ්‍ය /පෞද්ගලික/ස්වයං මෙන් ම දේශීය සහ ජාත්‍යන්තර ශ්‍රම රැකියා වෙළෙඳපොළ ඉල්ලුමට සම්පාත විය යුතු ය.
  - යෝජිත ව්‍යවහාරික විෂය ජාතික වෘත්තීය කුසලතාවලට (NVQ) අයත් විෂය පුනරුක්ති දෝෂ ඇතිවීමේ අවස්ථා පාලනය කළ යුතු ය.
- වෘත්තීය විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කිරීමට අවශ්‍ය පහසුකම් සහිත එක් පාසලක් වත් ප්‍රාදේශීය ලේකම් කොට්ඨාස පදනමින් ස්ථාපනය කළ යුතු ය.
- දැනට පාසල්වල පවත්නා වෘත්තීය මාර්ගෝපදේශන සේවාව ශක්තිමත් කළ යුතු ය.
- විශේෂ අවශ්‍යතා සහිත සිසුන් සහ විපතිතයන් පිළිබඳ ව වගකීම් දරන සහ සැලකිලිමත් වන රාජ්‍ය හා පෞද්ගලික දෙඅංශයේ ම සහාය අඛණ්ඩ ව ලබා ගැනීම සඳහා වැඩපිළිවෙලක් සැලසුම් කළ යුතු ය.
- වෘත්තීය විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කිරීමට පාසල් මට්ටමින් සම්බන්ධීකාරකයකු පත් කර ගැනීම අවශ්‍ය ය.



**නිර්දේශය 2 : වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව වෘත්තීය විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය**

**❖ නිගමන**

- වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව වෘත්තීය විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය යන නිර්දේශය සඳහා සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟවීම 91%කි.
- උක්ත නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන් විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද ප්‍රතිචාර ඇසුරින් එළඹී නිගමන පහත දැක්වේ.
  - ජාත්‍යන්තර වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිතිවලට අනුකූල වූ වෘත්තීය විෂයධාරාවක් සංවර්ධනය කර ඒ පිළිබඳ ව ප්‍රජාව දැනුවත් කිරීමේ වැඩපිළිවෙළක අවශ්‍යතාව පවතී.
  - ශිෂ්‍ය කැමැත්තට අනුව වෘත්තීය විෂය තෝරා ගැනීමේ අවස්ථා සම්පාදනය අවශ්‍ය වේ.

**❖ යෝජනා**

- වෘත්තීය විෂයධාරාවෙන් සිසුන්ට උපාධියක් දක්වා වැඩිදුර අධ්‍යාපනය සඳහා ඉදිරි අවස්ථා සැලසිය යුතු ය.
- වෘත්තීය විෂයධාරාවක් සංවර්ධනය කිරීමේ දී වෘත්තීය විෂය සම්බන්ධ ප්‍රමිති ගත ආයතනවල සහාය ලබා ගත යුතු ය.
- වෘත්තීය විෂයධාරාවක් සංවර්ධනය කාලීන අවශ්‍යතාවලට අනුරූප වූ අඛණ්ඩ ක්‍රියාවලියක් විය යුතු ය.
- පන්තිකාමරයක සිටිය යුතු ප්‍රශස්ත ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 15-20ක් අතර ද ප්‍රායෝගික පුහුණුව සඳහා ශිෂ්‍ය සංඛ්‍යාව 10- 15ක් අතර ද විය යුතු ය.
- වෘත්තීය විෂයධාරාව ක්‍රියාත්මක කිරීමට උචිත ගුරුවරු හා සම්පත් පුද්ගල සංචිතයක් ජාතික මෙන් ම ප්‍රාදේශීය මට්ටමින් සකස් කළ යුතු ය.

**නිර්දේශය 3 : වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව ඉගෙනුම්ලාභීන් තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම කළ යුතු ය.**

**❖ නිගමන**

- වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව ඉගෙනුම්ලාභීන් තක්සේරුකරණය හා ඇගයීම කළ යුතු ය යන නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ එකඟතාව 92%කි.
- උක්ත නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන් විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද ප්‍රතිචාර ඇසුරින් එළඹී නිගමන පහත දැක්වේ.
  - ජාත්‍යන්තර වෘත්තීය අධ්‍යාපන ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව වෘත්තීය විෂයධාරාවේ තක්සේරුකරණය පිළිබඳ විධිමත් වැඩපිළිවෙළක අවශ්‍යතාව පවතී.

❖ යෝජනා

- විෂයය තක්සේරුව, යෝග්‍ය ක්‍රමවේදයකට අනුව විවිධ ක්‍රම යොදා ගනිමින් විධිමත් ආයතන මගින් ක්‍රියාත්මක කිරීම හා නියාමනය කළ යුතු ය.
- සිසුන්ගේ සමත් ලකුණ පූර්වයෙන් තීරණය කළ යුතු ය.
- අවසාන ලකුණ තීරණය කිරීමේ දී වඩාත් ප්‍රායෝගික ක්‍රමවේදයකට අනුව සිදු විය යුතු ය.

**නිර්දේශය 4 :** විෂයධාරාවෙන් නිසි පරිදි සුදුසුකම් ලබන ශිෂ්‍යයන්ට උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහතිකය (ACVE) ප්‍රදානය කළ යුතු ය.

❖ නිගමන

- විෂයධාරාවෙන් නිසි පරිදි සුදුසුකම් ලබන ශිෂ්‍යයන්ට උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහතිකය (ACVE) සම්බන්ධයෙන් සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 91.73%ක් එකඟතාවය දක්වා තිබුණි.
- උක්ත නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන් විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද ප්‍රතිචාර ඇසුරින් එළඹී නිගමන පහත දැක්වේ.
  - ජාත්‍යන්තර ප්‍රමිතීන්ට අනුකූල ව පාඨමාලා ඒකක ඇතුළත් කරන ලද සහතිකයක් පිරිනැමීම අවශ්‍ය වේ.

❖ යෝජනා

- 13 ශ්‍රේණිය අවසානයේ සිසුන් අත්කර ගන්නා කාර්ය සාධනය අනුව NVQ මට්ටමේ සිට ඉදිරියට යෑමට අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු ය
- උසස් වෘත්තීය අධ්‍යාපන සහතිකය (ACVE) හා NVQ මට්ටම අතර සබඳතාව පිළිබඳ ව සමාජය දැනුවත් කළ යුතු ය

**5.2 අ.පො.ස. උසස් පෙළ 12 හා 13 ශ්‍රේණි ආශ්‍රිත ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා**

**නිර්දේශය 1 :** අ.පො.ස. උසස් පෙළ විභාගය පාසල් හැර යෑමේ සුදුසුකමක් ලෙස පිළිගත යුතු ය.

❖ නිගමන

- උක්ත නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් වූ ප්‍රමාණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණය අනුව සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ 77%ක් නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් සිය එකඟතාව පළ කර ඇත.
- උක්ත නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන් විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද ප්‍රතිචාර ඇසුරින් එළඹී නිගමන පහත දැක් වේ.
  - අ.පො.ස. උසස් පෙළ විභාගය විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශ විභාගයක් නොවිය යුතු අතර ශිෂ්‍යයා ළඟා වූ මට්ටම පෙන්නුම් කරන දර්ශකයක් වීම අවශ්‍ය ය.

- අ.පො.ස. උසස් පෙළ රැකියා නියුක්තිය සහ අනාගත ඉගෙනුමට පදනම් දැනුමක් ලබා ගැනීම අරමුණ කර ගත යුතු ය.

**යෝජනා**

- අ.පො.ස. උසස් පෙළ විභාග සහතිකය තෘතීයික අධ්‍යාපනය සඳහා සුදුසුකමක් මෙන් ම රැකියාවකට ඉල්ලුම් කිරීමේ සුදුසුකමක් ලෙස සැලකිය යුතු ය.
- අ.පො.ස. උසස් පෙළ විෂයධාරාව, විශ්වවිද්‍යාල විෂයධාරාව හා අනුගත විය යුතු ය.
- අ.පො.ස. උසස් පෙළ ගුරුවරුන් පත් කිරීමේ දී වෘත්තීය සුදුසුකම් සහිත ගුරු භූමිකාවට සුසංයෝගී වූ ගුරුවරු බඳවා ගත යුතු ය.
- අ.පො.ස. උසස් පෙළ අසමත් වන ශිෂ්‍යයින්ට වෘත්තීයානුමුඛ මාර්ගෝපදේශන සේවාවක් ජාතික මට්ටමින් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.

**නිර්දේශය 2 :** සිසුන්ට 21 වැනි සියවසෙහි වැඩ ලෝකයට අවශ්‍ය ප්‍රවීණතාව සාධනය කර ගැනීමට අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු ය.

**❖ නිගමන**

- උක්ත නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් වූ ප්‍රමාණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයට අනුව සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 71%ක් නිර්දේශයට එකඟතාව පළ කර ඇත.
- උක්ත නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන් විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද ප්‍රතිචාර ඇසුරින් එළඹී නිගමන පහත දැක් වේ.
  - දේශීය හා ජාත්‍යන්තර ප්‍රමිතිවලට අනුරූප වෘත්තීය අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් සංවර්ධනය කිරීමේ අවශ්‍යතාව මතු ව ඇත.

**❖ යෝජනා**

- ඉගෙනුම්ලාභීන් මානසික ව සවිබල ගැන්වීමේ වැඩපිළිවෙළක් සැකසිය යුතු ය
- ඉගෙනුම්ලාභීන්ගේ ආරම්භක ශක්තිය වර්ධනය අරමුණු කර ගත් වෘත්තීය අධ්‍යාපන ක්‍රමයක් ස්ථාපනය කළ යුතු අතර වැඩිදුර අධ්‍යාපනය සඳහා ද අවස්ථා සම්පාදනය කළ යුතු ය.
- විවිධ වෘත්තීන් පිළිබඳ ව ඇති විෂම සමාජ පිළිගැනීම බැහැර කිරීමේ වැඩපිළිවෙළක් සැකසිය යුතු ය.

**නිර්දේශය 3 : පාසල් පාදක ඇගයීම ක්‍රියාවට නැංවීම පිළිබඳ මහජන විශ්වසනීයත්වය තහවුරු කිරීමට ජාතික මට්ටමේ යන්ත්‍රණ ගොඩනැංවිය යුතු ය.**

**❖ නිගමන**

- උක්ත නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් වූ ප්‍රමාණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණයට අනුව සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 89%ක් නිර්දේශයට එකඟතාව පළ කර ඇත.
- උක්ත නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන් විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද ප්‍රතිචාර ඇසුරින් එළඹී නිගමන පහත දැක් වේ.
  - පාසල් පාදක ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය විශ්වසනීයත්වයෙන් යුතු ව විධිමත් ව සහ වලංගුභාවයෙන් යුක්ත ව ක්‍රියාත්මක වීම අවශ්‍ය ය.
  - පූර්ව අත්දැකීම් සහ නිසි අධ්‍යයනයකින් පසුව පාසල් පාදක තක්සේරුකරණය යොදා ගැනීම අවශ්‍ය ය.

**❖ යෝජනා**

- පාසල් පාදක ඇගයීම පහසුවෙන් ක්‍රියාත්මක කළ හැකි උපදෙස් සංග්‍රහයක් සහිත ව හඳුන්වා දිය යුතු ය
- පාසල් පාදක ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය පිළිබඳ ව පෘථුල වූ ප්‍රජා දැනුවත් කිරීමේ ක්‍රියාවලියක් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය
- පාසල් පාදක ඇගයීම් ලකුණු ස්වාධීන සංරචකයක් ලෙස විභාග සහතිකයට ඇතුළත් කළ යුතු ය
- උසස් අධ්‍යාපන අවස්ථා සම්පාදනයේ දී Z ලකුණට අතිරේක ව පාසල් පාදක ලකුණට වටිනාකමක් දිය යුතු ය
- අ.පො.ස උසස් පෙළ ඇගයීම් ක්‍රියාවලිය සෙමෙස්තර ක්‍රමයට අනුව පැවැත්විය යුතු ය

**නිර්දේශය 4 : වර්තමාන පොදු සාමාන්‍ය පරීක්ෂණය පූර්ණ අභියෝග්‍යතා පරීක්ෂණයක් ලෙස ප්‍රතිසංස්කරණය කිරීම**

**❖ නිගමන**

- අ.පො.ස. උසස් පෙළ විෂයමාලා ප්‍රතිසංස්කරණ පිළිබඳ ව ඉදිරිපත් කළ ඉහත නිර්දේශය පිළිබඳ ව සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 73.55%ක් එකඟතාව පළ කර ඇත.

**❖ යෝජනා**

- පූර්ණ අභියෝග්‍යතා පරීක්ෂණය වෙනුවට බහුවිධ කුසලතා මැනෙන බුද්ධි පරීක්ෂණයක් සම්පාදනය විය යුතු ය.
- අදාළ බුද්ධි පරීක්ෂණ විෂයධාරාව සිසුන්ට විශ්වවිද්‍යාල ප්‍රවේශයට බාධාවක් නොවිය යුතු ය.

- ප්‍රශ්න පත්‍රයේ ව්‍යුහය සරල විය යුතු ය.

**නිර්දේශය 5 :** උපරිම ලෙස, විශේෂිත ක්ෂේත්‍රවලින් තෝරා ගන්නා ලද විෂයයන් දෙකක් සමඟ තුන් වැනි විෂයය, විෂය කට්ටලයකින් තෝරා ගැනේ

❖ **නිගමන**

- නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් වූ ප්‍රමාණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණය අනුව සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ 83%ක් එකඟතාව පළ කර ඇත.
- උක්ත නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන් විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද ප්‍රතිචාර ඇසුරින් එළඹී නිගමන පහත දැක් වේ.
  - විශේෂඥ ක්ෂේත්‍රයේ විෂය දෙකක් තෝරා ගැනීමෙන් උසස් අධ්‍යාපන හා වෘත්තීය අධ්‍යාපනයේ දී දැනුම් පරතරයක් වේ නම් එය අවම කිරීමට අවශ්‍ය ක්‍රමෝපාය සම්පාදනය කිරීම අවශ්‍ය ය.
  - විධිමත් ශාස්ත්‍රීය මඟ පෙන්වීමක් ඔස්සේ, විවිධ සංයෝජන සහිත ව විෂය තෝරා ගැනීමේ අවස්ථා සම්පාදනය කිරීමේ අවශ්‍යතාව පවතී.

❖ **යෝජනා**

- කාණ්ඩ විෂය, විශේෂඥ ක්ෂේත්‍රයේ විෂය දෙකට සමපාත විය යුතු ය.
- කාණ්ඩ විෂය, වෘත්තීය යොමුවක් සහිත වූවක් විය යුතු ය.
- සම්පිණ්ඩිත ඇගයීමේ දී විශේෂඥ විෂය දෙකෙහි Z ලකුණු පමණක් සැලකිල්ලට ගත යුතු ය.

**නිර්දේශය 6 :** අ.පො.ස. උසස් පෙළ අඩු ඉල්ලුමක් සහිත විෂය ඉවත් කර විෂය සංඛ්‍යාව අඩු කළ යුතු ය

❖ **නිගමන**

- අ.පො.ස. උසස් පෙළ අඩු ඉල්ලුමක් සහිත විෂය ඉවත් කර විෂය සංඛ්‍යාව අඩු කළ යුතු ය යන නිර්දේශය සම්බන්ධයෙන් වූ ප්‍රමාණාත්මක දත්ත විශ්ලේෂණය අනුව ඊට සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගේ 74%ක් එකඟතාව පළ කර ඇත.
- උක්ත නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන් විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද ප්‍රතිචාර ඇසුරින් එළඹී නිගමන පහත දැක්වේ.
  - පර්යේෂණාත්මක ප්‍රවේශයකින් විෂය පිළිබඳ ව ප්‍රතිපත්තිමය තීරණ ගැනීම අත්‍යවශ්‍ය වේ.
  - උසස් පෙළ විෂයමාලාව සහ විශ්වවිද්‍යාල විෂයමාලාව අතර සමෝධානයක් ඇති කිරීමේ අවශ්‍යතාව පවතී.

❖ යෝජනා

- පර්යේෂණ මෙහෙයවීමේ දී සම්භාව්‍ය භාෂා, ආගමික සහ සමාජ උරුමය වැනි විෂය පිළිබඳ ව වැඩි අවධානයක් යොමු කළ යුතු ය.

5.3 අ.පො.ස. සාමාන්‍ය පෙළ 10 හා 11 ශ්‍රේණි සම්බන්ධ ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා

නිර්දේශය 1 : අ.පො.ස. (සා. පෙළ) සිසුන් විසින් උගත යුතු හර විෂය සංඛ්‍යාව හයකි. 10 හා 11 ශ්‍රේණිවල ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් කාලයට සාපේක්ෂ ව ඒවාට සමාන බර තැබිය යුතු ය.

❖ නිගමන

- මෙම නිර්දේශය සඳහා සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 80%ක් එකඟතාව පළ කර ඇත.
- උක්ත නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන් විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද ප්‍රතිචාර ඇසුරින් එළඹී නිගමන පහත දැක්වේ.
  - ආගම හා සාරධර්ම විෂයය අන්තර්ගතයට වෙනත් ආගම් හා සංස්කෘති පිළිබඳ ව විෂය කරුණු ඇතුළත් කිරීම අවශ්‍ය ය.
  - එදිනෙදා ජීවිතයට අත්‍යවශ්‍ය නිපුණතා පදනම් කර ගනිමින් ගණිතය සහ විද්‍යාව විෂය අන්තර්ගතය සංවර්ධනය කිරීම අවශ්‍ය ය.
  - කාණ්ඩ විෂය තවදුරටත් විවිධාංගීකරණය හා විශේෂීකරණය කරමින් ඒවා තෝරා ගැනීමට සිසුන්ට අවස්ථා දීම වැදගත් ය.
  - සාමාන්‍ය සිසුන් සඳහා දෛනික ජීවන කුසලතා ඉලක්ක කරගත් වෙන ම විෂය නිර්දේශයක් ගණිතය සඳහා සකස් කිරීම අවශ්‍ය ය.
  - තොරතුරු තාක්ෂණය, ශාරීරික අධ්‍යාපනය, ව්‍යවසායකත්වය සහ ගිනුම්කරණය යන විෂය ඇතුළත් විය යුත්තේ කාණ්ඩ විෂයට ද හර විෂයට ද යන්න තව දුරටත් අධ්‍යයනය කිරීම අවශ්‍ය ය.

❖ යෝජනා

- පාසලට අමතර ව ආගමික ස්ථාන මගින් ආගම හා සාරධර්ම තව දුරටත් පෝෂණය කළ යුතු ය.
- ගණිතය සහ විද්‍යාව විෂය අන්තර්ගතය සංවර්ධනය කිරීමේ දී සිසුන්ගේ ඉදිරි අධ්‍යාපන අවස්ථා පිළිබඳ ව ද අවධානය යොමු කළ යුතු ය.
- ඉතිහාසය හා සමාජ අධ්‍යයනය විෂයය සමෝධානය කිරීම එහි විෂය අන්තර්ගතය පිළිබඳ ව සැලකිලිමත් වෙමින් තීරණය කළ යුතු ය.
- විෂය අන්තර්ගතය තීරණය කිරීමේ දී පාසලේ ක්‍රියාත්මක වන විෂය සමගාමී හා වෙනත් වැඩසටහන් සඳහා කාලය වෙන් කිරීම පිළිබඳ ව අවධානය යොමු කළ යුතු ය.

- 9 ශ්‍රේණිය දක්වා පොදු අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක කර, 10 ශ්‍රේණියේ දී අ.පො.ස. (සා. පෙළ) විභාගය පැවැත්වීමේ ක්‍රමවේදයක් සැකසිය යුතු ය.

**නිර්දේශය 3.2 :** අ.පො.ස. (සා. පෙළ) පැවැත්වෙන අනෙකුත් රටවල මෙන් නව ශ්‍රේණි ක්‍රමයක් හඳුන්වා දෙනු ලැබේ. අ.පො.ස. (සා. පෙළ) විභාග ප්‍රතිඵල ශ්‍රේණි ලෙස මෙන් ම 0-5 පරිමාණය තුළ පිහිටි ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යයකින් (GPA) ද නිකුත් කළ යුතු ය.

**❖ නිගමන**

- අ.පො.ස. (සා. පෙළ) විභාග ප්‍රතිඵල ශ්‍රේණි ලෙස මෙන් ම 0-5 පරිමාණය තුළ පිහිටි ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍යයකින් GPA) ද නිකුත් කළ යුතු ය යන නිර්දේශයට සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 80%ක් එකඟතාව පළ කර ඇත.
- උක්ත නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන් විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද ප්‍රතිචාර ඇසුරින් එළඹී නිගමන පහත දැක් වේ.
  - ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍ය සංකල්පය ශ්‍රී ලංකාවට ගැළපෙන අයුරින් සකස් කිරීම අවශ්‍ය ය.

**❖ යෝජනා**

- ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍ය සංකල්පය යොදා ගැනීමට පෙර ඒ පිළිබඳව පූර්ව පරීක්ෂාවක් කර එහි අනාවරණ විඳිවත් මණ්ඩල සාකච්ඡාවකට බඳුන් කළ යුතු ය.
- ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍ය හා උසස් පෙළ විෂයධාරා තීරණය කිරීම අතර ඇති සබඳතාව පැහැදිලි ව දැක්විය යුතු ය.
- ශ්‍රේණි ලකුණු සාමාන්‍ය (GPA) පාඨමාලාවක සමස්ත ඇගයීමේ දර්ශකයක් ලෙස ගැළපුනද, සාමාන්‍ය අධ්‍යාපනය සඳහා මෙම ක්‍රමයේ යෝග්‍යතාව තවදුරටත් විමර්ශනය කළ යුතු ය.

**5.4 ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ යෝජනා**

**නිර්දේශය 1 :** සියල්ලන්ට ම එක් අධ්‍යාපන ආකෘතියක අවශ්‍යතාව : සම ඉගෙනුම් පරිසරයක් වෙත.

**❖ නිගමන**

- සියල්ලන්ට ම එක් අධ්‍යාපන ආකෘතියක අවශ්‍යතාව: සම ඉගෙනුම් පරිසරයක් වෙත යන නිර්දේශය සඳහා සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 97.5%ක් එකඟතාව පළ කර ඇත.

- උක්ත නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන් විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද ප්‍රතිචාර ඇසුරින් එළඹී නිගමන පහත දැක්වේ.
  - අන්තර්කරණ ඉගෙනුම් අවස්ථා සහිත ව ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය සැකසීම අවශ්‍ය වේ.

❖ යෝජනා

- සම අධ්‍යාපන අවස්ථා තහවුරු කිරීමට උචිත ඉගෙනුම් පරිසරයක් නිර්මාණය කිරීම පිළිබඳ ව සැලකිලිමත් විය යුතු ය.

**නිර්දේශය 2 : 5 වසර ශිෂ්‍යත්ව විභාගය අහෝසි කිරීම**

❖ නිගමන

- 5 ශ්‍රේණිය ශිෂ්‍යත්ව විභාගය අහෝසි කළ යුතු ය යන නිර්දේශය සඳහා සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන් 66.5%ක් එකඟතාව පළ කර ඇත.
- උක්ත නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන් විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද ප්‍රතිචාර ඇසුරින් එළඹී නිගමන පහත දැක්වේ.
  - සමාන අධ්‍යාපන අවස්ථා සහ පහසුකම් සැම සිසුවෙකුට ම අත්පත් කර ගැනීම සහතික කරන, තරගකාරීත්වයෙන් තොර ක්‍රමවේදයක් සැකසීම අවශ්‍ය ය.

❖ යෝජනා

- සියලු ම පාසල්වල සිසුන්ට සමාන පහසුකම් භුක්ති විඳීම පිළිබඳ සහතිකකරණයක් සකස් විය යුතු ය.
- ශිෂ්‍යාධාර අවශ්‍ය වන දක්ෂ ගම්බද සිසුන් තෝරා ගැනීමේ පැහැදිලි ක්‍රමවේදයක් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- ද්විතියික අධ්‍යාපනයට සාර්ථක ව මුහුණ දිය හැකි වන පරිදි ප්‍රාථමික ඉගෙනුම් - ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ක්‍රියාත්මක විය යුතු ය.
- තරගකාරී විභාගය මත පාසල තුළ මෙන් ම පාසල් අතර වශයෙන් ගොඩනැගී ඇති සාමාජීය ගැටලු නිරාකරණය සඳහා උචිත ක්‍රමවේදයක් ඉදිරිපත් කළ යුතු ය.

**නිර්දේශය 3 : ප්‍රාථමික පාසල් විෂයමාලාව එක්සත් ජාතීන්ගේ ප්‍රමිතිවලට අනුකූලව, 6-11 ඉහළ ශ්‍රේණිවල විෂය හය සමග තර්කානුකූල ව සම්බන්ධ විය යුතු ය.**

❖ නිගමන

- ප්‍රාථමික පාසල් විෂයමාලාව එක්සත් ජාතීන්ගේ ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව, 6-11 ඉහළ ශ්‍රේණිවල විෂය හය සමග තර්කානුකූල ව සම්බන්ධ විය යුතුය යන නිර්දේශය සඳහා සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 90%ක් එකඟතාව පළ කර ඇත.



- උක්ත නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන් විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද ප්‍රතිචාර ඇසුරින් එළඹී නිගමන පහත දැක් වේ.
  - පිළිගත් ප්‍රමිතීන්ට අනුකූල ව ප්‍රාථමික විෂයමාලාව සකස්වීම අවශ්‍ය වේ.

❖ **යෝජනා**

- ප්‍රාථමික විෂයමාලා සම්පාදන ක්‍රියාවලිය සංවර්ධිත රටවල ප්‍රාථමික විෂයමාලාවේ ස්වභාවයට අනුගත විය යුතු ය.
- ප්‍රාථමික විෂයමාලාව දේශීය, ජාතික, සංස්කෘතික පදනම මත සකස් කළ යුතු ය.
- ප්‍රාථමික විෂයමාලාව ද්විතීයික අධ්‍යාපනයේ ආරම්භක අවස්ථාවට පදනමක් වන සේ සකස් කළ යුතු ය.
- ප්‍රාථමික විෂයමාලා සම්පාදනය ළමා සංවර්ධනයේ මනෝ විද්‍යාත්මක හා සමාජ විද්‍යාත්මක මූලධර්මවලට අනුකූල ව සැකසීමට අවධානය යොමු කළ යුතු ය.

**නිර්දේශය 4 : ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම කුසලතාතන්ත්‍රය මත පමණක් සිදු කළ යුතු ය.**

❖ **නිගමන**

- ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම කුසලතාතන්ත්‍රය මත පමණක් සිදු කළ යුතු ය යන නිර්දේශය සඳහා සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 87%ක් එකඟතාව පළ කර ඇත.
- උක්ත නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන් විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද ප්‍රතිචාර ඇසුරින් එළඹී නිගමන පහත දැක් වේ.
  - ජාතික ප්‍රතිපත්තියක් මත පදනම්ව ප්‍රාථමික ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම අවශ්‍ය ය.

❖ **යෝජනා**

- ප්‍රාථමික ගුරුවරුන් බඳවා ගැනීම සම්බන්ධ නිර්ණායක සකස් කළ යුතු ය.
- ප්‍රාථමික ගුරුවරුන් විධිමත් පුහුණුවකින් පසු ව ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලියට යොමු කිරීමේ ක්‍රමවේදයක් සකස් කළ යුතු ය.
- ප්‍රාථමික ගුරු කුසලතා අඛණ්ඩ ව සංවර්ධනය කරගත හැකි පරිදි අඛණ්ඩ වෘත්තීය සංවර්ධන වැඩසටහන් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.

**නිර්දේශය 5 : ගුරු පුහුණුවේ ප්‍රමිතීන්ට විෂමතා ඉවත් කළ යුතු ය.**

❖ **නිගමන**

- ගුරු පුහුණුවේ ප්‍රමිතීන්ට විෂමතා ඉවත් කළ යුතු ය යන නිර්දේශය සඳහා සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 90%ක් එකඟතාව පළ කර ඇත.
- උක්ත නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන් විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද ප්‍රතිචාර ඇසුරින් එළඹී නිගමන පහත දැක්වේ.
  - ගුරු පුහුණුව මධ්‍යගත ආයතනයකින් ක්‍රියාත්මක කිරීමේ අවශ්‍යතාව පවතී.

- ගුරු පුහුණුව සඳහා ඉහළ ශාස්ත්‍රීය ප්‍රවීණයින් වෙනුවට ගුරු අධ්‍යාපනඥයන් යොදා ගත යුතු ය.

❖ **යෝජනා**

- ප්‍රාථමික විෂය සමෝධානික ලෙස ක්‍රියාත්මක කිරීම සම්බන්ධ ප්‍රාථමික ගුරුවරුන් බලගැන්වෙන ආකාරයේ ගුරු පුහුණු ක්‍රමයක් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- ගුරු පුහුණු වැඩ සටහන් සඳහා ගුරු සහභාගීත්වය වර්ධනය කිරීමේ වැඩ පිලිවෙලක් සකස් කළ යුතු ය.
- ගුරු පුහුණුවේ ඵලදායීත්වය රැක ගැනීමට අධීක්ෂණ හා නියාමන වැඩපිලිවෙල ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- ගුරු පුහුණුකරුවන්ගේ සංවිනයක් සකස් කළ යුතු ය.
- ගුරු පුහුණුවට අදාළ නියාමන හා අධීක්ෂණ වැඩපිලිවෙල ශක්තිමත් කිරීමේ ක්‍රමවේද යොදා ගත යුතු ය.

**නිර්දේශය 6 :** විත්තවේගීය, සංස්කෘතික හා ආධ්‍යාත්මික වශයෙන් ස්ථායී ළමයින් සඳහා පදනමක් ගොඩනැංවිය යුතු ය.

❖ **නිගමන**

- විත්තවේගීය, සංස්කෘතික හා ආධ්‍යාත්මික වශයෙන් ස්ථායී ළමයින් සඳහා පදනමක් ගොඩනැංවිය යුතු ය යන නිර්දේශය සඳහා සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 93%ක් එකඟතාව පළ කර ඇත.
- උක්ත නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන් ඉදිරිපත් කරන ලද ප්‍රතිචාර ඇසුරින් එළඹී නිගමන පහත දැක් වේ.
  - ප්‍රාථමික ගුරුවරයා තුළ සිසු උපදේශන කුසලතා වර්ධනය කිරීම අවශ්‍ය ය.

❖ **යෝජනා**

- ශිෂ්‍යයා ස්වයං විත්තවේගීය කළමනාකරණයකට යොමුවන සේ ඉගෙනුම් ඉගැන්වීම් ක්‍රියාවලිය ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- ප්‍රාථමික ගුරු-ගුරු, ගුරු-සිසු, සිසු-සිසු සම්බන්ධතා ශක්තිමත් වන සේ මූලික මෘදු කුසලතා සංවර්ධනය කිරීමේ වැඩපිලිවෙලක් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.

**නිර්දේශය 7 : වෙනස් ලෙස සැලකීමෙන් තොර ව භාෂාව හා සන්නිවේදන නිපුණතා ඉගෙනීම පිණිස හිතකර පන්තිකාමර පරිසරයක් ගොඩ නැංවිය යුතු ය.**

**❖ නිගමන**

- වෙනස් ලෙස සැලකීමෙන් තොර ව භාෂාව හා සන්නිවේදන නිපුණතා ඉගෙනීම පිණිස හිතකර පන්ති කාමර පරිසරයක් ගොඩනැංවිය යුතු ය යන නිර්දේශය සඳහා සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 95%ක් එකඟතාව පළ කර ඇත.
- උක්ත නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන් විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද ප්‍රතිචාර ඇසුරින් එළඹී නිගමන පහත දැක් වේ.
  - සියලු ම සිසුන්ට භාෂා හා සන්නිවේදන නිපුණතා සංවර්ධනය කර ගැනීම අවශ්‍ය ය.

**❖ යෝජනා**

- භාෂා කුසලතා වර්ධනය කර ගැනීමේ විවිධ අවස්ථා සහ ක්‍රමෝපාය පන්තිකාමරයේ ක්‍රියාත්මක කිරීමේ වැඩපිළිවෙලක් සකස් කළ යුතු ය.
- පන්තිකාමරයේ ත්‍රෛභාෂා භාවිත කුසලතා වර්ධනය කෙරෙන විවිධ වැඩසටහන් සැලසුම් කර ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.

**නිර්දේශය 8 : ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව පළමු ශ්‍රේණියේ සිට ස්වභාෂා සමඟ ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්විය යුතු ය.**

**❖ නිගමන**

- ප්‍රමිතිවලට අනුකූල ව පළමු ශ්‍රේණියේ සිට ස්වභාෂා සමඟ ඉංග්‍රීසි භාෂාව ඉගැන්විය යුතු ය යන නිර්දේශය සඳහා සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 91%ක් එකඟතාව පළ කර ඇත
- උක්ත නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන් ඉදිරිපත් කරන ලද ප්‍රතිචාර ඇසුරින් එළඹී නිගමන පහත සඳහන් වේ.
  - ඉංග්‍රීසි භාෂා කුසලතා සංවර්ධනය සඳහා ප්‍රායෝගික හා ව්‍යවහාරික වැඩපිළිවෙලක අවශ්‍යතාව පවතී.

**❖ යෝජනා**

- පළමු වන ශ්‍රේණියේ සිට ම ඉංග්‍රීසි භාෂාව හා සබැඳි ලිඛිත හා වාචික කුසලතා සංවර්ධනය සඳහා වැඩපිළිවෙලක් සකස් කළ යුතු ය.

නිර්දේශය 9 : විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති ළමයින්ට ඉදිරි මග විවෘත විය යුතු ය.

❖ නිගමන

- විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති සිසුන්ට ඉදිරි මග විවෘත විය යුතු ය යන නිර්දේශය සඳහා සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 95%ක් එකඟතාව පළකර ඇත.
- උක්ත නිර්දේශයට අදාළ ව පාර්ශ්වකරුවන් විසින් ඉදිරිපත් කරන ලද ප්‍රතිචාර ඇසුරින් එළඹී නිගමන පහත දැක්වේ.
  - විශේෂ අධ්‍යාපනය ක්‍රියාත්මක කිරීම පිළිබඳ ව ජාතික මට්ටමේ වැඩපිළිවෙළක අවශ්‍යතාව පවතී

❖ යෝජනා

- විශේෂ අවශ්‍යතා ඇති සිසුන් සඳහා ප්‍රතිකාර්ය ඉගෙනුම් ක්‍රමවේද සකස් කර ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.
- විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන්ට ඉගෙනුම පහසු කිරීමට අදාළ අදාළ සම්පත් ලබා දීමේ වැඩපිළිවෙළක් සකස් කළ යුතු ය.
- විශේෂ අධ්‍යාපන අවශ්‍යතා සහිත සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනයට ඇතුළු වීම, අධ්‍යාපන සහභාගීත්වය සහ අධ්‍යාපනයේ රැඳී සිටීම තහවුරු කෙරෙන වැඩපිළිවෙළක් අධ්‍යාපනයේ වගකිව යුතු පාර්ශ්ව හා ඒකාබද්ධ ව සකස් කළ යුතු ය.

නිර්දේශය 10 : ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ විෂයවල ව්‍යුහය : එහි උගැරුව.

❖ නිගමන

- ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනයේ විෂයවල ව්‍යුහය: එහි උගැරුව යන නිර්දේශයට අදාළ ව සමස්ත පාර්ශ්වකරුවන්ගෙන් 92%ක් එකඟතාව පළ කර ඇත.
- උක්ත නිර්දේශයට අදාළව පාර්ශ්වකරුවන් ඉදිරිපත් කළ ප්‍රතිචාර ඇසුරින් එළඹී නිගමන පහත දැක්වේ.
  - මූලික නිපුණතා සංවර්ධනය කිරීම ඉලක්ක කරගත් ප්‍රාථමික විෂයමාලාවක අවශ්‍යතාව පවතී.
  - ප්‍රාථමික විෂයමාලාව, තේමා පාදක, සමෝධානික විෂයය ලෙස සකස් කිරීම අවශ්‍ය ය.

❖ යෝජනා

- ප්‍රාථමික විෂය මූලිකාංග සිරස් හා තිරස් පදනමක් යටතේ සලකා බලමින් හා මූලික නිපුණතා සංවර්ධනය ඉලක්ක කර ගනිමින් විෂය නිර්දේශ සකස් කළ යුතු ය.
- යෝජිත ප්‍රාථමික විෂය මූලිකාංග තක්සේරුකරණයට හා ඇගයීමට විධිමත් වැඩපිළිවෙළක් සකස් කළ යුතු ය.

ප්‍රාථමික අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණවලට අදාළ ව ඉදිරිපත් ව ඇති ඉහත නිර්දේශ 10ට අදාළ යෝජනාවලට අමතර ව පහළ බාලාංශ ක්‍රමය ක්‍රියාත්මක කිරීම සහ පූර්ව ප්‍රාථමික අධ්‍යාපනය විධිමත් කිරීමේ අවශ්‍යතාව පවතින බව පාර්ශ්වකරුවන්ගේ ප්‍රතිචාරවලින් ගම්‍ය වේ.

යෝජිත නව අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ ක්ෂේත්‍ර හතරට සෘජු ව සම්බන්ධ නොවන එහෙත් අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සිදු කිරීමේ දී සලකා බැලිය යුතු ක්ෂේත්‍ර කිහිපයක් විද්වත් මණ්ඩල ප්‍රතිචාරවලින් ගම්‍ය වූ අතර ඒ හා සබැඳි නිගමන හා යෝජනා මතු සඳහන් පරිදි වේ.

❖ නිගමන

- අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සිදු කිරීමේ දී සාර්ව කේන්ද්‍රික ප්‍රවේශයකින් විමර්ශනය කිරීමේ අවශ්‍යතාව පවතී.

❖ යෝජනා

- අධ්‍යාපන ප්‍රතිසංස්කරණ සිදු කිරීමට පූර්වයෙන් බිහිකිරීමට අපේක්ෂිත පුද්ගල ස්වභාවය තීරණය කළ යුතු වන්නේ සාර්ව කේන්ද්‍රීය ප්‍රවේශයකිනි.
- ජාතික කලාපීය මෙන් ම ගෝලීය ඉලක්ක සමඟ පුද්ගල අවශ්‍යතා සමඟ සමපාත කරමින් පුද්ගල ස්වභාවය තීරණය කළ යුතු ය.

❖ නිගමන

- විෂයමාලා සම්පාදකයින් සහ ක්‍රියාත්මක තලයේ ගුරුවරුන් අතර පවත්නා සන්නිවේදන සීමා හා බාධක ජය ගැනීමේ වැඩ පිළිවෙළක අවශ්‍යතාව පවතී.

❖ යෝජනා

- තාක්ෂණය ඔස්සේ විෂයමාලා සම්පාදකයින්ට ක්‍රියාත්මක තලයේ ගුරුවරුන් සමඟ සම්බන්ධතා අඛණ්ඩ ව පවත්වා ගත හැකි විධිමත් වැඩපිළිවෙළක් ක්‍රියාත්මක කළ යුතු ය.